

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**E.P. Psicología**



*Una Institución Adventista*

**TESIS**

Autoconcepto y Conducta Disciplinaria en los estudiantes del  
Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa  
Rosa de Tarapoto, 2016

Tesis presentada para optar el título profesional en Psicología

**Autores**

Lume Granizo Ruth Noemi

Ordoñez Huamán Liliana

**Asesora**

Psic. Julissa Mélaney Perca Romero

**Morales, Julio del 2016**

**Autoconcepto y Conducta Disciplinaria en los estudiantes del  
Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa  
Rosa de Tarapoto, 2016**

**TESIS**

Tesis presentada para optar el título profesional de Psicólogo

**JURADO CALIFICADOR**

Mg. Rosa Mercedes Ramírez Guerra

Presidente

Psic. Celina Ramírez Vega

Secretaria

Psic. Julissa Mélany Perca Romero

Asesora

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

Vocal

Mg. Gino Gabriel Marca Dueñas

Vocal

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este proyecto a Dios por que nos ha dado la fuerza, sabiduría e inteligencia para poder hacer realidad uno de nuestros sueños.

Asimismo a nuestros padres por su apoyo incondicional y moral que nos dieron, de igual modo a los profesores que contribuyeron a que este proyecto pueda convertirse en una realidad.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darnos la vida, por su cuidado diario y por las bendiciones que nos da en todo momento.

A nuestras familias, quienes nos apoyaron incondicionalmente para seguir adelante con la realización de este proyecto.

A nuestro asesora la Psic. Julissa Mélangy Perca Romero, por su apoyo y disponibilidad incondicional para la ejecución de nuestra investigación.

A nuestros profesores, quienes contribuyeron en la motivación constante y la disponibilidad que nos facilitaron durante la ejecución de este proyecto, así como en el descubrimiento de nuevos horizontes de exploración científica.

A la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, quienes nos brindaron todas las facilidades para poder proseguir con nuestro proyecto de investigación en sus instalaciones.

A nuestros amigos y compañeros, quienes nos brindaron motivación y apoyo en todo momento.

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA .....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general. ....	4
1.2.2 Problema Específicos. ....	4
1.3. Justificación.....	5
1.4. Objetivos de la Investigación .....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos. ....	6
CAPÍTULO II .....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Marco bíblico filosófico cristiano .....	7
2.2. Antecedentes de la investigación.....	9
2.3. Bases teóricas de la investigación .....	11
2.3.1. Marco histórico .....	11
2.4. Marco teórico .....	13
2.4.1. Autoconcepto. ....	13
2.4.1.1. Definiciones. ....	13
2.4.1.1. Funciones del autoconcepto. ....	16
2.4.1.2. Desarrollo del autoconcepto. ....	18
2.4.1.3. Autoconcepto en la Adolescencia. ....	19
2.4.1.4. Modelo Teórico del autoconcepto. ....	21
2.4.1.4.1. El modelo multidimensional y jerárquico de Shavelson. ....	21
2.4.1.4.2. Modelo humanista. ....	21
2.4.1.4.3. Modelo de la Psicología Social. ....	21
2.4.1.4.4. Modelo de Erikson. ....	22
2.4.1.4.5. Modelo de Musito, García y Gutiérrez.....	22
2.4.1.4.5.1. Autoconcepto académico. ....	23

2.4.1.4.5.2.	Autoconcepto familiar.....	23
2.4.1.4.5.3.	Autoconcepto social.....	23
2.4.1.4.5.4.	Autoconcepto emocional.....	23
2.4.1.4.5.5.	Autoconcepto físico.....	23
2.4.1.4.5.6.	La teoría del autoconcepto de Combs.....	24
2.4.2.	Conducta disciplinaria.....	24
2.4.2.1.	Definiciones.....	24
2.4.2.1.1.	Conducta.....	24
2.4.2.1.1.1.	Tipos de conducta.....	26
2.4.2.1.2.	Disciplina.....	27
2.4.2.1.3.	Conducta disciplinaria.....	27
2.4.2.2.	Factores y causas que con llevan a la falta de disciplina.....	28
2.4.2.2.1.	Factores sociodemográficos.....	28
2.4.2.2.2.	Factores educativos.....	28
2.4.2.2.3.	Factores sociales.....	29
2.4.2.2.4.	Factores familiares.....	29
2.4.2.3.	Problemas de disciplina más comunes en la escuela.....	30
2.4.2.3.1.	Conducta en el aula.....	30
2.4.2.3.2.	La conducta violenta.....	30
2.4.2.3.3.	Conducta y su ambiente social.....	30
2.4.2.3.4.	Conducta delictiva.....	31
2.4.2.3.4.1.	Factores de las conductas delictivas y conductas negativas.....	31
2.4.2.4.	La conducta de disciplina escolar.....	32
2.4.2.4.1.	La disciplina negativa.....	33
2.4.2.4.2.	La disciplina positiva.....	33
2.5.	Definición de términos.....	33
2.6.	Hipótesis de la investigación.....	34
2.6.1.	Hipótesis general.....	34
2.6.2.	Hipótesis específicas.....	34
CAPÍTULO III.....		35
MATERIALES Y MÉTODOS.....		35
3.1	Diseño y tipo de investigación.....	35
3.2	Variable de investigación.....	35
3.2.1	Variable predictora: Autoconcepto.....	35
3.2.2	Operacionalización de la variable.....	36
3.3	Delimitación geográfica y temporal.....	37
3.4.	Población y muestra.....	38

3.4.1. Población.....	38
3.4.2. Muestra de estudio.....	39
3.3.2.1 Criterios de inclusión y exclusión.....	39
3.4 Instrumento para recolección de datos.....	39
3.5 Proceso de recolección de datos.....	39
3.6 Procesamiento y análisis de datos.....	40
3.7 Consideraciones éticas.....	40
CAPÍTULO IV.....	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
4.1 Validez de los instrumento.....	42
4.1.1. Validez de contenido mediante la técnica de criterio de jueces.....	42
4.1.2. Validez de Escala de Autoconcepto mediante la técnica de análisis de Sub Test – Test..	43
4.2. Análisis de Confiabilidad.....	44
4.2.1. Fiabilidad mediante la técnica de Alpha de Cronbach para la escala de autoconcepto AF5 y sus dimensiones.....	44
4.3. Niveles de puntuaciones para el autoconcepto global.....	45
4.4. Análisis de la muestra.....	46
4.4.1. Nivel de autoconcepto global.....	46
4.4.2. Nivel de autoconcepto académico.....	47
4.4.3. Nivel de autoconcepto social.....	47
4.4.4. Nivel de autoconcepto familiar.....	48
4.4.5. Nivel de autoconcepto físico.....	48
4.4.6. Nivel de autoconcepto emocional.....	49
4.4.7. Nivel de autoconcepto global y sus dimensiones, según género.....	49
4.4.8. Niveles de autoconcepto global y sus dimensiones, según las edades.....	51
4.4.9. Niveles de autoconcepto global y sus dimensiones, según el año de estudios.....	52
4.4.10. Niveles de conducta disciplinaria.....	53
4.4.11. Niveles de conductas disciplinarias, según sexo.....	54
4.4.12. Niveles de conductas disciplinarias, según edad.....	54
4.5. Análisis de correlación.....	55
4.5.1. Análisis de correlación de la variable independiente Conducta Disciplinaria y la variable dependiente Autoconcepto.....	55
4.5.2. Correlación entre las dimensiones del autoconcepto y conducta disciplinaria.....	56
DISCUSIÓN.....	59
CAPÍTULO V.....	62
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	62
5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones.....	64

LISTA DE REFERENCIAS .....	65
ANEXOS.....	70
ESCALA DE AUTOCONCEPTO.....	70
GUÍA PARA EL EXPERTO .....	72
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN .....	73
CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	74
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Muestras por Año de estudios del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.....	38
<b>Tabla 2:</b> Índice de Acuerdo de Jueces.....	43
<b>Tabla 3:</b> Correlaciones sub test - test para la Escala de autoconcepto AF 5.....	44
<b>Tabla 4:</b> Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente de cronbach de la escala de Autoconcepto AF5 y sus dimensiones.....	44
<b>Tabla 5:</b> Puntuaciones directas de la Escala de Autoconcepto AF 5 de García y Musitu para niveles de autoconcepto global.....	45
<b>Tabla 6:</b> Categorías diagnósticas en las dimensiones del autoconcepto AF5 de García y Musitu.....	46
<b>Tabla 7:</b> Nivel de Autoconcepto Global.....	46
<b>Tabla 8:</b> Nivel de autoconcepto académico.....	47
<b>Tabla 9:</b> Nivel de autoconcepto social.....	47
<b>Tabla 10:</b> Nivel de autoconcepto familiar.....	48
<b>Tabla 11:</b> Nivel de autoconcepto físico.....	48
<b>Tabla 12:</b> Nivel de autoconcepto emocional.....	49
<b>Tabla 13:</b> Niveles de bienestar psicológico y sus dimensiones, según género.....	50
<b>Tabla 14:</b> Niveles de Autoconcepto y sus dimensiones, según edad.....	51
<b>Tabla 15:</b> Niveles de autoconcepto, según grado de estudios.....	52
<b>Tabla 16:</b> Niveles de conducta disciplinaria de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto.....	53

<b>Tabla 17:</b> Nivel de conducta disciplinaria, según sexo.....	54
<b>Tabla 18:</b> Nivel de conducta disciplinaria, según edad.....	55
<b>Tabla19:</b> Coeficiente de Correlación de Sperman entre autoconcepto y conducta disciplinaria.....	56
<b>Tabla 20:</b> Correlación entre las dimensiones de autoconcepto académico y conducta disciplinaria.....	56
<b>Tabla 21:</b> Correlación entre las dimensiones de autoconcepto social y conducta disciplinaria.....	57
<b>Tabla 22:</b> Correlación entre las dimensiones de autoconcepto emocional y conducta disciplinaria.....	57
<b>Tabla 23:</b> Correlación entre las dimensiones de autoconcepto familiar y conducta disciplinaria.....	58
<b>Tabla 24:</b> Correlación entre las dimensiones de autoconcepto físico y conducta disciplinaria.....	58

## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016; explorando las opiniones de los participantes y docentes de dicha institución, acerca de las conductas que presentan los adolescentes, de manera que se pueda intervenir con orientaciones a los docentes en cuanto al manejo de las conductas disciplinarias en el aula. Se utilizó un diseño no experimental de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 417 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue: Escala de autoconcepto AF5 de García y Musitu con 30 ítems distribuido en 5 dimensiones: académico, social, emocional, familiar y físico. En cuanto a la variable independiente que es conducta se trabajó con los registros de notas, otorgados por cada docente que laboran en dicha Institución. Para hallar los resultados se utilizó el paquete estadístico SPSS para Windows y a través de los análisis descriptivos e inferenciales permitió conocer más de cerca el fenómeno estudiado.

Finalmente los resultados obtenidos evidencian que existe una correlación significativa ( $r = -.124^*$ ;  $p < 0,000$ ) entre autoconcepto y conducta disciplinaria, lo que indica cuanto menor sea el autoconcepto en los estudiantes menor será la conducta disciplinaria.

**Palabras claves:** autoconcepto, conducta, disciplina.

## ABSTRACT

The present study aims to determine the relationship between self-concept and disciplinary conduct of high school students at Santa Rosa 2016 School, exploring the views of participants and teachers of education, about the behaviors teenagers show, so that interventions could be done in guiding teachers to manage classroom behaviors. We used a non-experimental design of correlational type, the sample consisted of 417 students. The instrument used was: AF5 Self-Concept Scale of Garcia and Musito with 30 items distributed in 5 dimensions: academic, social, emotional, family and physical. Regarding the independent variable which is behavior, we worked with grade records shared by each teacher working in the Institution. To find the results we used the SPSS software for Windows (Statistical Package for Social Sciences) and through descriptive and inferential analysis we could know more closely about the phenomenon studied.

Finally, the results obtained show there is a significant correlation ( $r = -, 124 *$ ;  $p < 0,000$ ) between self-concept and disciplinary conduct, which indicates the less the self-concept is in students, the less the disciplinary conduct will be.

**Keywords:** self-concept, behavior, discipline.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se da una mayor importancia al autoconcepto, desde los distintos campos del saber, tanto filosófico, sociológico y psicológico, siendo así que es una de las variables importantes desde el punto de vista educativo ya que influye en la personalidad y se manifiesta en las relaciones sociales y familiares, debido al parentesco que recibe el estudio como actividad fundamental del adolescente en relación con la importancia otorgada a las valoraciones de los otros en un continuo proceso de construcción de su identidad personal. La formación del autoconcepto en la persona tiene varias causas desde la más sencilla, educación en el hogar, escuela y círculos sociales y termina con el inicio de la adultez donde la persona ya tiene bien definida la personalidad que los caracteriza.

Por su parte Villanova explica que el autoconcepto es la imagen que un sujeto posee de sí mismo, de sus atributos, sus limitaciones y su capacidad potencial de interacción con los demás, y sostiene, además, que es el ordenador de todas las manifestaciones conductuales relevantes, en la medida en que la imagen que se tiene de sí mismo inficiona profundamente la percepción de los otros y del mundo externo en general” (citado por Enríquez, 1998).

En cuanto a su estructura, el trabajo se compone de cinco capítulos principales. El capítulo uno: Comprende la formulación del problema, la justificación, los objetivos generales y específicos con sus respectivas hipótesis (de trabajo y específicas). El capítulo dos: describe la fundamentación teórica de la investigación, marco teórico que nos sirve de sustento, también están las investigaciones internacionales y nacionales, los conceptos y la historia que se vinculan con el autoconcepto, además de las teorías, modelos de las variables de investigación. Capítulo tres presenta el trabajo de campo, registra el método, definiendo el tipo de diseño, muestra, población y los instrumentos

utilizados para este estudio. Asimismo se encuentran los procedimientos para el análisis de los datos. El capítulo cuatro presenta los análisis de los resultados obtenidos del estudio y el capítulo quinto muestran las discusiones conclusiones y recomendaciones. Por último, se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos a este trabajo de tesis.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad se ha podido observar que los adolescentes están adquiriendo comportamientos no adecuados para su desarrollo personal y que esto está preocupando a las autoridades políticas y educativas por sus implicaciones y sus efectos en el sistema educativo, donde manifiestan tener una conducta transgresora como: agresión física y verbal a profesores, compañeros y robos, etc. que viene inquietando a los colegios, a la sociedad y a las familias. Años atrás no se les daba tanta importancia a estas conductas transgresora pero con el pasar de los años se hizo cada vez más grande tanto nacional e internacional.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) establece que al año se producen cerca de 200 000 homicidios a nivel mundial, donde están involucrados jóvenes de las edades de 10 a 29 años.

