

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Clima social familiar y conducta emocional inadaptada en  
estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas  
privadas del sur del Perú**

Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo

**Por:**

Emerzon Vidal Machaca Pérez

**Asesor:**

Mtra. Flor Victoria Leiva Colos

**Lima, setiembre de 2023**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo Flor Victoria Leiva Colos docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Clima social familiar y conducta emocional inadaptada en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas privadas del sur del Perú”** del autor, Machaca Pérez, Emerzon Vidal, tiene un índice de similitud de 9 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 08 días del mes de octubre del año 2023



---

Flor Victoria Leiva Colos

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En Lima, Ñaña a los 25 días del mes de setiembre..... del año 2023..... siendo las ...15:00 horas se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del (de la) presidente(a): presidente: Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo, Secretario: Mtro. Isaac Alex Conde Rodríguez., Vocal: Mtra. Ivette Viviana Ola Banda, Asesor: Mtra. Flor Victoria Leiva Colos con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Clima social familiar y conducta emocional inadaptada en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas privadas del sur del Perú. De la (los) egresada (os): a) Bach. Emerzon Vidal Machaca Perez ..... b) ..... c) Bach. .... conducente a la obtención de título profesional de Psicólogo

La presidenta inició el acto académico de sustentación invitando *al candidato(a)* hacer uso del tiempo determinado para su exposición, concluida la exposición el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por *las candidatas*. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/(a): ..... Emerzon Vidal Machaca Perez .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

Candidato/(a): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Candidato/(a): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Finalmente, la presidenta del jurado invitó a las candidatas para recibir la evaluación final y concluir el acto de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas

\_\_\_\_\_  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller (a)

\_\_\_\_\_  
Bachiller (b)

\_\_\_\_\_  
Bachiller (c)

## **Dedicatoria**

A mis hijos, Santiago y Salvador que me motivan cada día a crecer en mi carrera profesional, y me inspiran a ser mejor padre, hijo, esposo y persona.

## **Agradecimientos**

A mi amada esposa Gasdaly Gutiérrez, por su apoyo incondicional y motivación incansable.

## Índice de Contenido

Dedicatoria .....	iv
Agradecimientos .....	v
Índice de Contenido .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
Introducción .....	9
Metodología .....	13
1. Diseño, tipo de investigación .....	13
2. Participantes .....	13
3. Instrumentos .....	13
3.1. Ficha sociodemográfica .....	13
3.2. Escala de Clima Social Familiar (FES).....	14
3.3. Escala de Conducta Emocional Inadaptada (API-N) para Niños y Adolescentes.....	14
4. Procedimiento y aspectos éticos .....	15
5. Análisis estadístico .....	15
Resultados.....	16
1. Resultados descriptivos .....	16
1.1. Datos sociodemográficos .....	16
1.2. Niveles de clima social familiar .....	17
1.3. Niveles de conducta emocional inadaptada .....	17
2. Resultados inferenciales.....	18
2.1. Prueba de normalidad .....	18
2.2. Análisis de correlación .....	19
Discusión .....	21
Referencias .....	29

# **Clima social familiar y conducta emocional inadaptada en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas privadas del sur del Perú**

## **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el clima social familiar y la conducta emocional inadaptada en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas privadas del sur del Perú. Metodológicamente, se trató de un estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue de 427 estudiantes. Los instrumentos de recolección de datos fueron: Escala de Clima Social Familiar (FES) (Moos et al., 1995, adaptado por Crespo, 2019) y Escala de Conducta Emocional Inadaptada (API-N) para Niños y Adolescentes (Parasi, 2016). Al respecto, se concluyó que existe relación estadísticamente significativa ( $p$ -valor  $< .001$ ), de signo negativo y de grado moderado, entre la variable clima social familiar y las escalas autonómica (-.223), emocional (-.337), social (-.319), motora (-.366) y cognitiva (-.415) de la variable conducta emocional inadaptada.

**Palabras clave:** clima social familiar, conducta emocional inadaptada, educación secundaria, adolescencia.

# **Family social climate and maladaptive emotional behavior in high school students of private educational institutions in southern Peru**

## **Abstract**

The objective of this research was to determine if there is a relationship between the family social climate and maladaptive emotional behavior in secondary school students from private educational institutions in southern Peru. Methodologically, it was a quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional and correlational study. The sample consisted of 427 students. The data collection instruments were: Family Social Climate Scale (FES) (Moos et al., 1995, adaptado por Crespo, 2019) and Maladaptive Emotional Behavior Scale (API-N) for Children and Adolescents (Parasi, 2016). In this regard, it was concluded that there is a statistically significant relationship ( $p$ -value < .001), with a negative sign and moderate degree, between the family social climate variable and the autonomic (-.223), emotional (-.337), social (-.319), motor (-.366) and cognitive (-.415) of the maladaptive emotional behavior variable.

**Keywords:** family social climate, inappropriate emotional behavior, secondary education, adolescence.

## Introducción

De acuerdo a Andrews et al. (2021), la adolescencia es una etapa del desarrollo humano muy compleja, por los cambios que se producen en el individuo, pero particularmente por los que ocurren a nivel psicológico, pues el sujeto se encuentra en la fase final de la formación de su personalidad, sus habilidades sociales y cognitivas, sus mecanismos de afrontamiento, entre otros.

Además, el adolescente se debe enfrentar a una dinámica social cada vez más interactiva y demandante, tanto con pares como con adultos, cada uno con una realidad psicológica particular, que puede permearse de múltiples formas en su dinámica psíquica (Silvers, 2022). Es aquí donde el sujeto amplía su horizonte social fuera del núcleo del hogar, apalancándose de nuevas relaciones, de amistad y sentimentales; articulándose estas en función de las herramientas desarrolladas durante la infancia en la interacción con dicho núcleo familiar (del Valle et al., 2018). En ese sentido, se entiende al clima social familiar como el componente que da forma a las demás relaciones del adolescente (Reyes et al., 2019).

Otro de los mayores retos de la adolescencia es lograr la regulación emocional y conductual, en medio de una etapa caracterizada por la expresión emocional polar y las distorsiones cognitivas, como consecuencia de la independización del pensamiento (Silvers, 2022). De allí que, durante la adolescencia, sea posible desarrollar un conjunto muy amplio de condiciones de salud mental alteradas (Estévez & Jiménez, 2017), como las que conforman el espectro de la conducta emocional inadaptada, según el concepto de Anicama (2014, como se citó en Parasi, 2016), a saber: ansiedad, fobia social, obsesión-compulsión, depresión, hipocondría, histeria y psicopatía.

Según un reporte del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), el 23.1% de los niños y adolescentes en el rango entre 11 y 15 años ha presentado al menos dos síntomas psicológicos por semana, de entre los que destacan (entre una lista más amplia) el decaimiento, el nerviosismo, la irritabilidad y las dificultades para conciliar o controlar el sueño; cifra que constituye la media aritmética de 31 países de renta alta y facilita una idea clara de cómo se encuentra la salud mental durante la etapa de la adolescencia.

En similar medida, la Encuesta Nacional de Salud en España (Ministerio de Sanidad Consumo y Bienestar Social, 2017) indica que, en el rango entre 0 y 14 años, la prevalencia en trastornos conductuales es de 1.8%, mientras que la prevalencia de otros trastornos, como la depresión, la ansiedad y el autismo es de 0.6%, siendo mayor en varones en todas las condiciones salvo en la depresión; puntualizando también que solo existen diferencias fundadas en la clase social de los adolescentes en el caso de los trastornos conductuales, que son más comunes en las clases bajas.

