

articulo OFICIAL Hernan para presentar.docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:549260754

Fecha de entrega

25 ene 2026, 3:44 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 ene 2026, 4:13 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

articulo OFICIAL Hernan para presentar.docx

Tamaño del archivo

126.8 KB

14 páginas

5156 palabras

31.367 caracteres

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
6 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
2	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
3	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica del Peru on 2025-07-04	<1%
4	Internet	hdl.handle.net	<1%
5	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
6	Internet	www.repositorio.usanpedro.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.unsm.edu.pe	<1%
8	Publicación	Ignacio Ramos-Vidal, Isidro Maya-Jariego. "Sentido de comunidad, empoderamie...	<1%
9	Internet	forbestip.org	<1%
10	Internet	proceedings.lacpei.org	<1%
11	Internet	1library.co	<1%

12	Publicación	Franklin David Chisag Punina, Anderson Jose Sangacha Yugsi. "Emotional Intellig...	<1%
13	Internet	gredos.usal.es	<1%
14	Internet	www.congresoeducacion.es	<1%
15	Internet	www.coursehero.com	<1%
16	Internet	www.dykinson.com	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Internacional del Ecuador on 2025-08-13	<1%
18	Trabajos entregados	Lovely Professional University on 2021-12-16	<1%
19	Publicación	Paula Liébanas García, Silvia Montolio Breva, Teresa Sans Mateu. "Evaluación del ...	<1%
20	Internet	dokumen.tips	<1%
21	Internet	revistas.unav.edu	<1%
22	Internet	tesis.usat.edu.pe	<1%
23	Internet	www.dspace.uce.edu.ec	<1%
24	Trabajos entregados	UNIBA on 2024-09-27	<1%
25	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%

26	Internet	revistas.uma.es	<1%
27	Internet	www.researchgate.net	<1%
28	Trabajos entregados	Jerusalem Multidisciplinary College on 2025-09-30	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia on 2026-01-17	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-12-21	<1%
31	Trabajos entregados	University of Edinburgh on 2010-11-30	<1%
32	Internet	docplayer.biz.tr	<1%
33	Internet	ojs.docentes20.com	<1%
34	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
35	Internet	sdgsreview.org	<1%
36	Trabajos entregados	Fundacion Universitaria Juan de Castellanos on 2025-12-14	<1%
37	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-08-22	<1%
38	Trabajos entregados	UNIBA on 2025-01-20	<1%
39	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-31	<1%

40	Internet	digitum.um.es	<1%
41	Internet	ejournal.lucp.net	<1%
42	Internet	erecursos.uacj.mx	<1%
43	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
44	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	<1%
45	Internet	www.slideshare.net	<1%

Inteligencia emocional y el desempeño académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Tambopata de Puerto Maldonado, 2025

Emotional intelligence and academic performance in fifth-year secondary school students at the Tambopata Local Education Management Unit in Puerto Maldonado, 2025

Hernan German Mamani Pacco¹ Edson Víctor Bautista Apaza²

Hernan German Mamani Pacco

ORCID: <https://orcid.org/0009-00008-04687678>

Resumen

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Tambopata, durante el año 2025. Se utilizó el enfoque cuantitativo, y el diseño investigación fue de tipo correlacional, no experimental y de corte transversal. La muestra consistió de 320 alumnos, los cuales fueron seleccionados a través de muestreo no probabilístico por conveniencia. La inteligencia emocional fue medida a través del instrumento validado TMMS-24 y el rendimiento académico a través de un cuestionario estructurado. Se utilizó el SPSS y la información se procesó a través de estadística descriptiva e inferencial. La evaluación de la normalidad de la distribución se evaluó con el test de Kolmogorov-Smirnov y se encontró que la variable por la que se evaluó estaba significativamente no normal, por lo que se utilizó el estadístico de orden de correlación de Spearman. Se encontró que el 60,9 % de los estudiantes presentó un nivel de inteligencia emocional eficiente, sobre todo en la regulación emocional y el 66,6 % se encontró que tenían un nivel eficiente de rendimiento académico, para el que el componente de mayor éxito fue el procedimental. Se encontró una correlación estrecha que no es casual entre todo nivel de inteligencia emocional con el rendimiento académico ($p=,638$; $p<0,01$), así como entre todas sus dimensiones. Se concluye que los estudiantes con mayores competencias emocionales tienden a alcanzar un mejor desempeño escolar. Por tanto, se recomienda incorporar programas de educación emocional como eje transversal del currículo, especialmente en contextos amazónicos, donde las condiciones sociales y educativas requieren intervenciones integrales y culturalmente pertinentes.

Palabras clave: correlación, desempeño académico, estudiantes de secundaria, inteligencia emocional, TMMS-24.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in fifth-year secondary school students at UGEL Tambopata during the year 2025. A quantitative approach was used, and the research design was correlational, non-experimental, and cross-sectional. The sample consisted of 320 students, who were selected through non-probabilistic convenience sampling. Emotional intelligence was measured using the validated TMMS-24 instrument, and academic

performance was measured using a structured questionnaire. SPSS was used, and the information was processed using descriptive and inferential statistics. The normality of the distribution was assessed using the Kolmogorov-Smirnov test, and it was found that the variable being assessed was significantly non-normal, so Spearman's correlation order statistic was used. It was found that 60.9% of the students had an efficient level of emotional intelligence, especially in emotional regulation, and 66.6% were found to have an efficient level of academic performance, for which the most successful component was procedural. A close correlation was found between all levels of emotional intelligence and academic performance ($\rho=.638$; $p<.01$), as well as between all its dimensions. It was concluded that students with greater emotional competencies tend to achieve better academic performance. Therefore, it is recommended that emotional education programs be incorporated as a cross-cutting theme in the curriculum, especially in Amazonian contexts, where social and educational conditions require comprehensive and culturally relevant interventions.