Asimismo el Informe de la Comisión Interamericana de los derechos humanos da a conocer que América Latina y el Caribe obtienen mayores índices de criminalidad, donde siete de cada diez homicidios son realizados por jóvenes.

Por otro lado el Grupo del Banco Mundial (2008) confirma que los principales homicidios, son del sexo masculino, principalmente jóvenes entre los 15 y 19 años de edad. Asimismo da a conocer entre el 2008 hasta 2010 llegó hasta el 25.5% homicidios por 100.000 habitantes.

Existen pocos estudios acerca de las conductas de riesgo entre los adolescentes peruanos.

Por su parte el Instituto Nacional de la Salud Mental Honorio Delgado refiere que los adolescentes están más expuesto a causar actos de violencias, asociados con accidentes vehiculares y homicidios, siendo la primera causa de mortalidad en los hombres que en mujeres.

Las estadísticas dan a conocer sobre la prevalencia del consumo de tabaco, alcohol, drogas ilegales y drogas médicas entre adolescentes que cursan la secundaria mostrando que en el año 2005 al 2009 no existe gran diferencia en la prevalencia del consumo de alcohol. El consumo de cigarrillos, en cambio, mostró una disminución: hacia el año 2005, 39,9% reportaban ser consumidores de tabaco, mientras que en el 2009 esta cifra descendió a 37%. Tanto para el tabaco como para el consumo de alcohol, la edad promedio de inicio es 13 años. Las estadísticas muestran que la prevalencia del consumo de drogas legales entre adolescentes es mayor entre los hombres (32,7%), en comparación con las mujeres (25,2%). Al mismo tiempo, se observa que el consumo de tabaco o alcohol es mayor entre adolescentes que asisten a instituciones educativas privadas (38,2%), en comparación con los que asisten a escuelas públicas (25,6%); asimismo, tiene mayor prevalencia entre estudiantes de secundaria considerados no pobres: 32,4% frente a 26,8% y 20,8% entre pobres y pobres extremos respectivamente.

En la región San Martín la Policía Nacional del Perú realizan diferentes operativos en los barrios peligrosos de Tarapoto por el incremento de violencia, robos y pandillas juveniles.

En este sentido Cubero y Moreno (1990) analizan los factores que condicionan el comportamiento de los adolescentes, encontrando que el concepto de sí mismo ejerce

una influencia poderosa en su comportamiento y que el autoconcepto se construye con la interacción social y la escuela. Es así que el estudio del autoconcepto cobra interés, ya que la manera cómo uno se percibe, usará para el auto descripción de las características y atributos para el desarrollo personal.

"El concepto que el alumno tiene de sí mismo condiciona toda su actividad, sus esfuerzos, expectativas y sus niveles de motivación y aspiración" (Marchago, 1991, p. 69). Quiere decir cuando el estudiante tiene un autoconcepto bueno de sí mismo esto ayudará a tener una buena actividad escolar, encontrándose motivado y a tener aspiraciones en la vida para conseguir lo que anhela, con su esfuerzo.

Por consiguiente tener un autoconcepto positivo será la mejor base que puede tener el estudiante para obtener el éxito escolar y sobre todo tener una conducta aceptable tanto para sus compañeros, docentes y padres; pero si el estudiante posee un autoconcepto negativo esto repercutirá en sus notas donde sus calificaciones serán bajas, asimismo habrá un deficiente relación con sus compañeros y desobedeciendo a la autoridad, que es el director, profesores y padres.

Es así que el autoconcepto juega un rol importante en las manifestaciones del comportamiento que los adolescentes van adquiriendo en el transcurso de su vida y que esto repercutirá en ir o no en contra de las normas escolares, como también ser aceptadas tal como son.

A través de la observación, se puede visualizar que el adolescente va desarrollando una serie de comportamientos en los centros educativos ya que son evaluados con el reglamento de las normas disciplinarias. En el intento de encontrar las justificaciones para dichos comportamientos, se demanda al estudio que enrumbe la comprensión de las distintas causas que se da y que posteriormente se establezca estrategias para ayudar y reforzar la disciplina en los adolescentes.

Es así que en la Institución Educativa Santa Rosa se desea realizar la siguiente investigación debido a los antecedentes que fueron expuestos por personal que laboran en dicha Institución; como uso de armas blancas, mal comportamiento, consumo de drogas ilegales, pandillajes y robos, etc.

En este estudio, el presente proyecto de investigación pretende determinar la relación que existe entre el autoconcepto y la conducta disciplinaria de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Existe relación significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016?

### **1.2.2 Problema Específicos.**

- a. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016?
- b. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016?
- c. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016?
- d. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016?

- e. ¿Existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016?

### **1.3. Justificación**

La importancia de esta investigación radica por la preocupación de las familias, sociedades y autoridades ya que los adolescentes están adquiriendo comportamientos no adecuados para su desarrollo personal. Es así que esta investigación permitirá conocer la relación que existe entre autoconcepto y conducta disciplinaria, en los estudiantes del nivel secundario, ya que ayudará a percibir como el estudiante piensa de sí mismo y como se valora, de modo que sus actitudes se verán reflejadas en su conducta disciplinaria dentro de su ambiente escolar.

El autoconcepto y conducta disciplinaria dentro del proceso académico es de vital importancia y la presente investigación permitirá el conocimiento más amplio de estas variables y en función de los resultados permitirá tomar decisiones para implementar a la Institución Educativa Santa Rosa con programas correctivos y de prevención para el fortalecimiento de las variables planteadas.

Esta investigación espera aportar conocimientos a estudiantes, docentes y nivel administrativo, con la finalidad de crear nuevas estrategias de estudio y generar un mejor autoconcepto en la población estudiantil.

### **1.4. Objetivos de la Investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016

#### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- a. Determinar la relación que existe entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.
- b. Determinar la relación que existe entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.
- c. Determinar la relación que existe entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.
- d. Determinar la relación que existe entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.
- e. Determinar la relación que existe entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Marco bíblico filosófico cristiano**

Todo ser humano que existe en este mundo fue creado por Dios a su imagen y semejanza, la creación del ser humano era perfecta, tanto física, mental y espiritualmente, nuestros primeros padres que era Adán y Eva vivían felices, se aceptaban como eran no sentían un desperfecto en su cuerpo ni en su persona. Pero no obstante el enemigo deshonró la imagen de Dios, perdimos nuestra autenticidad de valorarnos tal como somos y por ende hoy en día desvalorizamos a los demás, juzgándolos y criticándolos.

En este sentido White (1896) refiere que muchos hombres y mujeres tienen un corazón lleno de orgullo, no dando gloria a Dios por los dones recibidos; esto incapacita al individuo para valorar a los demás, menospreciándolos y por ende se menosprecian así mismos. Quiere dar a conocer que muchas veces no somos agradecido con los dones que Dios nos regaló y no sabemos usarlo adecuadamente para Dios, más bien lo que uno hace es enaltecerse y sentirnos superiores frente a los demás y que hace que sea una dificultad para valorarnos y querernos todos por igual.

También encontramos en la Biblia, “por la gracia que me es dada, a cada cual que esta entre vosotros, que no tenga más alto concepto de sí que el que debe tener, sino que piense de si con cordura, conforme a la medida de fe que Dios repartió a cada uno” (Ro 12:3). En este versículo el apóstol Pablo enfatiza la humildad y cordura de cómo deben

comportarse los hijos de Dios, no juzgando de forma apresurada o enaltecándose, ya que toda persona tiene un concepto bueno de sí mismo.

Así también White (1882) menciona “Si los padres están tan absortos en los negocios y placeres de esta vida que descuidan la disciplina apropiada de sus hijos, la obra del maestro no solamente se hace muy dura y penosa, sino que a menudo es completamente infructuosa. Muchos carecen tristemente de capacidad disciplinaria. En muchos hogares hay poca disciplina, y a los niños se les permite hacer lo que quieran. Tales niños andan a la deriva de aquí para allá; no hay nadie en el hogar capaz de dirigirlos correctamente, nadie que pueda sentar los debidos fundamentos que debe gobernar su futura educación” (p.29). Por otro lado refiere sobre la educación de los niños que “una vez enviados a la escuela, no serán causa de disturbios o ansiedad. Serán un sostén para sus maestros y un ejemplo y estímulo para sus condiscípulos” (White, 1896, p.275). Donde “Los hijos llevarán consigo dentro de las aulas la influencia de la enseñanza de ustedes. Cuando los padres y los maestros piadosos trabajan en armonía, los corazones de los niños se preparan para tomar un profundo interés en la obra de Dios en la iglesia y Dios será glorificado” (White, 1902, p.29).

Asimismo como se ejercen la disciplina dentro de casa también muchos padres carecen de disciplina con los hijos, por ende perdieron la autoridad en el hogar y los hijos hacen lo que desean (White, 1986, p. 213).

En conclusión mientras no allá disciplina en el hogar, los hijos quedan en abandono, ya que no hay quien los dirija correctamente en casa o alguien que debe gobernar su futura educación y esto más adelante cuando sean jóvenes será visto por la sociedad como lastima o pena. Asimismo entraran al mundo de obtener las cosas fáciles como: robar, secuestrar a personas y cometer actos delictivos, ya que para ellos estas conductas

serán normales, por lo que cuando eran niños no había alguien que les enseñara lo bueno y lo malo.

## **2.2. Antecedentes de la investigación**

Cabe resaltar que no se encontraron más investigaciones que emplearan ambas variables, es decir autoconcepto y conducta disciplinaria; sin embargo, se señalan algunos estudios que son relevantes para el presente trabajo.

Amezcuca y Martínez (2000) realizaron una investigación sobre Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. La muestra estuvo conformado por 1235 sujetos (684 chicos y 551 chicas), cuyas edades oscilaban entre 11 y 14 años, estudiantes de sexto de primaria y primer ciclo de E.S.O. en siete centros de Granada (tres urbanos y cuatro rurales); adoptando un modelo multidimensional sobre este constructo. El instrumento que se utilizó fue el AF5 de autoconcepto, los resultados obtenidos muestran diferencias significativas entre sexos.

También García y Musitu (1999) llevaron a cabo una investigación en España denominada Importancia del autoconcepto en el bienestar psicosocial, cuyo diseño es de corte transversal de carácter explicativo. La muestra fueron 2.134 adolescentes de ambos sexos, procedentes de veinte centros educativos de Educación Secundaria Obligatoria, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años de ambos sexos. Se llevó a cabo un modelo de ecuaciones estructurales que explica la varianza en un 63.12% y se explora el efecto que tenía la práctica de actividad física, sobre las dimensiones del Test de Autoconcepto Forma-5 (AF-5) de García y Musitu (1999). Los resultados, señalan que el modelo se ajusta correctamente, y que de todas las dimensiones la familiar es la que mayor peso presenta, y la práctica de actividad física no es causa del resto de variables de este modelo.

Asimismo Ventura (2006) en su investigación *La violencia escolar pega en el mundo contemporáneo*, exploró la problemática en 5 escuelas públicas y privadas de San Miguel de Tucumán Argentina. Su propósito fue conocer la percepción de los alumnos de la violencia de la escuela y en el medio. Los hallazgos muestran que la mayor presencia de la violencia percibida está referida al maltrato emocional a través de conductas como “molestar al compañero 30%, bromear 28%, insultar 23%, y burlar 13%, denominadas *disrupción en el aula (Bullying)*. Fuera de la escuela, se mantienen los insultos 35%, y las bromas 32%, pero se agregan las peleas físicas 24%. Al respecto, cabe señalar que si bien los hechos que trascienden la escuela como violentos son aquellos en los que se compromete la integridad física y psicológica, la violencia más insidiosa se produce por discriminaciones, abandonos e intimidaciones encubiertas.

Por otro lado Venegas y Carolina (2005) ejecutaron una investigación sobre un Estudio exploratorio de la variación del autoconcepto en niños, antes y después de un entrenamiento en funciones cognitivas. Se realizó en Chile. La presente investigación es de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por todos aquellos participantes del programa de entrenamiento de funciones cognitivas del Instituto de Restauración Neuropsicológicas Nexos, niños y niñas, diagnosticados con SDA. El instrumento que se usó fue la Escala de Autoconcepto para niños de Piers y Harris, adaptada y estandarizada en Chile por María Elena Gorostegui (1992). Los resultados fueron que en la en la primera evaluación obtuvieron un promedio de 40,59 puntos ( $s = 10,253$ ) y en la segunda evaluación 49,82 puntos y en la escala total ( $s = 9,422$ ). Con estos resultados se aprecian diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en la primera evaluación en contraste con la segunda ( $Z = -3,391$ ;  $p = 0,001$ ). Quiere decir que hubo diferencia significativas en el grupo total antes y después de un entrenamiento en funciones cognitivas

Finalmente Quinteros (2000) en su investigación Funcionamiento familiar. Actitud frente al agravio y conducta disciplinaria escolar en alumnos de secundaria, analiza la relación de la conducta disciplinaria escolar del adolescente entre 14 y 17 años de edad y las variables del funcionamiento familiar y las actitudes frente al agravio, demostrándose que existen diferencias significativas de adolescentes con y sin problemas de disciplina en cuanto al funcionamiento familiar en sus hogares. Los adolescentes indisciplinados califican a sus familias con una menor funcionalidad en el control conductual, que los adolescentes disciplinados, con menor funcionalidad en el desempeño de los roles familiares, menor amplitud en el potencial de respuesta afectiva, menos efectivas en la solución de problemas, menor funcionalidad en el compromiso afectivo, menos efectivas en la comunicación que los adolescentes con buena disciplina escolar. Los adolescentes indisciplinados califican a sus familias como menos efectivas en su Funcionamiento General, que las familias de los adolescentes con buena disciplina escolar. Los adolescentes indisciplinados tienden a mostrar más respuestas agresivas ante situaciones de agravio dentro del contexto familiar en comparación al grupo de adolescentes que tienen buena conducta disciplinaria.