Ahora bien, la realidad que se presenta de este fenómeno en el Perú, de acuerdo al Ministerio de Salud (MINSA, 2018), aclara que el 14.7% de personas en el rango entre 11 y 14 años presenta algún problema de salud mental, siendo estas cifras más elevadas en las poblaciones urbanas, en los casos que los adolescentes han recibido alguna forma de violencia familiar, lo mismo que en los hogares con ingresos más bajos y/o educación familiar insuficiente, siendo el trastorno más frecuente de entre los estudiados la depresión.

Así pues, dentro del dominio de la Psicopatología juvenil, existe una variable de importancia central, que permite entender muchos de los aspectos ya explicados; la mencionada conducta emocional inadaptada, concepto desarrollado por Anicama (2014, como se citó en Parasi, 2016), que alude a una serie de manifestaciones

comportamentales que evidencian fallas en la adaptación psicosocial del individuo y se producen a partir de un patrón de condicionamiento inadecuado; conductas que tienen como fuente la interacción de la persona con otros, que refuerzan conductas inapropiadas o inhiben las adaptadas.

Este es, entonces, un término paraguas, que arropa un conjunto de condiciones de inadaptación particulares, y que a lo largo del desarrollo de la Psicología y la Psiquiatría han tenido diferentes nombres, siendo entre los más comunes los de conductas neuróticas o desórdenes emocionales, razón por la cual todos estos términos tienen un marco teórico compartido, en este caso, partiendo del conductismo (Canessa & Lembcke, 2020).

En ese sentido, las expresiones conductuales o respuestas desadaptativas a los estímulos fisiológicos, sociales o psicológicos son, según Anicama (2014, como se citó en Parasi, 2016), cinco en total, a saber: expresión autonómica, expresión emocional, expresión social, expresión motora y expresión cognitiva. Los siete patrones desadaptativos antes mencionados provienen de los excesos conductuales desadaptativos en diferentes combinaciones de estas expresiones.

Entre los contextos que pueden influir en el desarrollo y mantenimiento de una conducta emocional inadaptada, la familia se presenta como uno de los más importantes (Aquize & Núñez, 2017). En ese sentido, surge una variable capital para la comprensión de estas relaciones con el núcleo de la familia y su eventual extrapolación al resto de la sociedad: el clima social familiar. Este se refiere al ambiente psicosocial de una persona como miembro de una familia, y es el que articula las características psicológicas de cada miembro de una familia, de modo que intervengan en el clima general de toda la familia, ocurriendo la misma relación o influencia de retorno, en tanto que dicho clima interviene en el individuo, en un proceso

comunicativo dinámico, complejo y duradero en el tiempo (Velásquez & Escobedo, 2021).

Es por esto que el clima social familiar es la base sobre la cual se construyen las habilidades sociales del niño y el adolescente, su sistema expresivo, sus mecanismos de intervención y más. Se entiende la importancia y relevancia que tiene esta variable en la constitución sociocultural y psicológica del individuo, que luego se convertirá en un miembro activo de la sociedad, con la cual va a interactuar en múltiples contextos (Méndez-Omaña & Jaimes-Contreras, 2018).

Es por ello que en las instituciones educativas resulta fundamental atender el desarrollo psicológico y familiar de los estudiantes, en particular de los de secundaria, pues es en la adolescencia que la disfuncionalidad en las relaciones entre sus miembros crece, debido a la falta de orientación educativa y psicológica (Pérez-Fuentes et al., 2019).

Y solo comprendiendo cómo se vincula el clima social familiar con cada posible manifestación derivada de las conductas emocionales inadaptadas, será posible fomentar familias sanas y jóvenes mentalmente sanos, que eventualmente conformarán sus propias familias, con todos estos vitales aprendizajes.

Por todo lo anterior, se ha realizado el estudio, para determinar si existe relación entre el clima social familiar y la conducta emocional inadaptada en estudiantes de secundaria de instituciones educativas privadas del sur del Perú.

## **Metodología**

### **1. Diseño, tipo de investigación**

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal y correlacional. De este modo, se describió el grado y dirección de la relación entre las variables de estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

### **2. Participantes**

Participaron en el estudio, un total de 427 estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas privadas del sur del Perú. Los estudiantes fueron de ambos sexos, con edades entre 12 y 18 años y de entre 1° y 5° grado de secundaria. Los mismos fueron seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, a partir de un criterio de inclusión (aceptar la participación de forma voluntaria) y un criterio de exclusión (presentar una puntuación alta en la escala de labilidad de la Escala de Conducta Emocional Inadaptada) (Otzen & Manterola, 2017).

### **3. Instrumentos**

#### **3.1. *Ficha sociodemográfica***

Se trata de un breve cuestionario, de creación propia, por medio del cual se solicitó información sobre la edad, sexo, grado, colegio de procedencia e información sobre las personas con las que vive.

### **3.2. Escala de Clima Social Familiar (FES)**

Esta escala fue construida por Moos et al. (1995), en los Estados Unidos, y adaptada al Perú por Crespo (2019), consta de 90 ítems de tipo dicotómico (verdadero y falso), distribuidos en tres dimensiones: relación (27 ítems), desarrollo (45 ítems) y estabilidad (18 ítems). Tiene un tiempo de aplicación aproximado de 30 a 40 minutos. En la adaptación a la población peruana, se determinó la validez por criterio de jueces, con una V de Aiken de 1.00, y por la técnica de análisis de ítems, obteniendo valores de r en la relación ítem-dimensión e ítem-escala superiores a .20 en los 90 ítems; la confiabilidad obtenida, vía prueba piloto, fue un Alfa de Cronbach de .885 (Crespo, 2019).

### **3.3. Escala de Conducta Emocional Inadaptada (API-N) para Niños y Adolescentes**

Esta escala fue creada en Perú por Anicama (1993) y actualizada por Parasi (2016), consta de 80 ítems de tipo escala de Likert de frecuencia de tres niveles (nunca, a veces, siempre), distribuidos en cinco dimensiones: autonómica (13 ítems), emocional (18 ítems), estabilidad (15 ítems), motora (12 ítems) y cognitiva (12 ítems); adicionalmente, incluye una escala de labilidad (con 10 ítems), como filtro. Tiene un tiempo de aplicación aproximado de 30 a 40 minutos. En su actualización psicométrica, se determinó la validez por criterio de jueces, con una V de Aiken entre .80 y 1.00 en todos los ítems, y por la técnica de análisis de ítems, obteniendo índices de discriminación entre .22 y .51 con un valor de  $p < .0$ ; la confiabilidad obtenida, vía prueba piloto, fue un Alfa de Cronbach de .91 y una "r" de .86 por confiabilidad test-retest (Parasi, 2016).

#### **4. Procedimiento y aspectos éticos**

En cuanto a los aspectos éticos, previo a la implementación del estudio, se obtuvo la aprobación del comité de ética de la Universidad Peruana Unión. Posterior a ello, se obtuvo la autorización de las tres instituciones educativas en las que se recolectó la información y se recogió el consentimiento y asentimiento informado de los participantes del estudio, a los cuales se informó detalladamente sobre la naturaleza, límites y alcances de la investigación, aclarando todas las dudas para que pudieran participar de forma voluntaria. Solo a los participantes que completaron la fase anterior, se les entregaron los dos instrumentos de recolección de datos, mismos que una vez llenados, fueron tabulados sin adulterar o censurar los datos recogidos, de modo de hacer un análisis e interpretación objetivos.