Keywords: academic performance, correlation, emotional intelligence, secondary school students, TMMS-24.

1. Introducción

La inteligencia emocional (IE) se consolidó como una variable clave en el ámbito educativo, especialmente en el estudio de los factores que influyeron en el rendimiento académico. Desde que Mayer (1998) definió la inteligencia emocional (IE) de forma operacional, numerosos estudios han demostrado cómo la IE ha tenido una influencia duradera no solo en la regulación emocional, sino también en los comportamientos académicos de los estudiantes (MacCann et al., 2019). La Inteligencia Emocional (IE) ayuda a las personas a reconocer, y en cierta medida gestionar, sus sentimientos y los sentimientos de las personas a su alrededor, creando una atmósfera más amigable para que el aprendizaje tenga lugar.

Varios metaanálisis han documentado de manera concluyente el impacto positivo de la IE en el rendimiento académico de las personas, incluso después de controlar variables cognitivas tradicionales como la inteligencia a nivel individual (MacCann et al., 2019; Sánchez-Álvarez et al., 2020). Este impacto fue particularmente notable en relación con la autoconfianza, la motivación intrínseca y el aprendizaje autorregulado, que son especialmente importantes para los adolescentes que, debido a sus circunstancias, deben gestionar un conjunto de tareas académicas particularmente desafiantes y complejas.

La educación secundaria, y en particular el quinto grado, constituye un período crucial de transición hacia la adultez para los estudiantes. Este período conlleva desafíos emocionales, sociales y académicos que requieren competencias emocionales bien desarrolladas. Según Iqbal et al. (2021) los estudiantes con niveles más altos de IE demostraron una mayor resiliencia académica y un menor estrés académico, así como una mejor adaptación general a los cambios escolares, lo que mejoró su rendimiento global.

Desde el punto de vista de las neurociencias, la IE activó circuitos relacionados con la toma de decisiones y el control inhibitorio, los cuales son necesarios en los contextos educativos donde los adolescentes deben manejar varias demandas cognitivas (Durlak & Weissberg, Allison B. Dymnicki, Rebecca D. Taylor, 2011). Estos resultados reforzaron la importancia de la educación emocional en el currículo escolar..

Aunque en contextos urbanos se investigó ampliamente la relación entre IE y rendimiento académico, en zonas rurales o amazónicas como Puerto Maldonado la evidencia empírica resultó escasa. Alam & Ahmad (2018) subrayaron la necesidad de estudiar estas variables en regiones con menor acceso a tecnologías educativas y con patrones socioculturales distintos que pudieron influir en la expresión emocional y el logro académico.

Estudios en contextos similares revelaron que la cultura, el entorno familiar y las condiciones socioeconómicas modulaban significativamente la IE de los estudiantes. En la región amazónica de Perú, donde las prácticas educativas y las estructuras familiares exhiben características únicas, fue importante examinar cómo el SEL estaba relacionado con los resultados educativos (Pérez & Tacuri Pinto, 2022).

Las teorías recientes en inteligencia emocional, como el modelo de habilidades de Estévez y Jiménez (2017) y el modelo mixto de Gkintoni et al. (2023) formulan la idea de que las competencias emocionales son enseñables y, por lo tanto, pueden ser desarrolladas. Esta suposición proporcionó la base para el establecimiento de programas educativos como el Aprendizaje Social y Emocional (SEL). Estos programas produjeron cambios positivos tanto en el rendimiento de los estudiantes como en el clima escolar en general (Grönlund et al., 2019).

Con estos fundamentos, la investigación realizada por Trigueros et al., (2019) encontró que los adolescentes con niveles más altos de IE practicaban hábitos de vida más saludables y tenían actitudes de aprendizaje más positivas. Juntos, estos factores estaban relacionados con mejoras y satisfacción con respecto a las calificaciones y la escuela del estudiante. Así, la IE fue un recurso personal así como un factor de protección contra el abandono escolar o el fracaso (Aguilar-parra et al., 2019).

Esta evidencia generó la necesidad de estudiar la relación entre la IE y el rendimiento académico como un eje central del desarrollo educativo. En esta línea de investigación, Pullotasig y Arroyo (2023) encontraron que la IE predecía significativamente el rendimiento académico auto-reportado de estudiantes de secundaria, lo que justificaba la inclusión sistemática de la IE en el currículo. Estos autores también señalaron la necesidad de adaptar culturalmente los instrumentos de medición para asegurar la validez en contextos educativos, como en el contexto peruano. Estas conclusiones también coincidieron con las de Pérez & Tacuri Pinto (2022) quienes abogaron por la inclusión de la IE como una competencia transversal en el currículo escolar.