### **2.3. Bases teóricas de la investigación**

#### **2.3.1. Marco histórico**

La psicología fenomenológica viene a llenar el vacío creado por el conductismo y el psicoanálisis en relación al estudio de la personalidad, puesto que se centra en el estudio de la conducta humana, pero desde un marco interno al sujeto. La conducta es fruto de la interpretación subjetiva de la realidad, y la autopercepción se construye a partir de cómo se ve cada uno a sí mismo, cómo ve las situaciones en las que se encuentra inmerso y cómo se interconexiona ambas percepciones (Snygg y Combs, 1949).

Desde la teoría del aprendizaje social (Bandura, 1969) se introducen dos nuevas variables en el estudio del autoconcepto: el auto recompensa y el autocastigo, ambos componentes del auto refuerzo. De esta manera, el autoconcepto dependería de la frecuencia del auto refuerzo. El aprendizaje social, en comparación con el conductismo, tiene en cuenta una serie de procesos internos del individuo asumidos implícitamente, aunque la conducta observable continúe siendo lo más importante.

El cognitivismo es una corriente que surgió en las dos últimas décadas del Siglo XX influenciada por el interaccionismo simbólico, considera al yo como una estructura o conjunto de estructuras cognitivas que permite ordenar la información que cada uno tiene sobre sí mismo. El self es un sistema de esquemas cognitivos que organizan, modifican e integran funciones de la persona (Coopersmith, 1977; Epstein, 1973 y Kelly, 1955).

Musitu, Roman y Gatica (1982) refiere que Platón es el que da inicio al estudio del self, que se entiende como alma. Sin embargo Aristóteles, es quien describe de forma sistemática de donde aparece el yo, asimismo en la antigüedad Descartes da a conocer que el Yo no se centraba en la conciencia, posteriormente Kant en su obra titulada *Crítica a la Razón Pura*, explica la distinción que existe entre el Yo como sujeto, y el Yo cuando se trata de objeto.

Asimismo Rodríguez (2008) da a conocer que fue James el primer psicólogo que desarrolló la teoría del autoconcepto, a fines del siglo XIX (1890). También fue quien estableció una clara distinción entre yo como sujeto y el Yo como objeto, donde Yo sujeto es el responsable de la construcción del Yo objeto, y que recoge conocimiento de uno mismo.

Es así que en los últimos tiempos se ha venido hablando de la importancia del autoconcepto que se da en el bienestar subjetivo desde los diferentes enfoques de la psicología y esto aportado para que el autoconcepto llegue a tener explicación del comportamiento humano (Tesser, Felson y Suls 2000).

En el siglo XXI ingresa el concepto del autoconcepto por muchos a autores, donde menciona que si no cosechamos un autoconcepto saludable esto afectara en las conductas del sujeto y por ende reflejará una conducta agresiva, un autoconcepto familiar y académico bajos (Martínez y Musitu 2006).

En la actualidad, se acepta una concepción jerárquica y multidimensional del autoconcepto (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976). De tal manera el autoconcepto general está estructurado en varios dominios (académico, personal, social y físico) cada uno de los cuales se dividiría a su vez en dimensiones de mayor especificidad (Axpe y Uralde, 2008).

## **2.4.Marco teórico**

### **2.4.1. Autoconcepto.**

#### **2.4.1.1. Definiciones.**

El autoconcepto viene a ser la percepción de uno mismo con sus cualidades y defectos y esto va desarrollando la reflexión para su interpretación de su imagen personal, más no una imagen visual.

De tal manea tenemos distintos autores que dan a conocer el concepto de autoconcepto, pero con sinónimos diferentes tales como:

Marsh y Shavelson (1985) define al autoconcepto como la percepción de sí mismo, y esto ocurre a través de las interpretaciones y las evaluaciones de las experiencias que ocurren en nuestro diario vivir.

También Markus y Nurius refieren por autoconcepto el sentido de sí mismo, sentido del yo, se fundamenta en la noción de cómo hemos vivido y lo que hacemos. Su oficio es de guiarnos a decidir lo que haremos y seremos en el futuro como también nos ayuda a entendernos a nosotros mismos y también, a controlar nuestra conducta (citado por Papalia y Wendkos, 1992).

Asimismo Ríos (1994) refiere que es un conjunto de nociones que se tiene como percepciones y actitudes que el sujeto realiza sobre sí mismo, y que esto mostrará en su comportamiento. Quiere decir si la persona tiene una baja percepción de sí misma, esto repercutirá en su comportamiento, en su formación de vida y en la sociedad, pero si tiene una apreciación buena, aceptándose tal como es, con sus defectos y virtudes esto ayudará a tener un comportamiento aprobado, tanto para la sociedad, familia y para la persona.

Bruno (1995) manifiesta que es el conjunto de percepciones que se tienen de uno mismo en conocimiento de inteligencia, interés, creatividad, habilidades, rasgos conductuales y apariencia personal.

Por su parte Villanova expresa que es la imagen que un sujeto posee de sí mismo, de sus atributos, sus limitaciones y su capacidad potencial de interacción con los demás, y sostiene, además, que es el ordenador de todas las manifestaciones conductuales (citado por Enríquez, 1998).

El autoconcepto viene a ser el centro de la personalidad, ya que ayuda a identificarse y examinarse de cómo es la persona, esto se da con el soporte del autoestima para

obtener un buen autoconcepto, ayudando así a moldear constante la personalidad, donde lleva al ser humano lo que quiere ser y proponiéndose objetivos y metas para tener éxito como persona. También Sevilla menciona que el autoconcepto es la percepción que se tiene uno mismo, como un fenómeno social que está moldeando constantemente siendo el centro de la personalidad y que lo lleva al ser humano a saber lo que es y lo que quiere ser, trazándose metas y no conformándose con sólo sobrevivir (citado en Tesser, 2000).

Es uno de los aspectos más valiosos en la vida, ya que es una característica importante para el individuo donde le permitirá definirse tal como es; es decir cada componente del autoconcepto forma parte de la razón ser o estar. También describe cuando la persona se examina interiormente en sus actitudes, comportamientos y acciones; y valores consiente dentro de mi o yo; en conclusión el auto concepto es la imagen que el individuo percibe de sí mismo (Torres, 2003).

Es así que muchos autores llegan a la conclusión, de que cuando las personas muestran un autoconcepto positivo, tienen mayor capacidad para ejercer buenas decisiones, asumiendo responsabilidades y tolerancia a las frustraciones. Esto muestra que el autoconcepto tiene una gran influencia, tanto en el control de las conductas y el control emocional (Naranjo, M. 2006).

Por ultimo López (2009) menciona que el auto concepto es un conjunto de opiniones y actitudes que el sujeto realiza y que va influenciar notoriamente en su comportamiento; asimismo las percepciones pueden ser diferentes y alterarse, esto va depender de la diversidad de situaciones a las que se enfrentan, también como uno tiene la capacidad para resolverlas satisfactoriamente.

### **2.4.1.1. Funciones del autoconcepto.**

A continuación se da a conocer algunas de las funciones o procesos que el Yo puede llevar a cabo (Beane y Lipka, 1986). De las cuales son:

- Encontrar una fuerza motivadora para la búsqueda de nuevos acontecimientos que reafirman el nuevo concepto de la persona para así obtener un correcto desarrollo personal.
- Auto examinarse de cómo está el autoconcepto de sí mismo para después establecer y enriquecer el concepto de sí mismo ya que nos ayuda a la elevación de nuevas ideas e identidades positivas.
- Identificar y juzgar de cómo está vuestro autoconcepto de sí mismo en base de las experiencias y valores inculcados para determinar la autoestima, ya que el autoconcepto es el elemento fundamental para obtener una autoestima buena.
- Indagar de la nueva información para decretar si hay amenaza en el autoconcepto actual.
- Desechar las interpretaciones negativas del autoconcepto de sí mismo ya que son beneficiosas y perjudiciales para el autoconcepto, mientras tanto si son interpretaciones positivas recogerlas para así aplicarlas en uno mismo.
- Ver si la nueva investigación o estilo ayuda en la incrementación de la organización y funcionalidad del autoconcepto
- Destruir la nueva información con la finalidad de no modificar la estructura establecido del autoconcepto favoreciendo en su estabilidad.
- Examinar la organización para determinar si la nueva información es parecida a la actual en las dimensiones del autoconcepto.

El autoconcepto sería el componente importante para la regulación de la conducta de las personas (Campbell, 1990). Esto quiere decir que el autoconcepto es uno de los ejes

principales para la regulación de la conducta donde encamina a las personas para dirigir diferentes roles en el transcurso de la vida del ser humano.

Asimismo el autoconcepto desempeña el papel fundamental en la función y la organización para la sociabilización con el medio, permitiendo que la persona se relacione y se involucre congruentemente con su entorno social, desempeñando en distintas actividades y aportando e incrementando experiencias nuevas sin ninguna dificultad (Núñez y González, 1994).

También Arráez M. (1998), expresa varias funciones concretas del autoconcepto las cuales son:

- La consistencia interna entre todas las cualidades que conforman el autoconcepto. Es un sistema unido y sólido, que accede a la persona a establecer una relación con el medio de una forma equilibrada para posterior la persona pueda elaborar y desarrollar estrategias para obtener un autoconcepto bueno.
- Proporciona al individuo las necesidades básicas y el sostén de la autoestima que es la base primordial para el autoconcepto.
- Es la función mediadora de individuo con su relación del medio ambiente. Las autocríticas que escucha de los demás podrá en reflexión con la ideación que tiene el individuo de sí mismo.
- Determina las expectativas, condicionando la conducta. Si el individuo tiene un concepto negativo, conseguirá resultados desfavorable que no le va ayudar en su evolución del autoconcepto como también un trato poco negativo por parte de los demás.

#### **2.4.1.2.Desarrollo del autoconcepto.**

Diferentes investigaciones refieren que el desarrollo del autoconcepto no tiene una edad específica, pero cuando el niño va creciendo y desarrollándose, va haciendo uso de sus capacidades intelectuales para poder examinar su identidad personal y poder formar un autoconcepto positivo. Por su parte Machargo (1991) expresa que “El autoconcepto se construye y define a lo largo del desarrollo por influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las propias experiencias de éxito y fracaso” (p.33).

Según Menacho (2005) mencionan que la adolescencia es una fase de transición del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y anuncia la adultez.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) da a conocer que la adolescencia abarca 3 etapas: Adolescencia temprana: Comprende entre los 10 y 13 años; adolescencia media: Comprende desde los 14 a los 16 años y la adolescencia tardía: Abarca desde los 17 a los 19 años.

Asimismo (Papalia., wendkos., y Duskin (2001) refiere que el lapso de la formación del autoconcepto empieza en la niñez y termina en la adultez.

También Núñez y González (1994) comentan que el autoconcepto no es hereditario, más bien es el resultado de las acumulaciones de las percepciones adquiridas de las experiencias vividas por el sujeto en su interacción de su medio ambiente.

En definitiva diversos autores dan a conocer cómo se va desarrollando el autoconcepto en las personas, por su parte woolfolk (1999) expresa que el autoconcepto viene desarrollando con la constante evaluación que realiza la persona con su medio interno y externo.

### **2.4.1.3. Autoconcepto en la Adolescencia.**

Es así que la adolescencia es conocida como una de las etapas difíciles, ya que están en proceso de transformaciones vertiginosas que sufre el cuerpo, tanto en el aspecto físico, psicológico y emocional, cambios donde pone a prueba toda capacidad, mientras se van adiestrando a los cambios físicos. Los adolescentes van reflexionando sobre sus creencias y filosofía de su vida, le instruyeron cuando eran niños; por un cambio de pensamiento juicioso y maduro donde tomará conciencia de su autoconcepto por el Yo real (la forma en la que se percibe) y su Yo ideal (cómo le gustaría verse), para alcanzar un autoconcepto como le gustaría ser o llegar, buscará la evaluación de las relaciones sociales, personas de su entorno para referir descripciones buenas o malas y de los familiares ya que esto ayudara al adolescente a desarrollar un autoconcepto aceptable para sí mismo.

Alcaide (2009) menciona que el desarrollo de la adolescencia se diferencia de los demás periodos evolutivos por su formación de su identidad. En esta etapa, con frecuencia los adolescentes tratan de responder los interrogantes de ¿quién soy?, ¿qué haré con mi vida? y entre otras preguntas sobre su identidad.

También Fitts (1969) la Escala de Autoconcepto de Tennessee, afirma de cómo se examina el individuo de sí mismo esto repercutirá notoriamente en su comportamiento y en su personalidad como también en su estado emocional. Quiere decir si el sujeto tiene un autoconcepto bueno esto ayudará a que se desarrolle mejor como persona manteniendo una relación saludable con sus amistades y alcanzando todo lo que se propone para su vida, pero si tiene un autoconcepto deficiente esto afectará en su desarrollo como persona y en su comportamiento, manifestando conductas agresivas, delictivas entre otros y esto afectara en su salud mental.

Asimismo McKinney (1982) refiere que el adolescente está alcanzando seguridad y estabilidad en su permanencia personal y en su identidad, pero en otros casos los adolescentes no demanda una estabilidad y que esto será una tarea difícil. Asimismo se ha dado conocer que hay distintas respuesta al problema de la identidad, uno de ellos es la formación de una identidad negativa.

Por su parte Combs (1982) refiere que tener un autoconcepto positivo es la base para tener seguridad, confianza, fe y que esto llevara a la persona a desempeñar eficazmente en su desarrollo y ayudará a los demás a desenvolverse en un ambiente agradable. El desarrollo del concepto de sí mismo podía variar hasta una edad muy avanzada.

Para Harter (1990) puntualiza que cuanto más importancia y apreciación le damos al autoconcepto en las diferentes áreas y en sus habilidades, hace que el adolescente desarrolle un buen autoconcepto y la capacidad de percepción en sus distintas áreas de sí misma.

Byrne (1996) menciona que hay distintas dimensiones que señala al autoconcepto y que despliega comparaciones internas y externas con el desempeño de otros adolescentes y con su propio desempeño en distintas áreas.

Por ultimo Linares (2003) manifiesta que en la adolescencia es la etapa donde la madurez y la acumulación de experiencias exigen una búsqueda de exploración para definir a un concepto de sí mismo de una identidad propia. Un autoconcepto saludable ayudara al adolescente a tener seguridad, capaz de experimentar y dar alternativas de ayuda, con el fin de que alcance un buen autoconcepto y logre tener el éxito Helens (2004).