#### **5. Análisis estadístico**

Para el procesamiento de datos, se hizo uso de estadísticos descriptivos e inferenciales. Los primeros corresponden a los estadísticos de frecuencia, y fueron utilizados para presentar el desenvolvimiento de la muestra en cada variable y dimensión de estudio. Posterior, se aplicaron los estadísticos inferenciales. Para ello, primero se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, óptima para muestras de más de 50 sujetos (Romero-Saldaña, 2016). Comprobado que la muestra no se distribuye de forma normal, se eligió el coeficiente de correlación de Spearman, como estadístico no paramétrico (Camacho-Sandoval, 2010). Con el mismo fue posible determinar el grado y dirección de la correlación entre las variables y sus dimensiones, lo que permitió darle respuesta a la hipótesis de esta investigación.

## Resultados

### 1. Resultados descriptivos

#### 1.1. Datos sociodemográficos

En la Tabla 1, se observa que, en cuanto al sexo, la muestra se dividió en 64.2% hombres y 35.8% mujeres. Eso significa que hay una representación mayor de los hombres en la muestra. En cuanto a la edad, la muestra se dividió en un 9.1% de 12 años, 25.1% de 13 años, 19.7% de 14 años, 19.4% de 15 años, 18.7% de 16 años, 7.5% de 17 años y 0.5% de 18 años, lo que quiere decir que el porcentaje más alto se encontró en el grupo de 13 años. Y en cuanto a los grados, la muestra se dividió en un 25.3% de 1° grado, 21.5% de 2° grado, 20.1% de 3° grado, 18.0% de 4° grado y 15.1% de 5° grado, en todos los casos de secundaria. Eso significa que hay una subrepresentación de estudiantes mayores, en este caso de 5° grado.

**Tabla 1.**

*Características sociodemográficas de los participantes*

Características sociodemográficas		n	%
Sexo	Hombres	274	64.2
	Mujeres	153	35.8
Edad	12 años	39	9.1
	13 años	107	25.1
	14 años	84	19.7
	15 años	83	19.4
	16 años	80	18.7
	17 años	32	7.5
	18 años	2	0.5
Grado	1° grado de secundaria	108	25.3
	2° grado de secundaria	92	21.5
	3° grado de secundaria	86	20.1
	4° grado de secundaria	77	18.0
	5° grado de secundaria	64	15.1

### 1.2. Niveles de clima social familiar

En la Tabla 2, se observa que la mayor parte de la muestra se ubica en un nivel promedio tanto en la variable clima social familiar (52.0%) como en la dimensión desarrollo (68,9%), mientras que, en las dimensiones relación (54.8%) y estabilidad (53.9%), la mayor parte de la muestra se ubica en un nivel alto. En ambos casos, más del 95% de la muestra se concentra entre los niveles promedio y alto. Así pues, se concluye que el clima social familiar de la muestra es de nivel promedio a alto. Esto significa que se trata de una muestra con pocos problemas a nivel de integración familiar, entendiéndose de esta forma como familias funcionales.

**Tabla 2.**

*Estadísticos de frecuencia para clima social familiar*

Clima Social Familiar	Niveles	n	%
Relación	Bajo	20	4.7
	Promedio	173	40.5
	Alto	234	54.8
Desarrollo	Bajo	2	0.5
	Promedio	294	68.9
	Alto	131	30.7
Estabilidad	Bajo	6	1.4
	Promedio	191	44.7
	Alto	230	53.9
Total	Bajo	2	0.5
	Promedio	222	52
	Alto	203	47.5

### 1.3. Niveles de conducta emocional inadaptada

En la Tabla 3, se observa que la mayor parte de la muestra se ubica en un nivel bajo en las dimensiones autonómica (74.7%), motora (55.7%) y cognitiva (55.0%), mientras que, en las dimensiones emocional (52.7%) y social (64.6%), la mayor parte de la muestra se ubica en un nivel promedio. En las dimensiones emocional (12.2%),

social (11.5%) y cognitiva (5.4%) se observa el mayor porcentaje de muestra con un nivel alto, por lo que se concluye que son los dos tipos de conducta emocional inadaptada más afectados en la muestra, siendo los menos afectados los correspondientes a las dimensiones autonómica (0.2%) y motora (1.4%). La principal conducta emocional inadaptada vinculada a las dimensiones social, emocional y cognitiva es la depresión, pues las otras requieren de valores elevados también en las dimensiones autonómica y motora. Eso significa que la depresión es la conducta emocional inadaptada de mayor riesgo en la muestra de estudio.

**Tabla 3.**

*Estadísticos de frecuencia para conducta emocional inadaptada*

Conducta emocional inadaptada	Niveles	n	%
Autonómica	Bajo	319	74.7
	Promedio	107	25.1
	Alto	1	0.2
Emocional	Bajo	150	35.1
	Promedio	225	52.7
	Alto	52	12.2
Social	Bajo	102	23.9
	Promedio	276	64.6
	Alto	49	11.5
Motora	Bajo	238	55.7
	Promedio	183	42.9
	Alto	6	1.4
Cognitiva	Bajo	235	55.0
	Promedio	169	38.6
	Alto	23	5.4

## 2. Resultados inferenciales

### 2.1. Prueba de normalidad

Con el propósito de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, se procedió a realizar primero la prueba de bondad de ajuste para precisar

si las variables presentan una distribución normal. En ese sentido, la Tabla 4 presenta los resultados de la prueba de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S), donde se observa que los datos correspondientes a las variables no presentan una distribución normal, dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ( $p < .05$ ). Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará estadística no paramétrica, en concreto el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

**Tabla 4.**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

Instrumentos	Variables	N	Estadístico de prueba	Sig. (bilateral)
FES	Clima social familiar	427	.090	.000 <sup>a</sup>
API-N	Escala autonómica	427	.094	.000 <sup>a</sup>
	Escala emocional	427	.063	.000 <sup>a</sup>
	Escala social	427	.064	.000 <sup>a</sup>
	Escala motora	427	.087	.000 <sup>a</sup>
	Escala cognitiva	427	.092	.000 <sup>a</sup>

*Nota.* a. Correlación de significación de Lillefors.

## **2.2. Análisis de correlación**

En la Tabla 5, se visualiza que todas las escalas de la conducta emocional inadaptada presentan relaciones significativas con el clima social familiar. Se puede destacar que las correlaciones son inversas y moderadas, entre el clima social familiar y: la escala autonómica ( $\rho = -.224; p < .01$ ), la escala emocional ( $\rho = -.337; p < .01$ ), la escala social ( $\rho = -.319; p < .01$ ), la escala motora ( $\rho = -.366; p < .01$ ) y la escala cognitiva ( $\rho = -.415; p < .01$ ). El signo negativo de las correlaciones implica que mientras mejora el clima social familiar disminuye la posibilidad de desarrollar alguna conducta emocional inadaptada, lo que se ajusta al planteamiento teórico.