En una línea similar, otros estudios han apuntado a la existencia de una correlación positiva entre la IE y el rendimiento escolar. Este es también el caso de los estudios que elaboran sobre la importancia de otras competencias emocionales escolares. Por ejemplo, Fernández-Lasarte et al. (2019); Yarleque et al. (2021) señalaron esta dimensión de la IE como influyente en el desempeño escolar.

También se observó que las competencias emocionales influían en el rendimiento académico de los estudiantes junto con la salud mental de los estudiantes. Según Acosta y Herrera Clavero, (2018) señalaron que la regulación emocional saludable tenía un impacto moderador efectivo en la sintomatología depresiva, especialmente en estudiantes universitarios. Esto podría ser evidencia de que los beneficios de fortalecer el aprendizaje social y emocional (SEL) en el nivel de secundaria se trasladarían al nivel universitario (Herrera, 2015; Sánchez & León, 2024). De hecho, Sánchez (2024) afirmó que estas competencias emocionales tendrían beneficios duraderos en relación con el bienestar psicológico y el logro académico y que estas competencias emocionales se adquirirían en los primeros años escolares del estudiante.

Desde una perspectiva de equidad educativa, se indicó que la Inteligencia Emocional (IE) ayudaba a cerrar las brechas de aprendizaje. Gkintoni et al. (2023) afirmaron que los estudiantes de contextos vulnerables se beneficiaban especialmente del desarrollo emocional, ya que estas habilidades les ayudaban a hacer frente a las desigualdades estructurales. Esta suposición fue respaldada por, Rodríguez et al. (2021) quienes propusieron políticas públicas que incorporaran la IE dentro de los objetivos como una estrategia de inclusión educativa.

En Perú, esta necesidad era más urgente en lugares como Tambopata, donde las condiciones socioeconómicas impactaban adversamente en el rendimiento escolar. Con respecto a esto, Bolivar et al. (2023) enfatizaron la importancia de implementar más programas de desarrollo emocional en las regiones más periféricas, particularmente para responder a la inequidad y las disparidades en la calidad de la educación.

En términos del aspecto técnico de la medición de la inteligencia emocional (IE), fue clave demostrar su fiabilidad. Castilla (2023) validó el TMMS-24 para la comunidad de habla hispana, y su trabajo sigue siendo un testimonio de su relevancia y fiabilidad. Además, estudios más recientes, incluidos el trabajo de Fontanillas et al. (2022) continúan proporcionando evidencia sobre el uso de la herramienta en el contexto latinoamericano, particularmente en la región amazónica.

Guiada por este marco teórico y metodológico, la investigación actual propuso una hipótesis que afirmaba la existencia de una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico para los estudiantes de quinto grado en la región de UGEL Tambopata. El esfuerzo por verificar empíricamente esta relación tenía como objetivo no solo avanzar en el conocimiento científico, sino también diseñar intervenciones educativas contextualizadas.

Finalmente, el propósito de este estudio fue contribuir al desarrollo de políticas educativas integrando la educación emocional de manera transversal en la formación escolar, basada en evidencia, en el debate esperado para la construcción de entornos escolares más humanos, inclusivos y resilientes. Se focalizó en la Amazonía peruana, donde se dieron la diversidad cultural y profundas desigualdades estructurales (Andrea y Quintero, 2024; Bardales et al., 2023).

2. Metodología

2.1. Diseño

Este estudio empleó un enfoque cuantitativo no experimental, más específicamente, un diseño correlacional transversal. Este diseño no experimental consiste en observar las variables sin manipulación (Sampieri & Torres, 2018). ya que el investigador no intervino (ni impuso) ningún cambio en el entorno en el que se estudió las variables. Este tipo de diseño es ideal para describir y analizar las relaciones entre dos variables para las cuales no hay intervención directa.

En este caso, el investigador tenía como objetivo estudiar la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de UGEL Tambopata. Con el diseño correlacional, el investigador pudo examinar la dirección y la fuerza de la correlación entre las dos variables, que es el principal propósito de este estudio (Van & Dong, 2023). Para ello, el investigador hizo uso de los instrumentos de medición establecidos y validados para los dos constructos, lo que garantizó la objetividad evaluativa y comparativa de los dos constructos.

2.2. Participantes

La población de estudio incluyó a los estudiantes de quinto año de secundaria de la UGEL Tambopata, en Puerto Maldonado, durante el año académico 2025. Según registros oficiales, esta población ascendía a 600 estudiantes, que se dividieron entre instituciones educativas públicas y privadas de la región.

Para la selección de la muestra, se aplicó un enfoque de muestreo de conveniencia no probabilístico, que resultó en una muestra de 320 estudiantes, representando el 53.3% de la población total. Los participantes fueron seleccionados en función de su accesibilidad y disposición para colaborar con el estudio. Se incluyó a estudiantes de ambos géneros y sin restricciones de edad, con el propósito de obtener una representación adecuada del nivel educativo investigado.

La participación fue voluntaria y se garantizó en todo momento el anonimato y la confidencialidad de la información proporcionada, conforme a los principios éticos de la investigación científica.