#### **2.4.1.4. Modelo Teórico del autoconcepto.**

##### **2.4.1.4.1. El modelo multidimensional y jerárquico de Shavelson.**

Según Hubner y Stanton (1996) refiere que el autoconcepto es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, y como es la relación con los demás, ya que esto predominara en su conducta.

El Autoconcepto es aquel que está organizado y estructurado en cada persona, que están de lo más general a lo particular; también podemos decir que es multifacético, porque las diferentes experiencias que se tiene en diferentes áreas son aquellas que determinan el autoconcepto; asimismo podemos decir que está formado por jerarquías, que en lo más altos de encontramos en general, que se divide en dos mecanismos, el académico y el no académico, dentro del primero, encontramos sub áreas, que engloban las percepciones. En cuanto al no académico también encontramos sub áreas, que son más específicas y cuando el autoconcepto es general se puede indicar que es estable pero cuando disminuye la jerarquía se va haciendo menos, porque se acerca más a la situación específica. Pero cuando el ser humano va desarrollándose, según el autor el autoconcepto va variando y volviéndose multifacético (Canero, 2013).

##### **2.4.1.4.2. Modelo humanista.**

Maslow (citado por Guerrero, et al, 2009) refiere que la persona deja de pensar en ella misma por experimentar lo que está viviendo, mientras fluye esta experiencia, va habiendo pérdida de tiempo y espacio.

##### **2.4.1.4.3. Modelo de la Psicología Social.**

La teoría de Bandura (1977) refiere que si las personas poseen una mala apreciación de sus capacidades esto creara un círculo vicioso que afectará en su autoconcepto.

Asimismo Hurlock y Allport (Sánchez, 1983) explica que el autoconcepto es el eje primordial de la personalidad, porque tiene menos posibilidades de transformar que otras estructuras y con el pasar de los años se va adquiriendo mayor fijación. También (Baron, 1985), refiere que los modelos sociales representa al medio ambiente y la imagen de la realidad obtenida de las etapas de la infancia.

Así también Valdez y Reyes (1992) sustentan que el autoconcepto se detalla como una organización mental de carácter psicosocial y que reflejara en su aspecto conductuales, físicos y afectivos, acerca del propio sujeto que sirve como un regulador para el medio ambiente interno y externo que le encierra al sujeto.

#### **2.4.1.4.4. Modelo de Erikson.**

Este modelo enfatiza cuando el sujeto tiene opiniones permanentes, detalladas y que esto lo ayudara a conocerse a sí mismo, que se llama autoconcepto. Este autor menciona que las ideas te ayudan a involucrar con personas de tu medio ambiente, que servirá para tu elección adecuada y así poder así fomentar una buena autoconfianza. Además cuando tenemos un buen autoconcepto es que se has recibido influencias buenas, una cultura saludable y una sociabilización adecuada (Valdez., González., y López, 1999).

#### **2.4.1.4.5. Modelo de Musito, García y Gutiérrez.**

Refiere que el autoconcepto se va formando a través de las etapas ósea que emprende de la niñez y acaba en la edad adulta, asimismo el entorno es sustancial para que la persona se desarrolle ya que esto influirá en su autoconcepto. Por otro lado refiere que existes cinco dimensiones del autoconcepto que son: autoconcepto académico, social, físico. Familiar y emocional (Jiménez y López, 2008).

#### **2.4.1.4.5.1.Autoconcepto académico.**

Miras (2004) refiere de como el estudiante se autoevalúa así mismo en su desarrollo académico, y si tiene las habilidades afrontar el proceso educativo.

También Scott., Murria., Mertens., y Dustin (1996) manifiestan que el ambiente escolar, los profesores y los trabajadores administrativos se ven involucrados en la construcción del autoconcepto de los adolescentes.

#### **2.4.1.4.5.2.Autoconcepto familiar.**

Se dice autoconcepto familiar como las personas participan e interactúan con los demás miembros de la familia (García., Herrero., y Musitu 1995).

#### **Autoconcepto social.**

Se refiere a la apreciación de la persona con su medio ambiente y la percepción de sus relaciones personales (Cheal, 1991)

El autoconcepto social representa a la percepción que cada persona tiene de sus habilidades sociales, la habilidad que maneja para las interacciones con los demás y el auto examinación con respecto a su comportamiento en los distintos contextos sociales (Markus y Wurf, 1987).

#### **2.4.1.4.5.3.Autoconcepto emocional.**

Se dice autoconcepto emocional Cuando el individuo posee el control en sus emociones y pensamientos (García., Herrero., y Musitu 1995).

#### **2.4.1.4.5.4.Autoconcepto físico.**

Se refiere a las autopercepciones físicas se estructuran de diferente manera en distintos momentos del desarrollo evolutivo, con la finalidad de poder apreciarse tal como es la persona (Azúa, 2008).

#### **2.4.1.4.5.5. La teoría del autoconcepto de Combs.**

En esta teoría Combs analiza la conducta humana desde el punto de la psicología perspectiva; donde refiere que el comportamiento de un sujeto es el resultado de su campo de percepciones, de cómo este lo visualiza y afecte en su comportamiento (combs y Cols, 1974).

#### **2.4.2. Conducta disciplinaria**

##### **2.4.2.1. Definiciones.**

###### **2.4.2.1.1. Conducta.**

Watson (1913) refiere que la conducta proviene del conductismo o Behaviorismo y que esto estudia las manifestaciones externas como: motoras, verbales y glandulares, aquellas conductas que puede ser registrada y evaluadas rigurosamente.

Asimismo Etimológicamente la palabra conducta proviene del latín significando conducida o guiada, refiriendo que todas las manifestaciones que se comprenden dentro de sí suponiendo que son conducidas por algo que bien pudiera ser interno o externo. La conducta puede ser guiada tanto por los fenómenos psíquicos como por la influencia del entorno social de la persona, desde una perspectiva idealista propone que la conducta es el resultado de los fenómenos psíquicos que son expresados mediante manifestaciones corporales en el medio donde el sujeto de desarrolla, pero en contraposición con esta teoría, la concepción materialista ostenta que la conducta es el resultado de la influencia social a la que el sujeto está sometido y es expresado a partir de las condiciones psíquicas del mismo Vigotsky (1997).

Cuando hablamos de conductas nos estamos basando a las acciones que se puede dar en diferentes situaciones, conllevando a una inesperada reacción, tratándose de conductas inadecuadas sin importar la situación que la persona se encuentre.

Por otro lado Rubinstein (1979), sugiere que la conducta se desarrolla dentro de una sucesión de actos en los que el sujeto se ve rodeado, interviniendo experiencias del medio social donde el hombre se integra, aun cuando no haya sido participe de ellas, pues mediante el proceso de aprendizaje va adquiriendo nuevos conocimientos y experiencias en su vida personal.

Por su parte Parra (2006), menciona que la conducta y el comportamiento son los reflejos de los sentimientos o emociones que obtenemos en diferentes contextos de nuestra realidad, es decir la diferencia que hay es que la conducta es la manera que las personas administran sus vidas y como dirigen sus acciones, haciendo referencia a las acciones propias de una persona dentro de su medio que le rodea, la forma en que se percibe el entorno y como se procesa la información va a depender de muchos factores internos y circunstanciales en base a su entorno, a diferencia que el comportamiento es la manera cómo te comportas o te conduces dentro de tu medio social, para la psicología el comportamiento contiene todo lo que hace el ser humano frente a su medio que le rodea, cada acción por más pequeña que sea implica un comportamiento, mientras tanto cuando el comportamiento empieza a percibir modelos repetidos, entonces podremos hablar de conducta. Así mismo un comportamiento puede ser valorado en cuanto sea bueno o malo, dependiendo el encuadre que se observe dentro de las normas establecidas por la sociedad.

#### 2.4.2.1.1.1. Tipos de conducta.

Históricamente, dentro de las conductas se han distinguido las siguientes variantes, según Davison y Nesle (1874).

- **Conducta pasiva:** Es aquella conducta que anticipa los derechos de las demás personas por sobre los propios. Evitando tener conflictos con los demás, resignándose y siempre dando la razón a la otra persona, sin importar su opinión, de manera que esta actitud tiende a generar posibles problemas o disgustos, y a menudo el cuerpo refleja este conflicto con actitudes corporales específicas, como por ejemplo permanecer cabizbajo o callado. Por último hay un enfado con uno mismo por el mismo hecho de no tener la facilidad de expresar sus sentimientos u opiniones.
- **Conducta agresiva:** Es la que prioriza el derecho propio por sobre el de los demás de manera categórica y crea, si es necesario, una hostilidad en la que la única opinión que vale es la suya, ya que su objetivo de una persona con este tipo de conducta no es otro que el de ganar y obtener lo que se desea, por los medios que sean necesarios. En realidad, no se gusta a sí misma, y por lo tanto, necesita crear ese ambiente negativo a su alrededor.
- **Conducta asertiva:** Se podría decir que es el equilibrio perfecto entre las dos anteriores. La psicología ha considerado que es esta la conducta apropiada que debe buscar el ser humano, porque articula la defensa de los intereses y derechos propios con el respeto y el fomento de la buena convivencia con los demás. Siempre se está dispuesto a toda forma de diálogo y negociación, lo que significa que aunque no se pueda evitar del todo la confrontación, en cuanto suceda se resolverá pacíficamente. Esta forma de manejarse resultará beneficiosa y armónica a largo plazo.

#### **2.4.2.1.2. Disciplina.**

Según el Diccionario Internacional de Webster define la disciplina como “Entrenar por medio de la instrucción o el ejercicio”. Hay muchas personas que consideran la disciplina como castigo, pero en si es enseñarle el camino que tiene que transitar, ya que la palabra “disciplina” se relaciona con el vocablo “discípulo”, de este modo cuando los padres disciplinan al niño, o están entrenando para que sea un discípulo.

Asimismo Quinn (1989) Refiere que la disciplina es la instrucción para moldear, formar y corregir el comportamiento inapropiado del individuo (citado por Watkins y Wagner 1987).

Por su parte Villar (2001) manifiesta que la disciplina como un conjunto de pautas que disciplinan la convivencia en el aula y que permiten el control del orden para la organización de las tareas de aprendizaje.

Finalmente Suárez (2004) manifiesta que la disciplina establece un espacio tanto para el control como para el castigo.

#### **2.4.2.1.3. Conducta disciplinaria.**

Dado de que no hay una definición precisa de conducta disciplinaria, es por ello que cada instructor o docente formula su propia definición con la experiencia y la investigación que tiene el maestro.

Asimismo la conducta de disciplina es considerada parte de los procesos pedagógicos pero es difícil de explicar con respecto al ámbito educativo. (Graham, Kiridis, Piéron y Robertson, 1998). Ya que sin la disciplina empeoraría más la educación y no se tuviera un control en las conductas de los estudiantes en los centros educativos. Es por ello que la función de los centros educativos es conseguir conductas

pro-sociales en niños y jóvenes (Anderson., Avery., Pederson., Smith., y Sullivan, 1997).

Por lo tanto la conducta disciplinaria es la manifestación del estudiante ante las reglas y normas que establece la institución, que son expresadas mediante los registros de conducta.

#### **2.4.2.2. Factores y causas que con llevan a la falta de disciplina.**

##### **2.4.2.2.1. Factores sociodemográficos.**

Estas causas son dadas tanto para hombre y mujeres (Jenson y Howard 1999). También porque viven en condiciones de pobreza (Patterson., Thompson., y Kupersmidt, 1995).

Asimismo Astone y Lanahan (1991) refiere porque vienen de familias monoparentales.

##### **2.4.2.2.2. Factores educativos.**

Calvo (2002) manifiesta que el 5% de las causas, es dada por las normas incorrectas y las pocas medidas preventivas, con la fin de reducir los conflictos y los problemas en las aulas dados por los estudiantes y profesores. Por su parte Matsagouras (1999) expresa que las conductas negativas en los estudiantes es dada por los distintos métodos de enseñanza que usan los profesores como: métodos autoritarios y métodos reproductivos, desafiando que los estudiantes se revelen con una conducta incorrecta.

Con relación al profesor Balboa (1990) expresa que la causa más común dada en las aulas es por las falsas expectativas de lo que ocurre en las aulas, preocupación personal por las enseñanzas y el déficit de poder disciplinar frente a un agravio.

Asimismo con relación a los estudiantes Calvo (2002) expresa que el 44% de las causas es dados por problemas de personalidad, temperamento y conductas

antisociales. Por su parte Tinning (1987) dice que las conductas indisciplinadas de los estudiantes causan la dificultad del desarrollo de clases, desorden en el aula y la desconcentración de los demás estudiante frente a la enseñanza.

#### **2.4.2.2.3. Factores sociales.**

El 10% de las causas se encuentra en la esfera social por ejemplo a través de la televisión, radio, ausencia de una conducta saludable (Calvo, 2002).

Por otra parte Goyette., Dore., y Dion (2000) explica que las inadecuadas conductas que expresan los estudiantes se debe a una estrecha relación con el entorno social con la que se desenvuelve el estudiante asimismo aquellos jóvenes que se encuentran rodeados con entornos de violencias, bandas, criminales, viven en edificios abandonados o en ruinas, no tienen una supervisión por partes de sus padres y la carencia de preocupación del barrio están más expuestos a presentar mayor índice de conductas disciplinarias, conductas delictivas y entre otros, etc.

#### **2.4.2.2.4. Factores familiares.**

El 32% se encuentra en las causas familiares y dentro de ello encontramos: la separación, trabajo de ambos padres, incumplimiento de los castigos, la sobreprotección, permisividad y las promesas incumplidas, son causas probables para obtener una conducta negativa. (Calvo, 2002). Es así que expresamos que el abandono de los hijos por parte de los padres y la falta de disciplina correcta en el momento propicio, esto se verá afectado en su proceso educativo y en su desarrollo personal.

### **2.4.2.3. Problemas de disciplina más comunes en la escuela.**

#### **2.4.2.3.1. Conducta en el aula.**

Según Carrol (1972) en su obra higiene mental refiere que las conductas suelen desarrollarse en el aula a partir de una frustración que el adolescente ha tenido, este suele responder mediante la agresión externa (perturbar las clases, molesta al profesor y golpear a sus compañeros), asimismo refiere que es allí donde se establece una severa disciplina frente a su conducta negativa que el adolescente está obteniendo.