**Tabla 5.***Correlaciones entre el clima social familiar y la conducta emocional inadaptada*

	Clima social familiar	
	<i>rho</i>	<i>p</i>
Conducta emocional inadaptada		
Escala autonómica	-.223**	.000
Escala emocional	-.337**	.000
Escala social	-.319**	.000
Escala motora	-.366	.000
Escala cognitiva	-.415	.000

*Nota:* \*\*La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

## Discusión

En los resultados del estudio, sobre el clima social familiar, se observó que el 52% de la muestra presenta un nivel promedio y el 47.5%, alto. Esto se repite, con valores similares, en todas las dimensiones. Mientras que, en la conducta emocional inadaptada, se observó un nivel mayoritariamente bajo en las dimensiones autonómica (74.7%), motora (55.7%) y cognitiva (55.0%), y un nivel mayoritariamente promedio en las dimensiones emocional (52.7%) y social (64.6%). En ese sentido, la teoría plantea que cuando un sujeto tiene niveles más altos en las escalas emocional, social y cognitiva, la conducta emocional inadaptada que es más posible desarrollar o poseer es la depresión (Parasi, 2016).

Por último, se encontró una relación estadísticamente significativa, de signo negativo y grado moderado entre el clima social familiar y todas las dimensiones de la conducta emocional inadaptada, a saber, escala autonómica,  $-.223$ ; escala emocional,  $-.337$ ; escala social,  $-.319$ ; escala motora,  $-.366$ ; y escala cognitiva,  $-.415$  (todas con  $p < .01$ ). Esto implica que, mientras el clima social familiar de un adolescente sea más positivo, será menos propenso a presentar conductas emocionales inadaptadas, aunque se entiende que existen otros factores participantes. Al respecto, explica Huamán (2022) que, para el modelo explicativo de la conducta emocional inadaptada, esta falta de adaptación se da por “un conjunto de normas aprendidas dentro de un determinado contexto social (...), debido a la historia personal sobre la cual hayan crecido” (p. 27), lo que se refleja en una repetición vicaria de los aprendizajes adquiridos del entorno. Eso es lo que explica que la familia, principal ente fundante de la conducta, ejerza una influencia tan importante en el establecimiento de conductas emocionales, tanto adaptadas como inadaptadas.

Así pues, los mencionados resultados se contrastaron con otras investigaciones, nacionales e internacionales. Sin embargo, es importante mencionar que no se encontró un solo estudio con las mismas dos variables en población adolescente, pues la variable conducta emocional inadaptada es reciente, y con origen en Perú, por lo que no se aplica en suficientes estudios. Por ello, basado en la teoría de Anicama (2014, como se citó en Parasi, 2016), creador del término, se tomaron en cuenta estudios con variables alternas, como el desorden emocional, o bien con trastornos mentales específicos, tomando en cuenta lo que plantean Canessa y Lembcke (2020), que indican que “bajo un enfoque cognitivo conductual, los trastornos emocionales o mentales reciben la denominación de conductas emocionales inadaptadas” (p. 113).

Así pues, se tiene el estudio de Yucra (2016), quien encontró correlación inversa entre el funcionamiento familiar y los desórdenes emocionales, lo mismo que entre estos últimos y las habilidades sociales (dimensiones incluidas). También encontró un nivel promedio de cohesión familiar, pero bajo en adaptabilidad familiar, y un nivel promedio en todos los desórdenes emocionales. Cabe acotar que la operacionalización de los desórdenes emocionales es idéntica a la de conducta emocional inadaptada, con el mismo instrumento usado en esta investigación.

En la teoría de Olson et al. (1979), denominada modelo circunplejo de la familia, el funcionamiento familiar se divide en dos dimensiones: la cohesión y la adaptabilidad familiar. Esto contrasta con la teoría del clima social familiar (Moos et al., 1995), que divide su variable en tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad. En ese sentido, esta teoría plantea que la dimensión relación, incluye aspectos como la cohesión y la expresividad, lo mismo que la interacción, la comunicación y el manejo de conflictos. Mientras que la dimensión desarrollo incluye aspectos similares al de la adaptabilidad, como la búsqueda del aumento de la competitividad de cada miembro,

su independencia, desarrollo individual y autoeficacia. Mientras que la estabilidad, busca el equilibrio y la organización de la familia, en términos de normas y roles. En ese sentido, se puede notar las similitudes entre ambos modelos teóricos sobre la familia, lo que explica la similitud de resultados conseguidos en ambos estudios.

Otro estudio en el que se utilizó el mismo instrumento de conducta emocional inadaptada fue el de Pizarro (2019), quien encontró que los desórdenes emocionales se ven afectados por los estilos de crianza y los temores infantiles. Esto ayuda a mostrar el temor infantil como una posible conducta emocional inadaptada, confirmando que interviene en su formación. En la teoría abordada, una de las conductas emocionales inadaptadas es la fobia social, que se configura como la conjunción de puntuaciones elevadas en las escalas autonómicas y social, en mayor nivel, y la escala emocional, en un nivel menor. Así pues, se puede observar el paralelismo con el temor infantil, entendiendo que puede haber una asociación entre esto y las conductas emocionales inadaptadas, ambas viéndose influenciadas por variables familiares, en este caso, los estilos de crianza.

En la teoría de Schaefer (1965), los estilos de crianza se pueden categorizar en 6 tipos: comunicativo, hostil o de rechazo, controlador, permisivo, sobreprotector y negligente. Estos estilos son compatibles con la teoría de clima social familiar (Moos et al., 1995), utilizada para esta investigación. Entendiendo que el estilo comunicativo proviene de una articulación positiva de las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad, mientras que el estilo hostil o de rechazo, vendría de la articulación negativa de las dimensiones relación y estabilidad. En cuanto a los estilos controlador y sobreprotector, provendrían de la articulación negativa de las dimensiones desarrollo y estabilidad, mientras que el estilo permisivo vendría de la articulación negativa de la

dimensión estabilidad. Finalmente, el estilo negligente, vendría de la articulación negativa de todas las dimensiones.

Y también está el estudio de Canessa y Lembcke (2020), quienes encontraron relación entre el estilo de crianza disfuncional y las conductas emocionales inadaptadas en adolescentes. Pero también es una correlación de grado relativamente bajo, lo que confirma que existen otros factores intervinientes en esta relación, como también se observó en esta investigación. Aquí aplica prácticamente lo mismo indicado sobre la investigación de Pizarro (2019), en tanto que en esta se usa el modelo teórico de crianza disfuncional de Parker et al. (1997), en la que se divide esta variable en tres categorías: abuso padre/madre, sobreprotección padre/madre e indiferencia padre/madre. Se entiende, entonces, que también son compatibles.

Fuera de estos estudios más afines al presente, se encontraron múltiples estudios que valoraban el clima social familiar (o variables similares) con distintas conductas o trastornos, que guardan relación con algún patrón desadaptativo descrito en la teoría de la conducta emocional inadaptada. De estos patrones, el más estudiado es entre clima social familiar y depresión en adolescentes, lo que converge con lo observado en esta investigación, que mostró a este como el trastorno de ocurrencia más probable en la muestra.

Así pues, se pueden nombrar los estudios de Delgado y Gálvez (2016), Jaimes y Tacuchi (2018), Ccapa y López (2019), Mejía (2019), Caviedes et al. (2021), Parra y Zorrilla (2021) y Saca (2021). En todos estos se concluye una relación inversa entre el clima social familiar y la depresión en una población de adolescentes, pero existen otros como el de Goicochea y Florián (2020) y Castillo (2021), en los que no se encontró dicha relación, pero se evidencia claramente que constituyen casos aislados.