2.3. Instrumento

Para la medición de la inteligencia emocional, se utilizó la Escala de Metaconocimiento Emocional TMMS-24, desarrollada originalmente por Mayer, J. D., y Salovey (1997) y adaptada al contexto hispanohablante por Fernández, S., y Extremera (2005). Este instrumento consta de 24 ítems distribuidos en tres dimensiones: percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional. Cada dimensión contiene 8 ítems y las respuestas se estructuraron en una escala Likert de cinco puntos (de 1 = nada de acuerdo a 5 = totalmente de acuerdo). La fiabilidad psicométrica del TMMS-24 ha sido respaldada por investigaciones previas que reportaron un alfa de Cronbach, fue de 0,964, lo que indica una fiabilidad excelente.

Para evaluar el desempeño académico, se empleó un cuestionario estructurado elaborado por Pineda Arcos (2022), compuesto por 18 ítems distribuidos en tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal. Para cada dimensión, había 6 ítems que los participantes respondieron utilizando una escala Likert de 5 puntos (1 = nunca, 5 = siempre). La consistencia interna de este instrumento se midió utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, resultando en un valor de 0.962, que también sugiere una alta consistencia interna.

Ambos resultados rebasan con mucho el umbral mínimo aceptable de 0,70, que en este tipo de estudios hace plausible confiar en los instrumentos utilizados en el contexto de la muestra.

Los instrumentos fueron revisados y validados por un panel de expertos en psicología educativa y se evaluó la relevancia cultural y la adecuación lingüística de los ítems dentro del contexto de Puerto Maldonado. Esto garantizó que los ítems se alinearan adecuadamente con las dimensiones teóricas de cada variable, lo que mejoró la validez de contenido y aseguró un alto grado de precisión en la recolección de datos.

2.4. Análisis estadístico

El análisis estadístico se convirtió en una parte vital del estudio para la transformación de la información recopilada en resultados concretos que abordaran los objetivos del estudio (Creswell, 2014). La identificación de patrones, tendencias y relaciones en las variables del estudio a través de un enfoque cuantitativo facilitó la interpretación rigurosa de los resultados.

Tras la encuesta, los datos fueron organizados, codificados y procesados en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), versión 26. El procesamiento de datos de SPSS incluyó la creación de tablas de frecuencia y estadísticas descriptivas, así como análisis de correlación bivariada que midieron la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Estos análisis ayudaron a determinar la fuerza y la dirección de la relación entre las dos variables, en alineación con el diseño correlacional del estudio.

2.5 Aspectos éticos

La investigación cumplió con los principios éticos que rigen la práctica científica al salvaguardar los derechos y la dignidad de los participantes. Se proporcionó a los estudiantes los objetivos del estudio, los cuales se explicaron junto con la naturaleza voluntaria de su participación, su capacidad para retirarse en cualquier momento sin consecuencias y se obtuvo el consentimiento informado.

La confidencialidad y la anonimidad también fueron protegidas mediante la recopilación de los cuestionarios y el uso de los datos únicamente para fines académicos y de investigación. Se contó con la autorización formal de la UGEL Tambopata y de la dirección de la institución educativa participante, cumpliendo con las normas institucionales y los lineamientos éticos establecidos por la Universidad Peruana Unión.

3. Resultados

En la tabla 1 se muestra el género de los participantes de esta investigación. Participaron 320 estudiantes: 154 hombres (48,1%) y 166 mujeres (51,9%). No hubo datos faltantes (100% de casos válidos). La distribución por género es prácticamente equilibrada, con una ligera mayoría femenina de 3,8 puntos porcentuales. Esta composición reduce el riesgo de sesgo por sexo y ofrece submuestras comparables para eventuales análisis estratificados.

Tabla 1

Distribución del género de los estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Tambopata, 2025

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	154	48,1	48,1	48,1
	Femenino	166	51,9	51,9	100,0
	Total	320	100,0	100,0	

En la tabla 2 se observa que los instrumentos muestran consistencia interna excelente: α de Cronbach = ,964 para Inteligencia emocional (24 ítems) y ,962 para Desempeño académico (18 ítems). Ambos valores superan ampliamente los criterios habituales ($\geq ,70$ aceptable; $\geq ,80$ buena; $\geq ,90$ excelente), lo que indica bajo error de medición y que los ítems se correlacionan de manera coherente al medir el mismo constructo.