Es así que decimos que la conducta en el aula es el desorden durante las clases cuando los estudiantes están molestando a sus compañeros, haciendo bromas y haciendo desorden durante las clases.

#### **2.4.2.3.2. La conducta violenta.**

La conducta violenta es dada por las agresiones físicas que usualmente es usada realizadas por los estudiantes. Este tipo de comportamiento agresivo no surge de la nada, sino tiene que haber un antecedente para que los estudiantes reaccionen de una forma violenta con los demás.

Asimismo Bandura (1999) refiere que la conducta violenta está encaminada a causar daño personal, físico y la devaluación psicológica, con el propósito de destruir objetos o la propiedad de alguien.

#### **2.4.2.3.3. Conducta y su ambiente social.**

Según Lewin (citado por Fischer, 1990), consideró al ambiente como un factor determinante del comportamiento humano, mostrando la importancia de la interdependencia entre la persona y su medio social, además refiere que el individuo es

un sistema en el que de una u otra forma todas las conductas están en función del ambiente en donde se manifiesta.

Según la Revista de Educación, Cultura y Sociedad (2003), refiere que muchos comportamientos nuevos se aprenden durante los años de la escuela, aprendiendo diferentes actividades con la finalidad de tener una mejor atención, evitando distracciones o reacciones inadecuadas.

Por otro lado la adaptación de una persona a su entorno social es cuando la persona sabe convivir con los demás, respetando las normas y leyes (Rocher, 2000).

#### **2.4.2.3.4. Conducta delictiva.**

Es definida cuando infringen las normas leyes o las reglas, que va en contra del entorno, personas y propiedades. Asimismo es preocupante por este comportamiento delictivo, de que es protagonizado jóvenes y menor de edad (Vásquez, 2003).

##### **2.4.2.3.4.1. Factores de las conductas delictivas y conductas negativas.**

###### **a. Conductas delictivas**

Según Lillo Pedraño (2003) recoge como consecuencia de la incidencia de estos factores en los adolescentes, los siguientes hábitos o comportamientos:

- Hábitos clandestinos del comportamiento y mentiras.
- Sistema de valores distintos a los normalizados.
- Adquisición de patrones de conductas negativas.
- Carencias de habilidades sociales.
- Problemas de empatía.
- Falta de sensibilidad social.
- Problemas de disciplina en la escuela.

- Inadaptación escolar: fracaso y abandono de la escuela.
- Decisiones equivocadas sobre su futuro. • Incapacidad para conseguir metas normalizadas.
- Rol de víctima.
- Robo.
- Nulo acceso a la cultura en general.
- La calle la ve como un espacio de libertad.
- Inadecuada comprensión hacia lo externo a él.
- Falta de identificación con el grupo de iguales en la escuela.
- Necesidad de alardear, de no tener miedo, de alcanzar algún éxito.

**b. Conductas negativas**

Las conductas juveniles que se han identificado como factor de riesgo son: las relaciones sexuales, particularmente precoces, sin protección y con múltiples parejas; el consumo intensivo de alcohol y otras drogas, incluido el tabaco; la conducción de vehículos a edades tempranas y sin utilización de los elementos de protección (cinturón de seguridad, casco en el caso de las motocicletas), en estado de ebriedad o siendo pasajero de un conductor ebrio, propensión a peleas físicas, particularmente portadores armas blancas o de fuego (Departamento de Salud de los Estados Unidos, 1994).

**2.4.2.4. La conducta de disciplina escolar.**

Según Nérici, refiere que la conducta disciplina escolar consiste en conducir el conjunto de actividades referentes a su disciplina, a lo largo de la clase, para que haya un mejor aprovechamiento del tiempo y un trabajo integrado, hacia la obtención de un mayor y mejor aprendizaje posible (citado por Stenhouse, 1975).

La disciplina es un elemento primordial en la educación de los estudiantes y que puede ser educada de manera negativo o positivo (Siedentop, 1998).

Asimismo dentro de la disciplina encontramos la disciplina negativa y la disciplina positiva.

#### **2.4.2.4.1. La disciplina negativa.**

Es cuando se utiliza de un método no apropiado para disciplinar a los adolescentes o niños frente a una acción negativa, de las cuales son reforzada las conductas negativas como: robar, mentir, cuando se enfrentan con sus compañeros no les llaman la atención y entre otros. Es así que estos comportamientos son desfavorables para el desarrollo de la persona y desfavorable para el educando de centro escolar (Romi y Freud, 1999).

#### **2.4.2.4.2. La disciplina positiva.**

Tanner (1980) da a conocer que la disciplina y la educación debe tener una misma finalidad de poder encaminar y dirigir sus vidas de manera adecuada. Dentro de esta disciplina debe haber dinámica para corregir y poder ayudar al estudiante al niño.

Para realizar una disciplina positiva se necesita “disciplina razonable, con dialogo y con consentimiento entre el alumnado y el adulto, y no la imposición por este último de normas que hay que cumplir obligatoriamente porque el profesor lo dice” (Álvarez 2007).

### **2.5. Definición de términos**

#### **2.5.1. Autoconcepto.**

Define el autoconcepto como “un sistema complejo y dinámico de creencias que un individuo considera verdaderas respecto a sí mismo teniendo cada creencia un valor correspondiente” (Purkey, 1970).

### **2.5.2. Conducta disciplinaria.**

La conducta disciplinaria es la manifestación del estudiante ante las reglas y normas que establece la institución, que son expresadas mediante los registros de conducta.

## **2.6. Hipótesis de la investigación**

### **2.6.1. Hipótesis general.**

Existe relación Significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.

### **2.6.2. Hipótesis específicas.**

- a. Existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.
- b. Existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.
- c. Existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.
- d. Existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.
- e. Existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1 Diseño y tipo de investigación**

La presente investigación responde a un diseño no experimental de corte transversal, dado que la recolección de datos que se dará en un momento único no habrá manipulación de variable. Asimismo es de tipo correlacional porque intenta correlacionar las variables autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto (Hernández., Fernández., y Baptista, 2004).

#### **3.2 Variable de investigación**

##### **3.2.1 Variable predictora: Autoconcepto.**

- Autoconcepto académico
- Autoconcepto social
- Autoconcepto familiar
- Autoconcepto emocional
- Autoconcepto físico

##### **3.2.2 Variable de criterio: Conducta disciplinaria.**

### 3.2.2 Operacionalización de la variable

Variable predictora	Dimensiones o sub Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Ítems
Autoconcepto	Académico	Se refiere a la percepción que el individuo tiene de la calidad de desempeño de su rol, como estudiante y como trabajador (García, 1993; Herrero, (1994) y Musitu, 1999).	Puntaje obtenido de la Escala AF 5 de Autoconcepto de García y Musitu.	1.Trabajos escolares 6. Destaco para mis profesores. 11. Participación en clases. 16.Me estiman mis profesores 21. Soy buen estudiante. 26.soy inteligente
	Social	Se refiere a la percepción que tiene la persona de su desempeño en las relaciones sociales del individuo y a su facilidad o dificultad para mantenerla y ampliarla (García, 1993; Herrero, (1994) y Musitu, 1999)		2. Me socializo. 7. Soy Amigable. 12. Dificultad de sociabilizarse 17. Soy alegre. 22.Dificultad para comunicarse 27.Tengo muchos amigos
	Emocional	Hace referencia a la percepción de las personas de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana (García, 1993; Herrero, (1994) y Musitu, 1999).		3. Tengo miedo 8. Muchas cosas me ponen nerviosa. 13. Fácil me asusto. 18. Soy tímida. 23. Nervioso(a) frente al profesor. 28. Me siento nerviosa (o).
	Familiar	Se refiere a la percepción que tiene la persona de		4. Me critican en casa. 9. Felicidad en

---

	su implicación, participación e en el medio familiar (García, 1993; Herrero, (1994) y Musitu, 1999).	<p>casa.</p> <p>14. Decepción de mi familia.</p> <p>19. Apoyo familiares.</p> <p>24. Confianza de padres.</p> <p>29. Mis padres me quieren.</p>
Físico	Este factor hace referencia a la percepción que tiene la persona de su físico y de su condición física (García, 1993; Herrero, (1994) y Musitu, 1999).	<p>5. Me cuido físicamente.</p> <p>10. Actividades deportivas.</p> <p>15. Me considero elegante.</p> <p>20. Me gusto físicamente.</p> <p>25. Me gusta el deporte.</p> <p>30. Soy atractiva.</p>
<b>Variable de criterio</b>		
Conducta Disciplinaria	<p>Las notas serán obtenidos de los registros académicos de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.</p> <p>(18-20) Excelente</p> <p>(15-17) Muy Bueno</p> <p>(14-11) Bueno</p> <p>(10-00)Regular</p>	

---

### 3.3 Delimitación geográfica y temporal

La presente investigación se desarrolló en el distrito de Tarapoto, se encuentra ubicado a 150 km de la capital de San Martín. Se ubica a 350 m. sobre el nivel del mar. Limita al norte con el distrito de San Antonio de Cumbaza, Provincia de San Martín y con el Distrito de san pedro, provincia de San Martín, al oeste con el Distrito Morales provincia de San Martín al sur con el distrito de la Banda de Shilcayo, Provincia de San Martín y al este con el Distrito de Tarapoto.

La Institución Educativa Santa Rosa cuenta con un área aproximadamente 4 hectáreas, con una infraestructura de material noble, con techo de calamina y cielo raso, aulas amplias, una biblioteca, un mini coliseo y oficinas para cada área administrativa.

Asimismo la Institución Educativa Santa Rosa, cuenta con la enseñanza del nivel secundario, en turno mañana y tarde, con los grados de primero al quinto año de secundaria dividido en nueve secciones (a-b-c-d-e-f-g-h-i).

En este sentido la investigación se desarrollará en el año de la Consolidación del Mar de Grau (2016).

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1. Población.**

El presente estudio se trabajó con los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto.

Tabla N° 01 se muestra la población de estudiantes encuestados: 83 de primer año, 88 de segundo año, 82 de tercer año, 86 de cuarto año, y 78 de quinto año. La cantidad total de alumnos considerados como muestra fue de 417 estudiantes de ambos sexos de edades comprendidas entre 11 y 17 años.

Tabla 01

*Muestras por Año de estudios del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.*

Año de Estudios	Población
Primer Año	83
Segundo Año	88
Tercer Año	82
Cuarto Año	86
Quinto Año	78
TOTAL	417

### **3.4.2. Muestra de estudio.**

La muestra de estudio estuvo conformado por 417 estudiantes de 1ro a 5to, de ambos sexos, matriculados en el año 2016, de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto.

### **3.3.2.1 Criterios de inclusión y exclusión.**

#### **a. Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de 11 a 17 años
- Estudiantes matriculados en el año 2016.

#### **b. Criterios de exclusión**

- Estudiantes menores de 10 años
- Estudiantes mayores de 18 años.
- No estar en tratamiento psicológico.
- Aquellos estudiantes que estando matriculados, no asisten a clases.

### **3.4 Instrumento para recolección de datos**

Para la evaluación de autoconcepto se utilizó la escala AF5 De García y Musitu, contiene 30 ítems distribuidos en 5 dimensiones: académico, social, familiar, emocional y físico. Deben ser respondidos a través de una escala de tipo Likert de 1 al 5, donde 1 es nunca y 5 es siempre.

Por otro lado la escala ha demostrado adecuada validez y confiabilidad en diversos estudios (Alache, 1991 y Quinteros, D. 2000).

### **3.5 Proceso de recolección de datos**

Para la recolección de datos, se presentó un documento que autorice el acceso a la Institución Educativa, haciéndole que se comprometen en la colaboración del estudio a realizarse.

El método de recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos a utilizar serán; la escala AF5 de Autoconcepto de García y Musitu y conducta disciplinaria, en donde está incluida información sobre datos demográficos tales como el género, edad, grado, sección, apellidos y nombres.

Posteriormente teniendo la autorización para llevar a cabo la aplicación del Instrumento (Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu), se dio las debidas instrucciones sobre cómo desarrollar la encuesta presentada. Asimismo se los sensibilizó sobre la aplicación de este y cómo les beneficiará según los resultados obtenidos. Al finalizar la aplicación, se agradeció por su colaboración y tiempo dispuesto que tuvieron con nosotros.

### **3.6 Procesamiento y análisis de datos**

Una vez recolectada la información sobre autoconcepto y conducta disciplinaria se procedió a vaciar los datos usando el paquete estadísticos SPSS (Statistical package for The Social Scinces 20.0 para Windows). Las pruebas estadísticas se emplearán en el estudio las siguientes a nivel descriptivo tablas estadísticas y gráficos y a nivel inferencial pruebas correlacionales, el análisis factorial y análisis de fiabilidad.

### **3.7 Consideraciones éticas**

En la investigación desarrollada siempre se tuvo presente el respeto por la propiedad intelectual y otros derechos inherentes a las personas e instituciones que desarrollan investigaciones, y se consideró los siguientes pasos: se solicitó el consentimiento informado por escrito al director de la institución educativa Santa Rosa-Tarapoto, pidiendo permiso a quien correspondía y buscando la participación voluntaria. Se utilizó escala y cuestionario validado en el Perú y en Latinoamérica. Todos estos puntos se

tomaron en cuenta a fin de no permitir manipulación de información para otro fin que no compete a la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Validez de los instrumento

##### 4.1.1. Validez de contenido mediante la técnica de criterio de jueces.

La validez de contenido del instrumento fue estudiado inicialmente a través de la validez de contenido por criterio de jueces, es así que, Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lyn (citados en Mc Gartland et al. 2003) refieren que se deben contemplar de 2 hasta 20 expertos para la evaluación para ello se entregó el instrumento con las correspondientes definiciones operacionales (tanto para la escala total como para cada uno de los ítems del test) a 3 jueces para que de forma independiente evaluarán si los ítems corresponden o no al contenido y si dicha evaluación resultaba preciso, claro y sencillo (fácil de entender para el evaluado). Para cuantificar los hallazgos se aplicó el Índice de Acuerdo (Escrura, 1988).

Se observa en la Tabla 2, que la mayoría de los jueces coinciden de forma significativa, en sus apreciaciones respecto a la valoración del cuestionario en su forma global. Por ende., Voutilainen., y Liukkonen (citados en Hyrkäs et al., 2003) refieren si un 80 % de los expertos están de acuerdo con la validez del contenido este es aceptado como válido, concluimos que los instrumentos utilizados presenta validez de contenido (claridad, congruencia, comprensión).