En todos estos, las correlaciones son moderadas o bajas, lo que muestra que intervienen otros factores en la dinámica de las variables.

De ellos, puede destacarse el de Ccapa y López (2019), en tanto que también se realizó en población de estudiantes de secundaria en una institución adventista. Al respecto, encontraron también un nivel de clima social familiar de moderado a alto en la mayoría de la muestra (82.3%), mientras que la mayoría de la muestra (54.7%) no presentaba depresión y un 34.4% tenía síntomas leves. Esto se asemeja en gran medida a los resultados obtenidos en esta investigación y los complementa.

El segundo grupo de investigaciones más comunes fueron las que valoraban la relación entre clima social familiar y alguna forma de conducta disruptiva, antisocial o disocial en la adolescencia, lo que se ajusta al patrón de la psicopatía en la teoría de las conductas emocionales inadaptadas. Así pues, se pueden nombrar los estudios de Aquize y Núñez (2017), Reyes et al. (2019), Zambrano-Villalba y Almeida-Monge (2017), Crespo (2019) y Gutiérrez (2019). En estos, la relación se encuentra con componentes conductuales como la adaptación de la conducta, la agresividad, la conducta violenta, las conductas delictivas y las conductas antisociales, respectivamente. En todas, los resultados son consistentes con lo encontrado en este estudio.

En la teoría de Anicama (2014, como se citó en Parasi, 2016), la conducta emocional inadaptada de la psicopatía, proviene, en primer nivel, de la fusión de valores altos en las escalas motora y emocional, y en segundo nivel, de valores altos en la escala social. Esto es así porque conductas inadaptadas en lo motor implican la manifestación de agresividad física y acciones físicas, como hurtos, generación de incendios, etc., mientras que las conductas inadaptadas en lo emocional, pueden implicar una necesidad de experimentar emociones intensas, debido a una capacidad

de experiencia y vínculo emocional limitados o nulos. Por su parte, las conductas emocionales en lo social, básicamente se constituyen a partir de una tendencia hacia conductas antisociales o poca presencia de conductas prosociales. Es así como se puede ver que manifestaciones muy elevadas en estas tres escalas pueden hablar de un perfil antisocial o psicopático, pero que manifestaciones menos elevadas, pueden hablar de formas más atenuadas, como perfiles disociales, agresivos o disruptivos.

Así pues, para cerrar, de estos estudios que vinculan los aspectos familiares con algún patrón conductual agresivo, disocial o antisocial, puede destacarse el estudio de Silva (2021), que también se realizó en adolescentes de una institución adventista en Ecuador. En esta investigación, se encontró un nivel entre moderado y alto del clima social familiar, aunque sí se encontró un nivel de agresividad entre medio y alto, que ocupaba al 74.2% de la muestra, lo que resulta diferente a los resultados de este estudio. Ello implica que los resultados propios no necesariamente pueden generalizarse a cualquier institución adventista. Aunque se puede afirmar que la mayoría de los resultados encontrados en otras investigaciones se alinean correctamente con los encontrados en otros estudios, lo que da validez a esta investigación.

### **Limitaciones**

La principal limitación de esta investigación es que la variable conducta emocional inadaptada no cuenta con mucha bibliografía de respaldo para discutir los resultados, lo que hace más difícil medir la calidad de la contribución científica realizada. Además, se ha observado, tanto por medio de los resultados propios como los de otras investigaciones, que es posible que intervengan otros factores en la relación de estas dos variables, que no fueron atendidos en este estudio.

## **Conclusiones**

Se concluye que existe relación estadísticamente significativa ( $p$ -valor  $< .001$ ), de signo negativo y de grado moderado, entre la variable clima social familiar y las escalas autonómica (-.223), emocional (-.337), social (-.319), motora (-.366) y cognitiva (-.415) de la variable conducta emocional inadaptada.

A partir de todo lo anterior, se recomienda a investigadores interesados en la variable conducta emocional inadaptada, particularmente de otros países, valorar su ajuste a otras variables afines, como desórdenes emocionales o trastornos psicológicos, que en la teoría se entienden como posibles patrones desadaptativos, todo ello con el objetivo de darle más validez a la teoría de esta interesante variable.

Se recomienda a la comunidad científica y de estudiantes de Psicología, replicar y ampliar los resultados de esta investigación, incorporando variables intervinientes, como pueden ser las habilidades sociales, la resiliencia, la inteligencia emocional, el apoyo social percibido, entre otras; de modo de tratar de establecer el esquema de relaciones que explica el funcionamiento y dinámica de estas variables.

Se recomienda a los colegios que participaron en la investigación, incentivar la conformación de talleres de padre y de familia, para el fomento de un mejor clima social familiar, asertividad comunicativa, crianza efectiva y otros valores, que sirvan como medidas preventivas ante el desarrollo de conductas emocionales inadaptadas; pero que también se cuente con un adecuado sistema de consejería educativa, para lograr que los estudiantes con conductas emocionales inadaptadas puedan recibir una atención temprana y ajustada a sus necesidades.

**Declaración de financiamiento y de conflicto de interés:**

El autor de la presente investigación declara que la misma ha sido realizada por entero con financiamiento propio y que no presente conflicto de intereses.

## Referencias

- Andrews, J. L., Ahmed, S. P., & Blakemore, S.-J. (2021). Navigating the Social Environment in Adolescence: The Role of Social Brain Development. *Biological Psychiatry*, 89(2), 109–118. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2020.09.012>
- Aquize, E., & Núñez, J. (2017). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38–43. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/729/699>
- Camacho-Sandoval, J. (2010). Asociación entre variables: correlación no paramétrica. *Acta Médica Costarricense*, 52(6), 144–146. <https://doi.org/10.51481/amc.v52i6.377>
- Canessa, A. M., & Lembcke, M. G. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances En Psicología*, 28(1), 109–120. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Castillo, C. (2021). *Clima social familiar y su relación con la depresión en adolescentes de 12 a 14 años de edad de la Ciudad de Loja* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica Particular de Loja]. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/28948>
- Caviedes, Y., Esquivel, I., & Ruiz, L. (2021). *Relación de la sintomatología depresiva en tiempos de Covid-19 con el clima social familiar y los estilos parentales en adolescentes entre los 10 a 19 años del Colegio Jorge Eliecer Gaitán en el municipio de Aguazul* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/14241>
- Ccapa, F., & López, H. (2019). *Clima social familiar y depresión en adolescentes del cuarto y quinto grado del nivel secundario del Colegio Adventista Túpac Amaru de la Ciudad de Juliaca– 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3069>
- Crespo, V. (2019). *Conductas antisociales – delictivas en adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador con alto y bajo clima social familiar* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/837>
- del Valle, M., Betegón, E., & Irurtia, M. J. (2018). Efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre la ansiedad en adolescentes españoles. *Suma Psicológica*, 25(2). <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n2.7>
- Delgado, T., & Gálvez, A. (2016). *Clima social familiar y depresión en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/5454>