Tabla 2

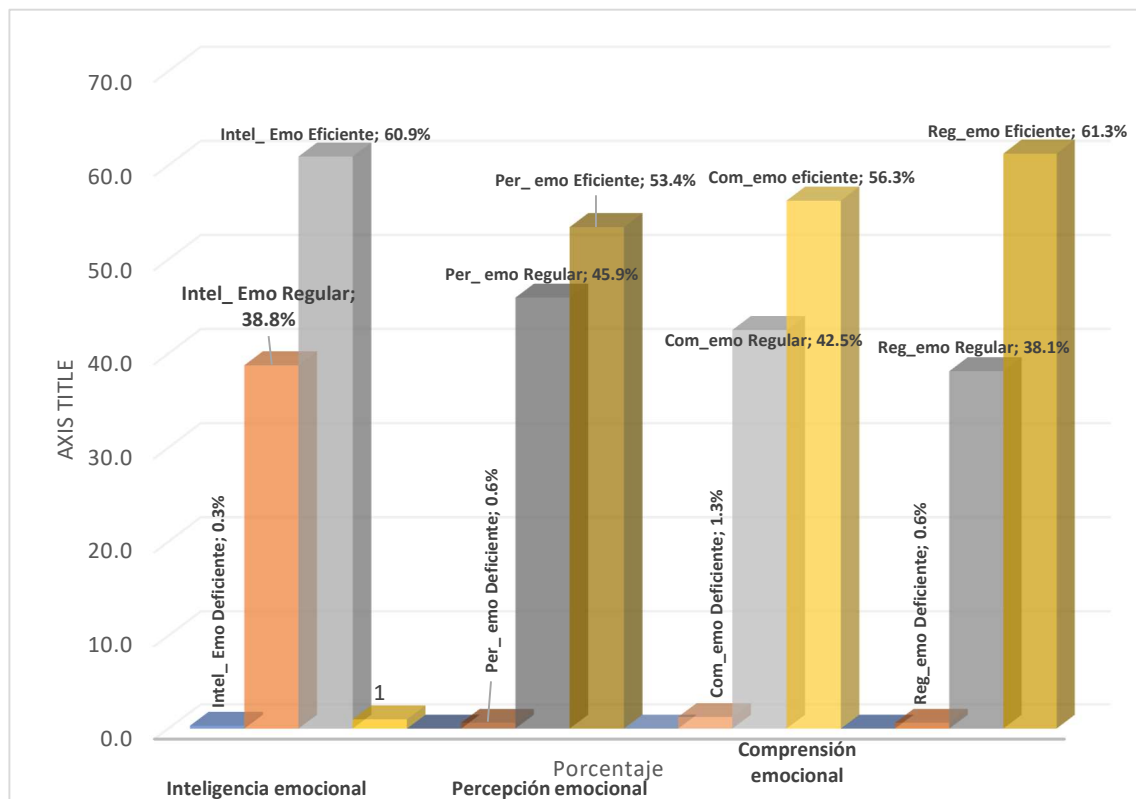
Análisis de confiabilidad de los instrumentos aplicados a estudiantes de la UGEL Tambopata

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Inteligencia emocional	,964	24
Desempeño académico	,962	18

La figura 1 Muestra que el 60,9 % de los estudiantes presentó un nivel eficiente de inteligencia emocional, seguido de un 38,8 % en nivel regular y apenas un 0,3 % en nivel deficiente, lo que evidenció una alta capacidad emocional en la mayoría de los participantes. En la dimensión de percepción emocional, el 53,4 % alcanzó un nivel eficiente, el 45,9 % regular y solo el 0,6 % deficiente. En cuanto a la comprensión emocional, el 56,3 % mostró un nivel eficiente, el 42,3 % regular y el 1,3 % deficiente. Finalmente, en regulación emocional, el 61,3 % de los estudiantes se ubicó en el nivel eficiente, el 38,1 % en regular y el 0,6 % en deficiente. Estos resultados reflejaron un dominio favorable de las habilidades emocionales, especialmente en la regulación emocional, considerada clave para el manejo del estrés académico y la toma de decisiones adecuadas en contextos escolares.

Figura 1

Comportamiento descriptivo de la variable "Inteligencia Emocional" y sus dimensiones



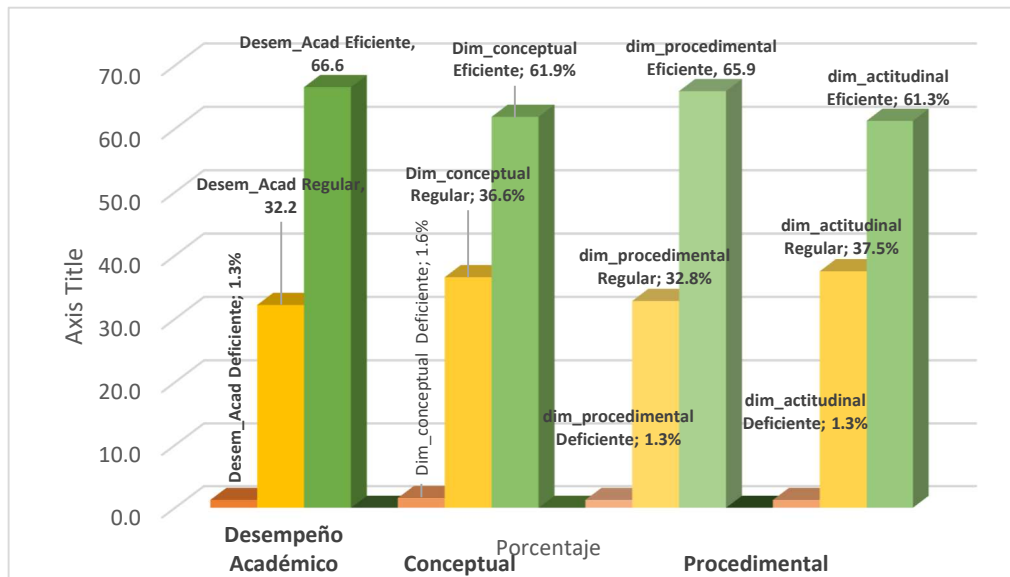
Nota: Elaboración propia a partir de los resultados procesados en SPSS (2025)