Tabla 2

*Índice de Acuerdo de Jueces.*

Ítem	Juez 1		Juez 2		Juez 3		A	D	IA
	A	D	A	D	A	D			
1	1		1		1		3	0	1.00
2	1		1		1		3	0	1.00
3	1		1		1		3	0	1.00
4	1		1		1		3	0	1.00
5	1		1		1		3	0	1.00
6	1		1		1		3	0	1.00
7	1		1		1		3	0	1.00
8	1		1		1		3	0	1.00
9	1		1		1		3	0	1.00
10	1		1		1		3	0	1.00

**4.1.2. Validez de Escala de Autoconcepto mediante la técnica de análisis de Sub Test – Test.**

En la Tabla 3 se presenta los resultados de la validez de Escala de Autoconcepto AF5 de Garcia y Musitu por el método de análisis de sub – test. La relación entre un sub test y el test puede expresarse por coeficientes de correlación. Como se observa en la Tabla los Coeficientes de Correlación Producto-Momento de Pearson (r) son significativos, lo cual confirma que el Cuestionario de Autoconcepto AF 5 presenta la validez. Asimismo, los coeficientes que resultan de la correlación entre cada uno de los componentes de la escala son entre moderados y fuertes, además de ser altamente significativas. Cabe señalar que el componente que mide familiar es el que tiene la correlación más alta (0,343) permitiendo entender que esta dimensión es el más representativa de la escala.

Tabla 3

*Correlaciones sub test - test para la Escala de autoconcepto AF 5.*

Sub test	Test	
	r	P
Académico	0.169**	0.000
Social	0.169 **	0.000
Emocional	0.77	0.000
Familiar	0.343 **	0.000
Físico	0.296 **	0.000

\*\* La correlación es significativa al nivel 0.01

## 4.2. Análisis de Confiabilidad

### 4.2.1. Fiabilidad mediante la técnica de Alpha de Cronbach para la escala de autoconcepto AF5 y sus dimensiones.

En la Tabla 4 se presenta las estimaciones de la confiabilidad mediante los coeficientes de consistencia interna. Estos resultados se han obtenidos de una muestra de 417 estudiantes, ambos sexos entre 11 y 18 años de edad del nivel secundario.

Tabla 4

*Estimaciones de confiabilidad mediante el coeficiente de Cronbach de la escala de Autoconcepto AF5 y sus dimensiones.*

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Global	30	0.820
Académico	6	0.835
Social	6	0.677
Emocional	6	0.730
Familiar	6	0.796
Físico	6	0.657

En la tabla 4 se observa la consistencia interna global de la escala de autoconcepto fue de 0.820 lo que es valorado como un indicador de confianza, porque supera los valores de punto de corte de 0.70. Asimismo en el alpha cronbach considerados para

cada dimensión de la escala son apropiados porque oscilan entre 0.657 y 0.835. En conclusión presenta una buena consistencia interna, dado a los pocos ítems que conforman cada dimensión de la escala (Streiner y Norman, 1989).

### 4.3. Niveles de puntuaciones para el autoconcepto global

Para establecer los niveles categóricos del autoconcepto de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, se clasificó e interpretó los puntajes directos obtenidos en la escala autoconcepto AF5 de García y Musito, para estimar la distribución de los puntajes directos en función a los valores percentilares, de modo tal que una puntuación alta o elevada en las escalas (Académico, Social, Emocional, Familiar y Físico) indican la presencia de un buen autoconcepto. Esta categorización se llevó a cabo teniendo en cuenta la forma original de calificación del instrumento, que está diseñado para establecer el autoconcepto de acuerdo a su multidimensionalidad.

Posteriormente, en la Tabla 5 se presenta los niveles de Autoconcepto

Tabla 5

*Puntuaciones directas de la Escala de Autoconcepto AF 5 de García Y Musito para niveles de autoconcepto global.*

Nivel de autoconcepto	Puntuación Directa
Alto	150 – 124
Promedio	123- 112
Bajo	111 – 30

Teniendo en cuenta los valores percentilares (Pc 30 y Pc 150) para la escala de autoconcepto, en la tabla 6, se considera precisar la siguiente clasificación; para la categoría baja del percentil 30 a 111, para la categoría promedio del percentil 112 a 123 y para la categoría alta del percentiles 124 a150.

En la Tabla 6 se presentan las categorías diagnósticas de las dimensiones del autoconcepto

Tabla 6

*Categorías diagnósticas en las dimensiones del autoconcepto AF5 de García y Musitu.*

Categoría Diagnóstica	Académico	Social	Emocional	Familiar	Físico
Alto	30 - 25	27 - 30	23 - 30	29 - 30	27 - 30
Medio	24 - 21	23 - 26	19 - 22	26 - 28	23 - 26
bajo	20 - 6	6 - 22	6 - 18	6 - 25	6 - 22

En la tabla 6 muestra los percentilares de las dimensiones del autoconcepto académico, social emocional, familiar y físico, donde alto es de 25 a 30, medio es de 24 a 19 y bajo es de 20 a 6.

#### 4.4. Análisis de la muestra

##### 4.4.1. Nivel de autoconcepto global.

En la siguiente tabla se presenta la tabla 13 donde se describe los niveles de autoconcepto global

Tabla N° 7

*Nivel de Autoconcepto Global.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	98	23,5%
Promedio	149	35,7%
Alto	170	40,8%
<b>Total</b>	<b>417</b>	<b>100,0%</b>

En la Tabla N° 7 indica que el 40,8% de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto presentan un nivel alto en lo que respecta en su autoconcepto total.

#### 4.4.2. Nivel de autoconcepto académico.

En la tabla 8 muestra los niveles de la dimensión del autoconcepto académico.

Tabla 8

*Nivel de autoconcepto académico.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	103	24,7%
Promedio	145	34,8%
Alto	169	40,5%
<b>Total</b>	<b>417</b>	<b>100,0%</b>

En la tabla 8 se aprecia con respecto a la dimensión de autoconcepto académico que un 40,5% se encuentra en el nivel alto, mientras que el 34,8% se ubica en un nivel promedio y finalmente un 24,7% se ubica en un nivel bajo.

#### 4.4.3. Nivel de autoconcepto social.

A continuación en la tabla 9 muestra los niveles de la dimensión autoconcepto social.

Tabla 9

*Nivel de autoconcepto social.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	103	24,7%
Promedio	188	45,1%
Alto	126	30,2%
<b>Total</b>	<b>417</b>	<b>100,0%</b>

En la tabla 9 se aprecia con respecto a la dimensión de autoconcepto social que un 45,1% se encuentra en el nivel promedio, mientras que el 30,2% se ubica en un nivel alto y finalmente un 24,7% se ubica en un nivel bajo.

#### **4.4.4. Nivel de autoconcepto familiar.**

Posteriormente en la tabla 10 muestra los niveles de la dimensión autoconcepto familiar.

Tabla 10

*Nivel de autoconcepto familiar.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	123	29,5%
Promedio	149	35,7%
Alto	145	34,8%
<b>Total</b>	<b>417</b>	<b>100,0%</b>

En la tabla 10 se aprecia con respecto a la dimensión de autoconcepto familiar se ubica en un nivel promedio de 35,7%, mientras que el 34,8% se ubica en un nivel alto y finalmente un 29,5% se ubica en un nivel bajo

#### **4.4.5. Nivel de autoconcepto físico.**

Asimismo en la tabla 11 muestra los niveles de la dimensión autoconcepto físico.

Tabla 11

*Nivel de autoconcepto físico.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	118	28,3%
Promedio	163	39,1%
Alto	136	32,6%
<b>Total</b>	<b>417</b>	<b>100,0%</b>

En la tabla 11 se aprecia con respecto a la dimensión de autoconcepto físico se ubica en un nivel promedio de 39,1%, mientras que el 32,6% se ubica en un nivel alto y finalmente un 28,3% se ubica en un nivel bajo.

#### **4.4.6. Nivel de autoconcepto emocional.**

En la tabla 12 muestra los niveles de la dimensión autoconcepto emocional.

Tabla 12

*Nivel de autoconcepto emocional.*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	120	28,8%
Promedio	156	37,4%
Alto	141	33,8%
<b>Total</b>	<b>417</b>	<b>100,0%</b>

En la tabla 12 se aprecia con respecto a la dimensión de autoconcepto emocional se ubica en un nivel promedio de 37,4%, mientras que el 33,8% se ubica en un nivel alto y finalmente un 28,8% se ubica en un nivel bajo.

#### **4.4.7. Nivel de autoconcepto global y sus dimensiones, según género.**

En la siguiente tabla se presenta la tabla 13 donde se describe las características de autoconcepto según el género de los participantes.

Tabla 13

*Niveles de bienestar psicológico y sus dimensiones, según género.*

		Sexo			
		Masculino		Femenino	
Autoconcepto	Bajo	41	9,8%	57	13,7%
	Promedio	81	19,4%	68	16,3%
Total	Alto	97	23,3%	73	17,5%
Académico	Bajo	63	15,1%	40	9,6%
	Promedio	76	18,2%	69	16,5%
	Alto	80	19,2%	89	21,3%
Social	Bajo	58	13,9%	45	10,8%
	Promedio	96	23,0%	92	22,1%
Familiar	Alto	65	15,6%	61	14,6%
	Bajo	66	15,8%	57	13,7%
	Promedio	78	18,7%	71	17,0%
Físico	Alto	75	18,0%	70	16,8%
	Bajo	59	14,1%	59	14,1%
	Promedio	78	18,7%	85	20,4%
Emocional	Alto	82	19,7%	54	12,9%
	Bajo	36	8,6%	84	20,1%
	Promedio	84	20,1%	72	17,3%
	Alto	99	23,7%	42	10,1%

En la Tabla 13 muestra que tanto hombres como mujeres se ubican en una categoría alta en el nivel de autoconcepto general (23.3% y 17.54% respectivamente). Con respecto al porcentaje que involucra las dimensiones del autoconcepto según género; el sexo femenino en la dimensión académico se ubica en el nivel alto (21,3%); en la dimensión social los hombres se ubican en el nivel promedio de (23.0%), en la dimensión familiar el sexo femenino se ubica en el nivel promedio de 17,0%, en la dimensión físico el sexo femenino se ubica en el nivel promedio de (20.4%) y en la dimensión emocional el porcentaje más alto es (23.7%) del sexo masculino.

#### 4.4.8. Niveles de autoconcepto global y sus dimensiones, según las edades.

A continuación se muestran los resultados descriptivos de los datos sociodemográficos de los estudiantes. En la tabla 14 se describen las dimensiones del autoconcepto y sus niveles, según edad.

Tabla 14

*Niveles de Autoconcepto y sus dimensiones, según edad.*

		Edad					
		11- 12		13-14		15-17	
Autoconcepto global	Bajo	2	0,5%	37	8,9%	59	14,1%
	Promedio	15	3,6%	61	14,6%	73	17,5%
	Alto	16	3,8%	77	18,5%	77	18,5%
Académico	Bajo	6	1,4%	40	9,6%	57	13,7%
	Promedio	9	2,2%	52	12,5%	84	20,1%
	Alto	18	4,3%	83	19,9%	68	16,3%
Social	Bajo	5	1,2%	43	10,3%	55	13,2%
	Promedio	20	4,8%	74	17,7%	94	22,5%
	Alto	8	1,9%	58	13,9%	60	14,4%
Familiar	Bajo	1	0,2%	46	11,0%	76	18,2%
	Promedio	16	3,8%	59	14,1%	74	17,7%
	Alto	16	3,8%	70	16,8%	59	14,1%
Físico	Bajo	9	2,2%	52	12,5%	57	13,7%
	Promedio	17	4,1%	66	15,8%	80	19,2%
	Alto	7	1,7%	57	13,7%	72	17,3%
Emocional	Bajo	10	2,4%	56	13,4%	54	12,9%
	Promedio	8	1,9%	60	14,4%	88	21,1%
	Alto	15	3,6%	59	14,1%	67	16,1%

En la Tabla 14 se evidencia que el porcentaje predominante entre los grupos de las edades de acuerdo al autoconcepto general de las edades de 13 a 14 años y de 15 a 17 años se ubica en el nivel alto de (18,5% y 18,5% respectivamente). Con respecto al porcentaje que involucra las dimensiones del autoconcepto según edades; en la dimensión académico de 15 a 17 años se ubica en el nivel promedio de (20,1% respectivamente), en la dimensión social de las edades de 15 a 17 años se ubica en el nivel promedio de (22,5% respectivamente), en la dimensión familiar de 15 años a 17 años se ubica en el nivel bajo de (18,2% respectivamente), en la dimensión físico de las

edades de 15 a 17 años se ubica en el nivel promedio de (19,2% respectivamente) y en la dimensión emocional de las edades de 15 a 17 años se ubica en el nivel promedio de (21,1% respectivamente).

#### 4.4.9. Niveles de autoconcepto global y sus dimensiones, según el año de estudios.

Posteriormente en la tabla 15 muestra los niveles de autoconcepto y sus dimensiones, según año de estudios.