- Estévez, E., & Jiménez, T. (2017). Violencia en adolescentes y regulación emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, INFAD Revista de Psicología*, 1–2017(1), 97–104.  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/922/801>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Construir el futuro. Los niños y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los países ricos*. UNICEF.  
[https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/RC14\\_Sp.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/RC14_Sp.pdf)
- Goicochea, K., & Florián, R. (2020). *Clima social familiar y depresión en estudiantes de una Institución educativa de Celendín 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1723>
- Gutiérrez, G. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3667>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Huamán, B. (2022). *Conducta emocional inadaptada y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes del 3er año de un colegio de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2195>
- Jaimes, J., & Tacuchi, K. (2018). *Depresión y clima social familiar en adolescente de la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo, Independencia – 2016* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades].  
<https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/191>
- Mejía, I. (2019). *Clima social familiar y depresión en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Magdalena del Mar, Lima – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1391>
- Méndez-Omaña, J. P., & Jaimes-Contreras, L. A. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Ministerio de Salud. (2018). *Lineamientos de política sectorial en salud mental. Perú 2018*. MINSA. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4629.pdf>
- Ministerio de Sanidad Consumo y Bienestar Social. (2017). *Encuesta Nacional de Salud ENSE, España 2017. Serie informes monográficos #1 – Salud Mental*. MSCBS.  
[https://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuestaNac2017/SALUD\\_MENTAL.pdf](https://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuestaNac2017/SALUD_MENTAL.pdf)
- Moos, R., Trickett, E., & Moos, E. (1995). *Escalas de Clima Social* (3ra ed.). TEA.

- Olson, D., Sprenkle, D., & Russell, C. (1979). Circumplex Model of Marital and Family Systems: I. Cohesion and Adaptability Dimensions, Family Types, and Clinical Applications. *Family Process*, 18(1), 3–28.  
<https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.  
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Parasi, C. (2016). Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Conducta Emocional Inadaptada en Niños y Adolescentes de 8 a 15 años de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 1(2), 150–173.  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/3>
- Parker, G., Roussos, J., Hadzi-Pavlovic, D., Mitchell, P., Wilhelm, K., & Austin, M.-P. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological Medicine*, 27(5), S003329179700545X.  
<https://doi.org/10.1017/S003329179700545X>
- Parra, K., & Zorrilla, J. (2021). *Depresión y clima social familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chupaca, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Depresión y clima social familiar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Chupaca, 2019
- Pérez-Fuentes, M., Molero Jurado, M., Barragán Martín, A., & Gázquez Linares, J. (2019). Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 478.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph16030478>
- Pizarro, R. (2019). *Estilos de crianza y temores infantiles asociadas a los desórdenes emocionales en estudiantes de primaria de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].  
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/962>
- Reyes, V. M., Merino Salazar, T. del R., Villavicencio Palacios, L. del C., Mendoza Alva, C. E., & Sequera Morales, A. G. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil - Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), e248111465.  
<https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería Del Trabajo*, 6(3), 105–114.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Saca, I. (2021). *Clima social familiar y su relación con la depresión en adolescentes de 15 a 17 años de edad de la ciudad de Loja* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica Particular de Loja].  
<https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/28914>

- Schaefer, E. (1965). A configurational analysis of children's reports of parent behavior. *Journal of Consulting Psychology*, 29(6), 552–557.  
<https://doi.org/10.1037/h0022702>
- Silva, Á. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020
- Silvers, J. A. (2022). Adolescence as a pivotal period for emotion regulation development. *Current Opinion in Psychology*, 44, 258–263.  
<https://doi.org/10.1016/j.copsy.2021.09.023>
- Velásquez, D. V., & Escobedo, A. R. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paján. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34–46.  
<https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i4.326>
- Yucra, J. (2016). Funcionamiento familiar y habilidades sociales como factores asociados a desórdenes emocionales en universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 1–18.  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/42>
- Zambrano-Villalba, C., & Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(25).  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5826/582661258010/582661258010.pdf>

## Anexo 1

### Evidencia de sumisión de Artículo en una revista de prestigio

[Academo] Acuse de recibo del envío

**investigacion@ua.edu.py**  
Para: Flor Victoria Leiva Colos  
Mar 22/08/2023 17:18

Flor Victoria Leiva Colos:

Gracias por enviar el manuscrito "Clima social familiar y conducta emocional inadaptada en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas privadas del sur del Perú" a ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/authorDashboard/submission/983>  
Nombre de usuario/a: florleiva

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Dr. Herib Caballero Campos

[ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades](#)

---

**AVISO LEGAL:**

El contenido de este correo y cualquier archivo adjunto son de exclusiva responsabilidad del remitente y no implica ningún tipo de obligación ni responsabilidad de parte de la Universidad Americana.  
La Universidad Americana tiene presente el compromiso de Responsabilidad con el Medio Ambiente. Antes de imprimir, piensa en tu responsabilidad con el MEDIO AMBIENTE.

Responder Reenviar

## Anexo 2

Copia de la Resolución de Inscripción del Perfil de Proyecto de Tesis en formato artículo



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo "

RESOLUCIÓN N° 1715-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña 12 de setiembre de 2023

### VISTO:

El expediente del (de la) bachiller **Emerzon Vidal Machaca Perez**, identificado (a) con código universitario N° **20071736**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión.

### CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la Tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando el informe de tesis en formato artículo titulado: "*Clima social familiar y conducta emocional inadaptada en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas privadas del sur del Perú*"; presentado por el (la) bachiller **Emerzon Vidal Machaca Perez**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la declaratoria de expedito para la sustentación;

Estando en lo acordado en la sesión del Consejo de la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 12 de setiembre de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

### SE RESUELVE:

1. Declarar expedito al (a la) bachiller **Emerzon Vidal Machaca Perez**, que sustente el informe final de la investigación titulada: "*Clima social familiar y conducta emocional inadaptada en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas privadas del sur del Perú*"; conducente al Título Profesional de **Psicólogo**, el lunes 25 de setiembre, a las 15:00 horas en la modalidad virtual u online sincrónica.
2. Designar el Jurado de Sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente: Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo  
Secretario: Mtro. Isaac Alex Conde Rodríguez  
Vocal: Mtra. Ivette Viviana Ola Banda  
Asesor: Mtra. Flor Victoria Leiva Colos

Regístrese, comuníquese y archívese.



*Lili*  
**Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho**  
DECANA

CC.:  
- Interesado  
- Jurado (05)  
- Secretaría General  
- Archivo



*Mary Luz*  
**MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio**  
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú  
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: [www.upeu.edu.pe](http://www.upeu.edu.pe) Email:  
[universidadperuanaunion@upeu.edu.pe](mailto:universidadperuanaunion@upeu.edu.pe)

## Anexo 3

### Carta de Aprobación de Comité de Ética



Lima, Ñaña, 30 de mayo de 2023

#### EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### CONSTA

Que el proyecto de investigación de Emerzon Vidal Machaca Pérez, identificado (a) con DNI No. 44907051, y su asesor (a) la Mtra. Flor Victoria Leiva Colos, identificado (a) con DNI No. 44796465; con el título: ***"Clima social familiar y conducta emocional inadaptada en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas privadas del sur del Perú"*** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2023-CE-FCS - UPeU-035**



*[Signature]*  
**Dra. María Magdalena Díaz Orihuela**  
Presidente  
Comité de Ética de Investigación



*[Signature]*  
**Mtro. William de Borba**  
Secretario  
Comité de Ética de Investigación

## **Anexo 4**

### Consentimiento informado para padres o tutores legales

“Clima social familiar y conducta emocional inadaptada en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas privadas del sur del Perú”

Hola, mi nombre es Emerzon Vidal Machaca Pérez, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión. Mediante el presente se le comunica que en los próximos días se estará aplicando unos cuestionarios a todos los estudiantes del nivel secundario, donde estudia su menor hijo(a). Por ello, acudimos a usted para solicitar su autorización para la participación voluntaria de su menor. El presente estudio tiene como propósito determinar si existe relación entre el clima social familiar y la conducta emocional inadaptada en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas privadas del sur del Perú. Dicha información será utilizada con fines de investigación y el incremento de información teórica en el campo científico de la psicología. La participación de su hijo(a) es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar los cuestionarios si es que no lo desea hacer. Si decide que su hijo(a) participará en este estudio, por favor permita que responda los cuestionarios. Así mismo, debe considerar que su menor puede dejar de llenar los cuestionarios en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a [macper.viemer@gmail.com](mailto:macper.viemer@gmail.com)

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al permitir a mi hijo(a) llenar y entregar estos cuestionarios estoy dando mi consentimiento para su participación en este estudio.