La figura 2 mostró que el 66,6 % de los estudiantes alcanzó un nivel eficiente en el desempeño académico general, mientras que el 32,2 % se ubicó en un nivel regular y solo el 1,3 % fue clasificado en nivel deficiente. En cuanto a las dimensiones específicas, en el componente conceptual, el 61,9 % obtuvo un nivel eficiente, el 36,6 % regular y el 1,6 % deficiente. En la dimensión procedimental, el 65,9 % se situó en el nivel eficiente, el 32,8 % en regular y el 1,3 % en deficiente. Por último, en la dimensión actitudinal, el 61,3 % alcanzó un nivel eficiente, el 37,5 % regular y únicamente el 1,3 % deficiente. Estos resultados reflejaron que la mayoría de estudiantes mostró un desempeño académico sólido, con énfasis en los

componentes procedimental y actitudinal, lo cual sugiere no solo dominio de contenidos, sino también compromiso, responsabilidad y disposición positiva hacia el aprendizaje.

Figura 2

Comportamiento descriptivo de la variable "Desempeño Académico" y sus dimensiones



Nota: Elaboración propia a partir de los resultados procesados en SPSS (2025)

La tabla 3 presentó los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, aplicada para evaluar la normalidad de las variables principales y sus dimensiones. En todos los casos, los valores de significancia (p) fueron inferiores a 0,05, específicamente: inteligencia emocional (p = ,031), desempeño académico (p = ,000), percepción emocional (p = ,034), compromiso emocional (p = ,032), regulación emocional (p = ,009), conceptual (p = ,020), procedimental (p = ,000) y actitudinal (p = ,000). Estos resultados indicaron que ninguna de las variables seguía una distribución normal, por lo que se rechazó la hipótesis nula de normalidad. En consecuencia, los análisis estadísticos posteriores se realizaron utilizando pruebas no paramétricas, siendo la correlación de Spearman la más adecuada para establecer relaciones entre las variables.

Tabla 3

Prueba de normalidad de las variables inteligencia emocional y desempeño académico

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,053	320	,031
Desempeño Académico	,073	320	,000
Percepción Emocional	,052	320	,034
Compromiso Emocional	,053	320	,032
Regulación Emocional	,059	320	,009
Conceptual	,075	320	,000
Procedimental	,103	320	,000
Actitudinal	,092	320	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 4 muestra una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico ($p = ,638$; $p < 0,01$). Esto significa que los estudiantes de 5to grado de secundaria con habilidades emocionales más avanzadas lograron un rendimiento académico más avanzado. Además, todas las dimensiones de la inteligencia emocional, incluida la percepción emocional ($p = ,564$), la comprensión emocional ($p = ,624$) y la regulación emocional ($p = ,635$) también mostraron correlaciones significativas con el rendimiento académico. Esto significa que la gestión adecuada de las emociones está relacionada con un rendimiento académico positivo. Además, la inteligencia emocional se correlacionó positivamente con todos los componentes del rendimiento académico, incluyendo el conceptual ($p = ,637$), el procedimental ($p = ,641$) y el actitudinal ($p = ,557$), sugiriendo que la inteligencia emocional impactó positivamente el rendimiento académico, la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje y la aplicación del conocimiento. Todos los coeficientes fueron estadísticamente significativos ($p < 0,01$), lo que refuerza la hipótesis inicial planteada y enfatiza el papel de las competencias emocionales en el contexto educativo de UGEL Tambopata.

Tabla 4

Correlaciones entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de quinto de secundaria de la UGEL Tambopata, 2025

			Correlaciones							
			Inteligencia Emocional	Percepción Emocional	Comprensión Emocional	Regulación Emocional	Desempeño Académico	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de Sig. (unilateral)	1.000	,923**	,941**	,924**	,638**	,637**	,641**	,557**
		N		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
				320	320	320	320	320	320	320
	Percepción Emocional	Coeficiente de Sig. (unilateral)		1.000	,814**	,776**	,564**	,560**	,574**	,492**
		N			0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
					320	320	320	320	320	320
	Comprensión Emocional	Coeficiente de Sig. (unilateral)			1.000	,834**	,624**	,616**	,613**	,565**
		N				0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
						320	320	320	320	320
	Regulación Emocional	Coeficiente de Sig. (unilateral)				1.000	,635**	,646**	,628**	,548**
		N					0.000	0.000	0.000	0.000
							320	320	320	320
	Desempeño Académico	Coeficiente de Sig. (unilateral)					1.000	,934**	,956**	,943**
		N						0.000	0.000	0.000
								320	320	320
	Conceptual	Coeficiente de Sig. (unilateral)						1.000	,861**	,805**
		N							0.000	0.000
									320	320
	Procedimental	Coeficiente de Sig. (unilateral)							1.000	,871**
		N								0.000
										320
	Actitudinal	Coeficiente de Sig. (unilateral)								1.000
		N								

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

Discusión

Los resultados de esta investigación revelaron una correlación positiva, directa y significativa entre la inteligencia emocional (IE) y el desempeño académico ($\rho = ,638$; $p < 0,01$), validando la hipótesis planteada. Este hallazgo se alinea con los metaanálisis de MacCann, C., Jiang, Y., Brown, LER, Double, KS, Bucich, M. y Minbashian (2020) quienes demostraron que la IE es un predictor relevante del éxito escolar incluso por encima de factores cognitivos tradicionales como el CI.