Tabla 15

*Niveles de autoconcepto, según año de estudios.*

		Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto	
Autoconcepto global	Bajo	11	2,6%	13	3,1%	20	4,8%	27	6,5%	27	6,5%
	Promedio	32	7,7%	38	9,1%	24	5,8%	26	6,2%	29	7,0%
	Alto	40	9,6%	37	8,9%	38	9,1%	33	7,9%	22	5,3%
Académico	Bajo	18	4,3%	19	4,6%	21	5,0%	19	4,6%	26	6,2%
	Promedio	26	6,2%	33	7,9%	26	6,2%	30	7,2%	30	7,2%
	Alto	39	9,4%	36	8,6%	35	8,4%	37	8,9%	22	5,3%
social	Bajo	14	3,4%	14	3,4%	24	5,8%	23	5,5%	28	6,7%
	Promedio	41	9,8%	41	9,8%	35	8,4%	33	7,9%	38	9,1%
	Alto	28	6,7%	33	7,9%	23	5,5%	30	7,2%	12	2,9%
Familiar	Bajo	14	3,4%	16	3,8%	24	5,8%	35	8,4%	34	8,2%
	Promedio	33	7,9%	28	6,7%	26	6,2%	34	8,2%	28	6,7%
	Alto	36	8,6%	44	10,6%	32	7,7%	17	4,1%	16	3,8%
Físico	Bajo	22	5,3%	24	5,8%	25	6,0%	18	4,3%	29	7,0%
	Promedio	40	9,6%	36	8,6%	26	6,2%	38	9,1%	23	5,5%
	Alto	21	5,0%	28	6,7%	31	7,4%	30	7,2%	26	6,2%
Emocional	Bajo	25	6,0%	20	4,8%	24	5,8%	29	7,0%	22	5,3%
	Promedio	23	5,5%	38	9,1%	29	7,0%	33	7,9%	33	7,9%
	Alto	35	8,4%	30	7,2%	29	7,0%	24	5,8%	23	5,5%

En la Tabla 15 se evidencia que el porcentaje predominante entre los grados de estudios de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto se ubica de acuerdo al autoconcepto global, ubicándole en el nivel alto. Con respecto a sus dimensiones se

describe a continuación: en la dimensión académico se ubica en el nivel alto, el primer año obtiene 9.4%, segundo año tiene un 8,6%, de tercer año un 8,4%, cuarto año un 8,9% y de quinto año un 5,3%; en la segunda dimensión social se encuentra en el nivel promedio lo cual se percibe a continuación: de primer año tiene 9,8%, de segundo grado tiene 9,9%, de tercer grado tiene 8,4% cuarto año tiene 7,9% y quinto año tiene 9,1%; seguidamente la tercera dimensión familiar se encuentra en el nivel bajo lo cual se percibe a continuación: de primer año tiene 3,4%, de segundo grado tiene 3,8%, de tercer grado tiene 5,8% cuarto año tiene 8,4% y quinto año tiene 8,2%; asimismo la cuarta dimensión físico se encuentra en el nivel promedio lo cual se percibe a continuación: de primer año tiene 9,6%, de segundo grado tiene 8,6%, de tercer grado tiene 6,2% cuarto año tiene 9,1% y quinto año tiene 5,5% y finalmente la quinta dimensión emocional presenta un nivel promedio lo cual se percibe a continuación: de primer año tiene 5,5%, de segundo grado tiene 9,1%, de tercer grado tiene 7,0% cuarto año tiene 7,9 % y quinto año tiene 7,9%.

#### **4.4.10. Niveles de conducta disciplinaria.**

En la tabla 16 se observa los niveles de conducta disciplinaria.

Tabla 16

*Niveles de conducta disciplinaria de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto.*

		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0 – 10	3	0.7%
Regular	11 – 14	51	12.2%
Promedio	15 – 17	319	76.5%
Excelente	18 – 20	44	10.6%
	Total	417	100.0%

En la tabla 16 se observa que los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, presentan un nivel promedio (76.5%) en lo que concierne a conducta disciplinaria, nivel regular (12.6%) y un nivel excelente (10.6%).

#### 4.4.11. Niveles de conductas disciplinarias, según sexo.

Asimismo en la tabla 17 presenta los niveles de conducta disciplinaria según sexo.

Tabla 17

*Nivel de conducta disciplinaria, según sexo.*

	Sexo			
	Masculino		Femenino	
Conducta Disciplinaria	219	52,5%	198	47,5%
Bajo	3	0,7%	0	0,0%
Regular	41	9,8%	10	2,4%
Promedio	161	38,6%	158	37,9%
Excelente	14	3,4%	30	7,2%

La tabla 17 se puede apreciar que los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto presentan más de la mitad una conducta disciplinaria de 52,5 % % del sexo masculino, mientras que sexo femenino un 47,5%. Con respecto a sus niveles refiere que el sexo masculino se ubica en el nivel promedio de 38,6% y el sexo femenino un 37,9%,

#### 4.4.12. Niveles de conductas disciplinarias, según edad.

A continuación se observa en la tabla 18 los niveles de conducta disciplinaria, según las edades de los estudiantes de la Institución Santa Rosa.

Tabla 18

*Nivel de conducta disciplinaria, según edad.*

	Edad					
	11-12		13-14		15-17	
Conducta Disciplinaria	33	7,9%	175	42,0%	209	50,1%
Bajo	0	0,0%	1	0,2%	2	0,5%
Regular	0	0,0%	18	4,3%	33	7,9%
Promedio	22	5,3%	136	32,6%	161	38,6%
Excelente	11	2,6%	20	4,8%	13	3,1%

En la tabla 18 se puede apreciar el porcentaje predominante de la conducta disciplinaria de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto es de 50,1% de las edades de 15 a 17 años. Con respecto a sus niveles de conductas disciplinaria se describe a continuación: en el nivel promedio se encuentra con un 5,3% con la edad de 11 y 12 años, asimismo en el nivel promedio se ubica con un 32,6% con las edades de 13 a 14 años y finalmente con la edad de 15 a 17 años se ubica en el nivel promedio con 38,6%.

#### **4.5. Análisis de correlación**

##### **4.5.1. Análisis de correlación de la variable independiente Conducta Disciplinaria y la variable dependiente Autoconcepto.**

Según Reynaga (s.f.) menciona que el coeficiente de correlación de r de Spearman puede tener valores que varían entre -1 hasta + 1, pasando por el 0, siendo aceptados como valores fuertemente correlacionados aquellos que se aproximen al 0.300 o superen el 0,300.

En la tabla 19 se aprecia la correlación de Spearman entre Autoconcepto y conducta disciplinaria.

Tabla N° 19

*Coefficiente de Correlación de Serman entre autoconcepto y conducta disciplinaria.*

	conducta disciplinaria	
	r	p
Autoconcepto	-,124*	,000

\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla N° 19, se observa que existe una correlación inversa baja ( $r = -0,124$ ;  $p < 0,00$ ) entre autoconcepto y conducta disciplinaria; lo que indica que cuanto menor sea el autoconcepto en los estudiantes menor será la conducta disciplinaria.

#### **4.5.2. Correlación entre las dimensiones del autoconcepto y conducta disciplinaria.**

A continuación en la tabla 20 se observa la correlación según dimensión entre autoconcepto y conducta disciplinaria.

Tabla 20

*Correlación entre las dimensiones de autoconcepto académico y conducta disciplinaria.*

	Conducta disciplinaria	
	r	p
Académico	-,000	,000

En la Tabla N°20, se observa que no existe una correlación significativa ( $r = -0,000$ ;  $p < 0,00$ ) entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria.

Asimismo se observa la tabla 21 de la correlación entre las dimensiones de autoconcepto social y la conducta disciplinaria

Tabla 21

*Correlación entre las dimensiones de autoconcepto social y conducta disciplinaria.*

	Conducta disciplinaria	
	r	p
Social	-,135*	,000

\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla N° 21, se observa que existe una correlación baja y significativa ( $r = -0,135^*$ ;  $p < 0,00$ ) entre social y conducta disciplinaria lo que indica que a menor autoconcepto social menor será la conducta disciplinaria.

Posteriormente en la tabla 22 evidencia la correlación entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria.

Tabla 22

*Correlación entre las dimensiones de autoconcepto emocional y conducta disciplinaria.*

	Conducta disciplinaria	
	r	p
Emocional	-,020	,000

En la Tabla N°22, se observa que no existe una correlación significativa ( $r = -0,020$ ;  $p < 0,00$ ) entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria.

En la tabla 23 se observa la correlación entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria.

Tabla 23

*Correlación entre las dimensiones de autoconcepto familiar y conducta disciplinaria.*

	Conducta disciplinaria	
	r	p
Familiar	-,038	,000

En la Tabla N°23, se observa que no existe una correlación significativa ( $r = -0,038$ ;  $p < 0,00$ ) entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria.

Finalmente en la tabla 24 se observa la correlación entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria.

Tabla 24

*Correlación entre las dimensiones de autoconcepto físico y conducta disciplinaria.*

	Conducta disciplinaria	
	r	p
Físico	-,189**	,000

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01(bilateral).

En la Tabla N°24, se observa que existe una correlación baja altamente significativa ( $r = -0,189^{**}$ ;  $p < 0,00$ ) entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria; lo que indica que a menor autoconcepto físico en los estudiantes menor será la conducta disciplinaria.

## DISCUSIÓN

Uno de las contribuciones de la presente investigación, es la confirmación de la relación significativa que existe entre el autoconcepto y la conducta disciplinaria en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto; asimismo el presente estudio aporta al conocimiento empírico en el ámbito educativo con una visión inmersa en la psicología positiva, demostrando que ante un autoconcepto equilibrado y definido favorece en la estabilidad de la conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario.

El autoconcepto juega un rol importante en la vida de las persona. Es así, que Musito, García y Gutiérrez (citados por Jiménez y López, 2008) refiere a través del modelo teórico multidimensional del autoconcepto, las personas está organizado en 5 dimensiones: académico, familiar, emocional, social y físico; los cuales trabajan de forma ligada y conectada para su desarrollo del ser humano; en lo académico, Musito, García y Gutiérrez (citados por Jiménez y López, 2008) expresa que tener un autoconcepto equilibrado produce una estimulación académica en los estudiantes, elevando una expectativa en querer sobresalir hacia adelante y obtener el éxito.

Ante lo mencionado el presente estudio se encontró una correlación inversa y significativa ( $r = -.124^*$ ;  $p < 0,000$ ) entre autoconcepto y conducta disciplinaria. Lo que indica que entre cuanto menor sea el autoconcepto en los estudiantes menor será la conducta disciplinaria. Hernández (1986) da a conocer el Autoconcepto es el determinante en la conducta disciplinaria (citado por Zubiliaga, 1998., Arancibia, 1996., García et al. 1997 y Powell en 1989). Asimismo en el análisis de correlación con las dimensiones de autoconcepto y conducta disciplinaria, se detallan a continuación: existe una correlación significativa entre la dimensión autoconcepto social ( $r = -.135^*$ ;  $p = 0,00$ ) y físico ( $r = -.189^{**}$ ;  $p = 0,00$ ); lo que indica que a menor autoconcepto social y autoconcepto físico

menor será la conducta disciplinaria. Este hallazgo coincide con Alfaro (2010) quien encontró que existe una correlación. Sin embargo no se encontró correlación significativa para el autoconcepto académico, familiar y emocional. Por su parte Molero, Arribillaga, Madariaga y Arrieta (2000) no encontraron una correlación con el autoconcepto. Marchesi y Martin (2002) manifiesta que las expectativas de los padres influirán notoriamente en el ámbito académico. Por otro lado Rodríguez (1986) expresa cuando un niño o adolescente crece en un clima familiar positivo favorece la formación de personas estables, íntegras y preparadas para salir adelante además beneficia en el desarrollo del autoconcepto.

Por otro lado, el estudio del autoconcepto en los estudiantes escolares, se considera como un tema de investigación que despierta el interés de estudiosos, de cómo influye el autoconcepto de manera negativa en la conducta disciplinaria de los estudiantes, teniendo en cuenta los componentes (académico, social, emocional, familiar y físico).

También con respecto al análisis descriptivo de la variable autoconcepto en cuanto al género, se encontró que los hombres tienen mayor porcentaje en el nivel alto de 23,3%, mientras que las mujeres un 17,5%. Sin embargo en cuanto a sus componentes (académico, social, familiar y físico), se encontraron, en la dimensión familiar el sexo femenino y masculino tiene mayor porcentaje ubicándolo en el nivel promedio de (18,7% y 17,0% respectivamente). Datos similares se encontraron en el estudio de Padilla, García y Suárez (2010) que la dimensión física presentó la relación más alta que con las demás dimensiones. Es así que decimos con respecto a la investigación que realizaron los autores que esta dimensión juega un papel fundamental en la edificación del autoimagen de los(as) adolescentes.

Ante estos resultados obtenidos de la investigación decimos que el autoconcepto es el eje principal para adquirir una conducta apropiada y un buen desarrollo personal de

manera que se pueda enfrentar obstáculos que se presentan en el transcurso de la vida diaria.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

De acuerdo a los datos y los resultados presentados en esta investigación sobre el autoconcepto y la conducta disciplinaria de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, se arriba a las siguientes conclusiones:

1. Respecto a nuestro objetivo general, se encuentra que el autoconcepto se relaciona significativamente con la conducta disciplinaria en los estudiantes de la institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, es decir a mayor autoconcepto mejor conducta disciplinaria.
2. Respecto a nuestro primer objetivo específico, se encontró que la dimensión de autoconcepto académico no se relaciona significativamente ( $p\_value=0.00$ ) con la conducta disciplinaria en los estudiantes de la institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto.
3. Respecto a nuestro segundo objetivo específico, se encontró que la dimensión de autoconcepto social si se relaciona significativamente ( $p\_value=0.135^*$ ) con la conducta disciplinaria en los estudiantes de la institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto.
4. Respecto a nuestro tercer objetivo específico, se encontró que la dimensión de autoconcepto emocional no se relaciona significativamente ( $p\_value=-0.20$ ) con

la conducta disciplinaria en los estudiantes de la institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto.

5. Respecto a nuestro cuarto objetivo específico, se encontró que la dimensión de autoconcepto familiar no se relaciona significativamente ( $p\_value = -0.38$ ) con la conducta disciplinaria en los estudiantes de la institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto.
6. Respecto a nuestro quinto objetivo específico, se encontró que la dimensión de autoconcepto físico si se relaciona significativamente ( $p\_value = 0.189^{**}$ ) con la conducta disciplinaria en los estudiantes de la institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto.
7. Respecto a las características psicométricas del instrumento (Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musito) empleado en la investigación se puede apreciar que este es válido y confiable (Alpha de Cronbach 0.820).