## **Anexo 5**

### **Asentimiento Informado para Adolescentes**

Hola. Mi nombre es Emerzon Vidal Machaca Pérez y soy estudiante de la carrera de psicología en la Universidad Peruana Unión. Actualmente, me encuentro realizando un trabajo de investigación para conocer un poco más sobre la forma en la que los adolescentes se relacionan y comunican con sus familias y cómo esto podría estar relacionado con sus conductas y emociones personales. Para ello, me gustaría contar con tu apoyo y participación.

En ese sentido, tu participación consiste en llenar dos cuestionarios, uno de ellos de 90 preguntas (sobre tu familia) y el otro de 80 preguntas (sobre ti mismo), lo que te tomará no más de 50 minutos de tu tiempo. Una vez llenados los cuestionarios, tu participación en la investigación finaliza.

Al respecto, es muy importante que sepas que tu participación en esta investigación es completamente voluntaria. Eso quiere decir que solo tú puedes decidir si participas o no. Antes de contactar contigo, le hemos pedido permiso a tus padres y ellos están de acuerdo en que participes, pero la decisión final es tuya. Si no quieres participar en la investigación, todos respetarán tu decisión, y no te generará ningún problema ni con tu familia ni en el colegio. Además, si decides participar y luego cambias de opinión, puedes indicármelo y tampoco habrá problema.

Otra cosa importante que debes saber es que todas las respuestas que des a las preguntas de los cuestionarios serán completamente confidenciales. Eso significa que

ni tus familiares, ni tus docentes ni tus compañeros de clases u otra persona, salvo yo como investigador, conocerán tu respuesta, por lo que te puedes sentir totalmente seguro de contestar de forma honesta. Todas tus respuestas serán usadas únicamente para realizar cálculos numéricos, lo que significa que serán usadas de forma anónima junto con las respuestas que den los demás participantes de la investigación.

Sin embargo, si tras tu participación deseas conocer los resultados globales de la investigación (recuerda que serán resultados anónimos, donde no se te mencionará de ninguna forma), puedo compartir esa información contigo y con tus padres, de la misma manera que con los demás participantes de la investigación y sus padres.

Tu participación en esta investigación será muy útil para hacer avanzar a la ciencia de la psicología, y ofrecer una mejor ayuda a adolescentes y sus familias que así lo requieran. Así pues, si aceptas participar, te pido que por favor marques la opción que dice “Sí quiero participar” y que escribas tu nombre. Si no quieres participar, marca la opción que dice “No quiero participar” y escribe tu nombre.

Sí quiero participar: \_\_\_\_ | No quiero participar: \_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

## Anexo 6

### Escala de Clima Social Familiar FES. Protocolo de aplicación

**Instrucciones:**

# (no llenar): \_\_\_\_\_

A continuación, se le presenta este cuestionario con una serie de frases, las cuales debe leer y decidir si le parecen verdaderas o falsas en relación con su familia. Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marque en la hoja de respuestas un aspa (X) en el espacio que corresponde a “V” (verdadero). Si cree que es falsa o casi siempre falsa, marque un aspa (X) en el espacio que corresponde a “F” (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa sobre su familia, así que no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta. Finalmente, recuerde que, por tratarse de su opinión, no hay respuestas correctas ni incorrectas.

#	Ítems		
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3	En mi familia peleamos mucho.	V	F
4	En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia.	V	F
9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos “pasando el rato”.	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	V	F
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	V	F

25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
#	<b>Ítems</b>		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana santa, etc.	V	F
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias.	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
38	No creemos ni en el cielo ni en el infierno.	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa las cosas se hacen de una manera establecida.	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario.	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos.	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en sí mismo cuando surge un problema.	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o en el colegio.	V	F
56	Uno de los miembros de mi familia toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno en mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr la paz.	V	F
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos.	V	F
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.	V	F

#	Ítems		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa leer la biblia u otro texto sagrado es algo importante.	V	F
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

## Anexo 7

### Escala de Conducta Emocional Inadaptada: API-N para Niños y Adolescentes

#### Instrucciones:

# (no llenar): \_\_\_\_\_

A continuación, leerás una serie de frases, que deberás marcar con un aspa ("X") en unos de los recuadros junto a la frase, de acuerdo a las siguientes alternativas:

**0 = Nunca | 1 = A veces | 2 = Siempre**

Recuerda que solo puedes marcar una opción por cada frase. No existen respuestas correctas e incorrectas. Solo es importante responder con la verdad.

#	Ítem	0	1	2
1	Siento que mi corazón late más fuerte de lo normal.			
2	Me sudan las manos.			
3	Mis padres dicen que sudo demasiado.			
4	Orino demasiadas veces al día.			
5	Me pongo nervioso (sudo, tiemblo) cuando hago una tarea difícil.			
6	Sufro de ardor en el estómago.			
7	Tengo diarreas (se me afloja el estómago).			
8	Tengo dificultad para defecar (hacer el dos).			
9	Sufro de vómitos.			
10	Me duele el estómago.			
11	Siempre como absolutamente todo lo que me sirven.			
12	Siento que me ahogo.			
13	Falto al colegio porque estoy enfermo.			
14	Tengo pesadillas por las noches.			
15	He hecho berrinches.			
16	Sufro de dolores de cabeza cuando me preocupo.			
17	Paso de estar feliz a sentirme triste.			
18	Mis sentimientos son heridos con facilidad.			

- 19 Me siento triste sin motivo.
- 20 Me molesto rápidamente.
- 21 Las personas dicen que me enfado fácilmente.
- 22 Lloro con facilidad.
- 23 He salido en la televisión más de cinco veces en el último año.
- 24 Siento miedo sin saber por qué.
- 25 Mis miedos no me dejan concentrarme.
- 26 Es difícil para mí controlar mis sentimientos.
- 27 Cuando me siento tenso me rio sin motivos.
- 28 Mis miedos me impiden actuar con normalidad.
- 29 Pierdo el control de mis emociones.
- 30 Me cuesta trabajo perdonar.
- 31 Me es difícil tolerar los errores de las otras personas.