La dimensión con mayor influencia fue la regulación emocional ($\rho = ,635$), lo que concuerda con Iqbal et al. (2021), quienes encontraron que la autorregulación emocional permite a los estudiantes manejar mejor la presión y el estrés académico, promoviendo una actitud resiliente frente a las exigencias del aprendizaje. De manera similar, Trigueros et al. (2019) destacaron que los adolescentes con mayor inteligencia emocional (IE) exhibieron mejores hábitos de estudio y adoptaron estilos de vida más saludables, lo que resultó en un mejor rendimiento académico general.

Además, una investigación en Juliaca, Perú, realizada por Pérez y Tacuri Pinto (2022) también confirmó esta relación positiva entre el IE y el rendimiento escolar, reforzando su importancia en contextos peruanos caracterizados por la diversidad sociocultural. En su estudio, al igual que en este, se observó que la dimensión actitudinal del rendimiento académico también se vio afectada de manera significativa por la regulación emocional, particularmente en lo que respecta a la cooperación, la disposición para aprender y la resiliencia ante la adversidad.

Estudios más recientes con un ámbito internacional, como los de Gkintoni et al., (2023) y otros, enfatizan que el IE no solo mejora los resultados académicos, sino que también actúa como un amortiguador en entornos escolares adversos, particularmente aquellos con alta vulnerabilidad. Esto es particularmente relevante para la región de Tambopata, ya que las condiciones estructurales adversas de la zona resultan en un acceso inequitativo a los recursos educativos, mientras que una enseñanza emocionalmente receptiva puede ayudar a cerrar esas brechas.

Además, la investigación realizada por Sami et al. (2015); Suleman et al. (2019) en Nigeria afirma que las Instituciones Educativas son un predictor robusto del logro académico en diversas culturas y sistemas educativos. Esto atestigua que la relación mostrada en el estudio presente no es única ni particular de Perú, sino que es, de hecho, una tendencia global respaldada por abundante evidencia cuantitativa.

Finalmente, también es importante mencionar que todos los estudios revisados emplearon métodos cuantitativos similares (correlación de Spearman, escalas tipo Likert e instrumentos validados como TMMS-24), lo que, a su vez, aumenta la confianza y la comparabilidad de los hallazgos, fortaleciendo así la validez externa del presente estudio.

Conclusiones

- Los hallazgos de este estudio muestran una relación positiva, directa y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico entre los estudiantes de quinto grado de UGEL Tambopata. Este valioso resultado muestra que la hipótesis y estudios previos que afirman la importancia de las competencias emocionales en el rendimiento académico son correctos. Entre las competencias emocionales, la capacidad de controlar las propias emociones fue la más impactante, indicando que la habilidad para controlar las emociones en situaciones de estrés académico tiene un efecto significativo en los logros académicos.
- El hecho de que una proporción considerable de estudiantes demostrara una inteligencia emocional eficiente y un alto rendimiento académico, a pesar de estar en una región estructural y geográficamente desfavorecida, enfatiza el impacto positivo que puede tener la educación emocional. Los resultados muestran que el efecto positivo de las herramientas educativas emocionales sobre el rendimiento académico es significativo, además de actuar como un factor protector contra condiciones adversas en el entorno educativo.
- En consecuencia, el autor sugiere la integración de programas de educación emocional como un componente transversal del currículo escolar. Estos programas deben incluir intervenciones sensibles al contexto y culturalmente relevantes en la región vulnerable de Tambopata. Estos programas promoverían una educación más equitativa y mejorarían la resiliencia de los estudiantes y la salud psicosocial en general.

Referencias

- Aguilar-parra, J. M., Cangas, A. J., & Bermejo, R. (2019). *Influence of Emotional Intelligence , Motivation and Resilience on Academic Performance and the Adoption of Healthy Lifestyle Habits among Adolescents*. <https://doi.org/doi:10.3390/ijerph16162810>
- Alam, & Ahmad. (2018). The role of teachers' emotional intelligence in enhancing student achievement. *Journal of Asia Business Studies, Vol. 12 No.* <https://doi.org/10.1108/JABS-08-2015-0134>
- Andrea, N., & Quintero, P. (2024). *Empowering Secondary Education : Strategies for Developing Emotional Intelligence in the Classroom*. 5(9), 99–113.
- Bardales, J. L., Jackelin, Y., & Cabrera, M. (2023). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú : Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis Emotional Intelligence and Academic Performance in Peru : Systematic Review and Meta-Analysis from 2020 to 2023*. 9733–9748.
- Bolívar, L. S., González, S. E., Martínez, A. M., & Ortega, F. Z. (2023). *Inteligencia emocional en el perfil formativo y psicosocial de los estudiantes universitarios : 41*, 147–164.
- Castilla, U. I. I. De. (2023). *Inteligencia emocional en el perfil formativo y psicosocial de los estudiantes universitarios : 41*, 147–164.

- Durlak, R. P., & Weissberg, Allison B. Dymnicki, Rebecca D. Taylor, K. B. S. (2011). *The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Estévez, E., & Jiménez, T. I. (2017). Violencia En Adolescentes Y Regulación Emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 97. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.922>
- Fernández-Lasarte, Ramos-Díaz, E., Palacios, E. G., & Rodríguez-Fernández, A. (2019). *Oihane Fernández-Lasarte Estibaliz Ramos-Díaz Eider Goñi Palacios Arantzazu Rodríguez-Fernández*. 165–185. <https://doi.org/10.5944/educXX1.22526>
- Fernández, S., & Extremera, N. (2005). *Adaptación de la Escala de Metaconocimientos Emocionales (TMMS-24) al contexto español*. *Revista de Psicología Social*, 20(2), 215-232. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/02134747.2005.9630293>
- Fontanillas, J., En, A., & Educación, L. A. (2022). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la educación secundaria I*. 33, 102–118.
- Gkintoni, E., Halkiopoulos, C., Dimakos, I., & Nikolaou, G. (2023). *Emotional Intelligence as Indicator for Effective Academic Achievement within the School Setting: A Comprehensive Conceptual Analysis*. 2, 1–38. <https://doi.org/10.20944/preprints202310.2029.v2>
- Grönlund, C. F., Söderberg, A., Dahlqvist, V., Sandlund, M., & Zingmark, K. (2019). Communicative and organizational aspects of clinical ethics support. *Journal of Interprofessional Care*, 33(6), 724–733. <https://doi.org/10.1080/13561820.2018.1551862>
- Herrera, L. (2015). *Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el ciclo V de la institución San Ignacio- Arequipa*. <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/261/Estrategias+did%Elcticas+investigativas+que+usan+los+docentes+en+la+ense%Flanza+de+las+ciencias+en+el+V+ciclo+de+la+instituci%F3n+educativa+San+Ignacio-Arequipa.pdf;jsessionid=1877F1746A61A3E0A8EE62>
- Iqbal, J., Qureshi, N., Ashraf, M. A., Rasool, S. F., & Asghar, M. Z. (2021). The effect of emotional intelligence and academic social networking sites on academic performance during the COVID-19 pandemic. *Psychology Research and Behavior Management*, 14, 905–920. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S316664>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, LER, Double, KS, Bucich, M. y Minbashian, A. (2020). (2020). *La inteligencia emocional predice el rendimiento académico: un metaanálisis*. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2019). Emotional Intelligence Predicts Academic Performance: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* In P. Salovey & D. J. Shuyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3–31). Basic Books.
- Mayer, J. D. (1998). *Una breve Sinopsis*. 1, 35–46.
- Pérez, S. A., & Tacuri Pinto, C. E. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymondi” de Juliaca, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 5261–5281. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496
- Pineda Arcos, M. A. (2022). *Evaluación del rendimiento académico en estudiantes de secundaria en el contexto peruano: Adaptación y validación de un cuestionario*. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 56-70. <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/RevistaInvestigativa2022>
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2018). Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en

- secundaria. *Tendencias Pedagógicas*, 31(2018), 165–186. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.010>
- Pullotasig Sonia Marisol Pullotasig, & Arroyo, P. A. A. (2023). *Emociones y rendimiento académico en estudiantes de básica superior*. 7(3), 59–74.
- Rodríguez, R., Jos, A., Góngora, R., Díaz, B., & Cecilia, I. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en universitarios : una revisión sistemática*. 42, 145–151. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n07p10>
- Sami, P., Sabri, U., Ilyas, M., & Amjad, Z. (2015). Organizational learning culture and its effects on critical thinking skills on female teachers of public sector HEI. *Bulletin of Education and Research*, 37(2), 1–24.
- Sampieri, R. H., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Sánchez-Álvarez, N., Berrios Martos, M. P., & Extremera, N. (2020). A Meta-Analysis of the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary Education: A Multi-Stream Comparison. *Frontiers in Psychology*, 11(July), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01517>
- Sánchez, J. C., & León, M. I. (2024). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes tecnológicos de la carrera de educación inicial*. 11, 1057–1072.
- Suleman, Q., Hussain, I., Syed, M. A., Parveen, R., Lodhi, I. S., & Mahmood, Z. (2019). Association between emotional intelligence and academic success among undergraduates: A cross-sectional study in KUST, Pakistan. *PLoS ONE*, 14(7), 1–22. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219468>
- Trigueros, R., Aguilar-Parra, J. M., Cangas, A. J., Bermejo, R., Ferrandiz, C., & López-Liria, R. (2019). Influence of emotional intelligence, motivation and resilience on academic performance and the adoption of healthy lifestyle habits among adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(16). <https://doi.org/10.3390/ijerph16162810>
- Van, T. N., & Dong, T. P. N. (2023). Correlation between Emotional Intelligence and Academic Results Self-Evaluated by Students of Vietnam National University Ho Chi Minh City's Students. *European Journal of Contemporary Education*, 12(1), 132–138. <https://doi.org/10.13187/ejced.2023.1.132>
- Yarleque, M., Villegas Aguilar, G. F., Apaza Panca, C. M., Chinchay Villarreyes, S. S., & Luján-Vera, P. E. (2021). Liderazgo del docente universitario y el rendimiento académico. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 25(108), 30–37. <https://doi.org/10.47460/uct.v25i108.428>