**# Ítem**

**0 1 2**

- 32 Me desagrada que me digan cómo tengo que hacer las cosas.
- 33 Me preocupo mucho cuando hago el ridículo.
- 34 Me preocupa que los médicos se equivoquen al detectar enfermedades.
- 35 Siempre rezo antes de dormir.
- 36 Cuando recién conozco a una persona no sé cómo empezar a hablarle.
- 37 Me resulta difícil conversar con personas desconocidas.
- 38 Me cuesta trabajo iniciar una conversación.
- 39 En clases, me pongo nervioso cuando el profesor me hace una pregunta.
- 40 Me da miedo que los demás me rechacen.
- 41 Tartamudeo en una conversación.
- 42 Hablo en voz baja con la mayoría de personas.
- 43 Me cuesta trabajo pedir ayuda cuando lo necesito.
- 44 He trabajado en varias empresas.
- 45 Evito hablar con las personas.
- 46 Es difícil para mí integrarme en una reunión.
- 47 Me siento más cómodo estando solo.
- 48 Me cuesta hablar sobre lo que pienso.

- 49 Evito conversar sobre lo que siento.
- 50 Evito decirles a los demás lo que no me gusta de ellos para no tener problemas.
- 51 Doy la razón a otras personas así no esté de acuerdo.
- 52 He cruzado el océano Atlántico varias veces en el último año.
- 53 Me quedo dormido en clases.
- 54 Prefiero evitar las responsabilidades.
- 55 Cuando estoy en clase me cuesta permanecer sentado.
- 56 Tengo el impulso de agarrar cosas que no me pertenecen.
- 57 Cuando peleo con alguien, golpeo con facilidad.
- 58 Tengo ganas de romper cosas.
- 59 Hago cosas sin pensar.
- 60 Consigo lo que quiero, sin importar si lastimo a otras personas.
- 61 Cuando alguien no está de acuerdo conmigo, terminamos peleando.
- 62 Siempre digo la verdad.
- 63 Me despierto cansado.
- 64 Mis pies se mueven constantemente.
- 65 He perdido el interés por las cosas que antes me gustaban.
- 66 Me rio de chistes groseros.
- 67 He pensado en lastimarme.
- 68 Prefiero que otras personas tomen decisiones por mí.
- 69 Pienso cosas terribles como para ser contadas.
- 70 Creo que algo malo está por sucederme.
- 71 Creo que no puedo controlar todo lo que me pasa.
- 72 Pienso en hacerme daño.
- 73 Creo que los demás estarían mejor si yo no existiera.
- 74 Creo que soy menos hábil que el resto de personas.
- 75 Si saco malas notas significa que no sirvo para nada.
- 76 He hablado mal de alguna persona.
- 77 Tengo miedo de enfermarme.
- 78 Estoy convencido que tengo una enfermedad grave.
- 79 Pienso en los dolores de mi cuerpo.

80 Salgo sonriente en absolutamente todas las fotos.

## Anexo 8

### Propiedades psicométricas de la Escala de Clima Social Familiar FES

**Validez de contenido:** recibió validez por criterio de jueces, recibiendo de estos una valoración positiva, con lo cual obtuvo una V de Aiken de 1,00. En cuanto a la técnica de análisis de ítems, se obtuvo valores de r en la relación ítem-dimensión e ítem-escala superiores a ,20 en los 90 ítems.

**Confiabilidad:** se realizó una prueba piloto con una muestra de 398 personas en Lima, Perú, con la cual se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de ,885. Con esto se determina que el instrumento es óptimo para su aplicación.

**Corrección y baremos:** se agrega un punto por cada respuesta verdadera, salvo en los siguientes ítems, donde se agrega el punto por cada respuesta negativa: 2, 3, 4, 11, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 29, 30, 33, 36, 38, 41, 43, 44, 46, 49, 52, 53, 54, 55, 57, 61, 65, 68, 70, 73, 74, 76, 79, 80, 84 y 87. Luego, se suman todos los puntos obtenidos en la dimensión relación (1, 2, 3, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82 y 83), en la dimensión desarrollo (4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 78, 84, 85, 86, 87, 88) y en la dimensión estabilidad (9, 10, 19, 20, 29, 30, 39, 40, 49, 50, 59, 60, 69, 70, 79, 80, 89, 90) y en todas las dimensiones. Estos resultados se comparan con la siguiente tabla de categorización.

Nivel	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Total
Bajo	1-9	1-15	1-6	1-30
Promedio	10-18	16-30	7-12	31-60
Alto	19-27	31-45	13-18	61-90

## Anexo 8

### Propiedades psicométricos de la Escala de Conducta Emocional Inadaptada: API-N para Niños y Adolescentes

**Validez de contenido:** recibió validez por criterio de jueces, recibiendo de estos una valoración positiva, con lo cual obtuvo una V de Aiken entre .80 y 1.00 en todos los ítems. En cuanto a la técnica de análisis de ítems, se obtuvieron índices de discriminación entre .22 y .51 con un valor de  $p < .0$ .

**Confiabilidad:** se realizó una prueba piloto con una muestra de 2600 personas en Lima, Perú, con la cual se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de .91 y una "r" de .86 por confiabilidad test-retest. Con esto se determina que el instrumento es óptimo para su aplicación.

**Corrección y baremos:** se evalúa primero la categoría de labilidad, compuesta por 10 ítems, 7 de ellos (ítems 11, 23, 35, 44, 52, 62 y 80) que se califican con 0 puntos si la persona responde las opciones "0" o "1", y 1 punto si responde la opción "2"; y 3 de ellos (ítems 15, 66 y 76) que se califican con 1 punto si la persona responde la opción "0", y 0 puntos si responde las opciones "1" o "2". Si la puntuación obtenida es mayor o igual a 5 puntos, el instrumento se declara desierto, por considerarse poco confiable. Con puntuaciones menores o iguales a 4 puntos, se procede a valorar las 5 escalas, asignando 0 puntos a la opción de respuesta "0", 1 punto a la opción de respuesta "1" y 2 puntos a la opción de respuesta "2". No se calcula una puntuación total para todo el instrumento, por lo cual cada escala se considera separada, a saber, las escalas autonómica (ítems 1 a 10 y 12 a 14), emocional (ítems 16 a 22 y 24 a 34), social (ítems 36 a 43 y 45 a 51), motora (ítems 53 a 61 y 63 a 65) y cognitiva (ítems 67 a 75 y 77 a 79). Estos resultados se comparan con la siguiente tabla de categorización.

Nivel	Autonómica	Emocional	Social	Motora	Cognitiva
Bajo	0-8	0-11	0-9	0-7	0-7
Promedio	9-17	12-24	10-20	8-16	8-16
Alto	18-26	25-36	21-30	17-24	17-24

Una vez obtenidos los resultados individuales para cada escala, se establece el diagnóstico de conducta emocional inadaptada (si aplica), de acuerdo a la siguiente tabla de diagnóstico.

Escalas con puntuaciones altas	Posible diagnóstico
<b>Autonómica y emocional</b>	Ansiedad
<b>Autonómica, social</b> y emocional	Fobia social
<b>Cognitiva, autonómica</b> , emocional y motora	Obsesión-compulsiva
<b>Emocional, social, cognitiva</b> , autonómica y motora	Depresión
<b>Emocional, motora</b> , autonómica y social	Histeria
<b>Motora, emocional</b> y social	Psicopatía
<b>Autonómica, cognitiva y emocional</b>	Hipocondría

Las escalas resaltadas en negritas expresan que se trata de las escalas más afectadas o las de más alto puntaje posible esperado para cada diagnóstico.