## **5.2 Recomendaciones**

Al finalizar la presente investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Réplica de la presente investigación en grupos de estudiantes de otros colegios ya sean estatales o privadas.
2. Ampliación del tamaño de la muestra, de modo que se pueda lograr mayor comprensión y generalización de los resultados.
3. Promover talleres y actividades que beneficien en sus relaciones interpersonales, el reconocimiento positivo de su imagen personal y estimular al desarrollo de actividades deportivas.
4. Promover programas de intervención para cada año de estudios para mejorar el autoconcepto y el desarrollo personal.
5. Con referencia al autoconcepto académico; fomentar reforzamiento de distintas áreas, juegos y actividades para la estimulación del cerebro, como parte del área para su formación personal.
6. Con respecto al autoconcepto familiar y emocional; implementar programas y actividades que fortalezcan los vínculos familiares y de esta manera incrementar el autoconcepto familiar y emocional.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Alache y Maritza (1991) *Relación entre autoconcepto y afán de logro en niños de 9 a 12 años*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma). Recuperado de [http://www.urp.edu.pe/urp/pdf/resumenes\\_tesis.pdf](http://www.urp.edu.pe/urp/pdf/resumenes_tesis.pdf)
- Alberto, F., Raúl, A. y Celia, N. (2011). *Autoconcepto y rendimiento académico*. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. México, 1 (21), pp. 207-229. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/654/65421407010.pdf>.
- Alcaide, M. (2009). *Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres*. Revista electrónica de investigación y docencia, 2, 44. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Amescua, J. (2000). *El autoconcepto y rendimiento escolares e niños de 11 a 14 años Granada*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.
- Anderson, C., Avery, P., Pederson P., Smith, E., y Sullivan, J. L. (1997). *Divergent perspectives on citizenship education: A Q-method study y survey of social studies teachers*. American Educational Research Journal, 34, 333-364.
- Bandura, A. (1969). *Principles of Behavior Modification*.
- Bandura. (1977). Self-efficacy. *Toward a unifying theory of behavioral change*. Psychological Review, 84 (2), 191-215. Recuperado de <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1977PR.pdf>.
- Branden, N. (1993). *El respeto hacia uno mismo*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Bruno, A. (1990). *Autoconcepto adolescente y clase social*. Departamento de psicología de la salud, 4(2), p 287-292. Recuperado de [http://tua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5892/1/ALT\\_02\\_18](http://tua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5892/1/ALT_02_18). Pdf.
- Burns, R. (1979): *The self-concept. Theory, measurement, development and behaviour*. New York: Logman.
- Burns, R. (1990). *El autoconcepto*. Bilbao: Ega.
- Bustos, V., Oliver, A. y Galiana (2015). *Validation of the Self-Concept Form 5 in Peruvian Undergraduates: A Tool for Positive Psychology*. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/prc/v28n4/0102-7972-prc-28-04-00690.pdf>
- Cardoze, D. (2008). *Los problemas de disciplina en el aula: Manual para el docente*. Editorial: Panamá.
- Carrobles J. y Pérez J. (2009). *Escuela de Padres: Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil*: Madrid: España.
- Cazalla, N. (2013). *El autoconcepto y su importancia en la adolescencia*. Revistas electrónicas de Investigación y Docencia., 1(10), 43-64. Recuperado de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>

- Cazalla, N. y Molero, D. (2013). *Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia*. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), 10, 64. Recuperado de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818.Pdf>
- Cerezo, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica. Propuesta e intervención*. Madrid: España.
- Contreras, V. (2010). *Autoconcepto y rendimiento matemático en estudiantes de 4º y 5º grado de secundaria de una institución educativa de ventanilla*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/>.pdf
- Espinoza, L. (2010). *Efecto de una estrategia de intervención basada en el desarrollo de competencias saludables sobre el autoconcepto físico en estudiantes universitarios de Chile*. (Tesis de doctorado en Psicología, Universidad de Granada). Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/5532/1/18732562.pdf>.
- Fitts (1969). *Estructura factorial de la escala de autoconcepto Tennessee*. (Revista interamericana de psicología). Recuperado de <http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP03611.pdf>.
- García y Musitu (1999). *La importancia del autoconcepto en el bienestar psicosocial*.
- García, F. y Musitu, G. (20014). *AF5 de autoconcepto forma 5*. Madrid: TEA.
- García, I.; Goñi, A y Madariaga, J. (2008). *El autoconcepto perspectivas de la investigación*. Revista de psicodidáctica, 13 (1), 69-92. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/175/17513105.pdf>.
- Garma, A. (1999). *Autoconcepto en el aula*. Barcelona: Edebé.
- Gelfand, D. y Hartmann, D. (1989). *Análisis y Terapia de la conducta infantil*. Madrid: España.
- Giuseppe Nérici (1969). *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. (Revista de Artes y Humanidades) 18 (8), 126 – 148. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- González, J., Núñez, J., González, S., y García, M. (1997). *Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*, Revista de psicothema 9 (2), 271-289. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/97.pdf>
- Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal; estructura interna, medida y variabilidad*. (Tesis de doctorado, Universidad de Vasco). Recuperado de <https://addi.ehu.es/bitstream/10810/12241/1/go%C3%B1i%20palacios.pdf>
- Graham, G. (1992). *Teaching children physical education: Becoming a master teacher*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gutiérrez, M. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar sus implicancias en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Revista electrónica de investigación y docencia. Recuperado de

[http://dispace.si.Unav.es/dispace/bitstream/10171/21388/1/autoconcepto%20 y % 20 rendimiento%20escolar.pdf](http://dispace.si.Unav.es/dispace/bitstream/10171/21388/1/autoconcepto%20y%20rendimiento%20escolar.pdf).

- Hellin, G. y Moreno, J. (2007). *Motivación, autoconcepto físico, disciplina y orientación disposicional en estudiantes de educación física*. (Tesis Doctoral, Universidad de Murcia). Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10787/HellinRodriguez01de06.pdf?sequence=1.pdf>.
- Henson, T. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. Editorial: México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México.
- Jiménez, M. y Zafra, E. (2008). *El autoconcepto emocional como factor de riesgo emocional en estudiantes universitarios. Diferencias de género, edad*. Boletín de psicología N° 93(2), PP. 21-39; Recuperado de: [www.uv.es/secane/boletin/previos/N93-2.pdf](http://www.uv.es/secane/boletin/previos/N93-2.pdf).
- Julián, J., Cervelló, E., Jiménez, R., Fuentes, J. P., y Villar, F. (2001). *Evaluación de la actuación docente en un programa de actividad física orientada a la competición, a través del PMCSQ-2*.
- Machargo, J. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Teoría y práctica*. Madrid: España.
- Marchargo, J. (1980). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos*. Madrid: España.
- Martínez López M. (1979). *La disciplina en la comunidad escolar*. Madrid.
- Moreno, J.; Cervello E.; Martinez C. y Alonso Néstor (2007). *Los comportamientos de disciplina e indisciplina en educación física*. Revista iberoamericana de educación. Universidad de Murcia. España. Recuperado de [file:///d:/toshiba/Donwload/rie44a09%20\(1\).pdf](file:///d:/toshiba/Donwload/rie44a09%20(1).pdf)
- Marsh y Shavelson (1985). *Estructura multidimensional del autoconcepto Físico: Multidimensional Structure of the physicalself-concept*. (Revista de psicodidactica).10 (1), 121-130. Recuperado de <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/376/356>
- Nancy, V. (2002). *Como formar hijos vencedores*. Asociación Casa Editora Sudamericana. Buenos Aires.
- O.M.S. (1989) *La salud de la juventud. Documento de referencia. Serie Discusiones Técnicas*. Ginebra.
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México.
- Quinteros, D. (2000). *Funcionamiento Familiar actitud frente al agravio y Conducta disciplinaria escolar en alumnos de secundaria*. (Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. Universidad Adventista del Plata). Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/UPEU/49/1/Tesis%20vale.pdf>.

- Reina, V. (2010). *Santa Biblia*. Nuevos Aires: Asociacion de Casa Editora Sudamericana.
- Roca, A. (2007). *Convivencia escolar y medidas para prevenir*.
- Romi y Freud (1999). *Teachers, Students and Parents Attitudes Towards Disruptive Behavior Problems in High School: A Case Study en Educational Psychology*. (Revista iberoamericana de Educación). 19 (44), 53-70. Recuperado de <http://rieoei.org/rie44a09.htm>
- Sánchez, G., Jiménez, F., y Merino, V. (1997). *Autoestima y del autoconcepto en Adolescentes: una reflexión para la orientación educativa*". Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 15(2), 201-221. Recuperado de [http://campus.usal.es/~petra/Profesores/GuadalupeSanchez/Revistas/Autoestima%20y%20Autoconcepto%20\(1997\).pdf](http://campus.usal.es/~petra/Profesores/GuadalupeSanchez/Revistas/Autoestima%20y%20Autoconcepto%20(1997).pdf).
- Sebastián, V. (2012). *Autoestima y autoconcepto docente. SELF -Esteem and teacher self-concept* 11 (1) 212. Recuperado de <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2012/articulo%202.pdf>.
- Seligman, E. (2014). *Floreecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*. EE.UU.
- Seligman, M. (2000). *Positive psychology: An introduction*. American. EE.UU.
- Siedentop (1998). *Developing Teaching Skills in Physical Education*. Mountain Views, CA: Mayfield. 3 edición.
- Skinner, B. (1953). *Ciencia y conducta humana*. Martínez Roca. Barcelona.
- Soriano, E., y Gonzales A. (2008). *Introducción a la sociología general*. Barcelona: Universidad Barcelona.
- Suárez, M. (2004). *Los castigos y otras estrategias disciplinarias vistos a través de los recuerdos escolares*. *Revista de Educación*. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_27.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_27.pdf)
- Shavelson, R. J., Hubner, J. J., y Stanton, J. C. (1976). *Self-concept: Validation of construct interpretations*. *Review of Educational Research*, 46, 407-441.
- Tapia, M. y Cruz, M. (2005). *La disciplina como una práctica inductiva de responsabilidad*. México.
- Tschorne, C. (2005) *un estudio exploratorio de la variación del autoconcepto en niños, antes y después de un entrenamiento en funciones cognitivas*. (Tesis para optar el título profesional, Universidad de Chile). Recuperado de <http://www.institutonexos.cl/files/Memoria-Carolina-Tschorne.pdf>
- Vann, N. (2002). *Hijos triunfadores: la formación del carácter y personalidad*. Bogotá, Colombia.
- Vereau (1998). *Autoconcepto y la actividad escolar*. Editorial: México.
- Weinstein, J. (1992). *Riesgo Psicosocial en Jóvenes*. Santiago de Chile.

White, E. (2014). *Conduccion del niño*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamerica .

White, E. (2014). *Fundamentos del Hogar*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamerica.

## ANEXOS

### ESCALA DE AUTOCONCEPTO (García y Musito, 1999)

#### Instrucciones

A continuación se te presentan 30 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta)

Nº	Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Hago bien los trabajos universitarios					
2	Consigo fácilmente amigos/as					
3	Tengo miedo de algunas cosas					
4	Soy muy criticado/a en casa					
5	Me cuido físicamente					
6	Los profesores me consideran buen estudiante					
7	Soy amigable					
8	Muchas cosas me ponen nervioso/a					
9	Me siento feliz en casa					
10	Me buscan para realizar actividades deportivas					
11	Trabajo mucho en clase					
12	Es difícil para mí hacer amigas/os					
13	Me asusto con facilidad					
14	Mi familia está decepcionada de mí					
15	Me considero elegante					
16	Mis profesores me estiman					
17	Soy un chico/a alegre					
18	Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a					

19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
20	Me gusta como soy físicamente					
21	Soy un buen estudiante					
22	Me cuesta hablar con desconocidos/as					
23	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor					
24	Mis padres me dan confianza					
25	Soy buena/o haciendo deportes					
26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a					
27	Tengo muchos amigos/as					
28	Me siento nervioso/a					
29	Me siento querido/a por mis padres					
30	Soy una persona atractiva					

## GUÍA PARA EL EXPERTO

### INSTRUCTIVO

Marque el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en la relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación.

A. De acuerdo	D. En desacuerdo
---------------	------------------

N°	Aspectos a considerar	A	D
1	Las preguntas responden a los objetivos de la investigación		
2	Los ítems miden las variables de estudio		
3	El instrumento persigue los fines del objetivo general		
4	El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos		
5	Las ideas planteadas son representativas del tema		
6	Hay claridad en los ítems		
7	Las preguntas responden a un orden lógico		
8	El número de ítems por dimensiones es el adecuado		
9	El número de ítems por indicador es el adecuado		
10	La secuencia planteada es adecuada		
11	Las preguntas deben ser reformuladas*		
12	Debe considerar otros ítems*		

\*Explique al final

Observaciones

Sugerencias

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dr.....

Investigador y docente – Universidad.....

## CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Morales, 16 de marzo de 2016

Marcovic Alain Ríos Chumbe  
**Director de la I.E “Santa Rosa” – Tarapoto**

Presente.-

Estimado director:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle llegar un cálido saludo, acompañado del deseo de abundantes éxitos en la tarea que desempeña.

Mediante la presente quiero solicitarle permiso para poder encuestar a los estudiantes de la Institución Educativa del Nivel Secundario, de los grados del 4to, y 5to año, sección A, B y C; ya que estoy desarrollando una investigación acorde a la necesidad en el ámbito educativo, con el fin de contribuir con la comunidad estudiantil y presentar como parte de la obtención del título profesional.

P.D Adjunto la matriz de consistencia y la(s) encuestas

Me despido de usted agradecida por el apoyo que nos ha de brindar.

Atentamente.

---

Ruth N. Lume Granizo  
DNI. 70461458

---

Liliana Ordoñez Huamán  
DNI. 73334092

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** Autoconcepto y Conducta Disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa- Tarapoto.

### **Propósito y procedimientos**

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es “Autoconcepto y Conducta de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa. Este proyecto está siendo realizado por las Bachilleres: Ruth Noemi Lume Granizo y Liliana Ordoñez Huamán. La evaluación tiene un tiempo de duración de aproximadamente de 10 a 15 minutos. La información obtenida en la evaluación será usada para hacer una publicación escrita, En esta publicación yo seré identificado por un número. Alguna información personal básica puede ser incluida como: mis nombres y apellidos, edad, sexo, grado y sección.

### **Riesgos del estudio**

Se me ha dicho que no hay ningún riesgo físico asociado con esta investigación. Pero como se obtendrá alguna información personal, está la posibilidad de que mi identidad pueda ser descubierta por la información de la evaluación. Sin embargo, se tomarán precauciones como la identificación por números para minimizar dicha posibilidad.

### **Beneficios del estudio**

Como resultado de mi participación la Institución Educativa a la que pertenezco recibirá una copia completa del informe y además se tendrá la oportunidad de discutir el informe con el investigador. No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.

### **Participación voluntaria**

Se ha comunicado que la participación en el estudio es completamente voluntaria y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier punto antes que el informe esté finalizado, sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial a la participación en este proyecto.

Preguntas e información

Se me ha comunicado que si tengo cualquier pregunta acerca de mi consentimiento o acerca del estudio puedo comunicarme con:

Nombre del investigador: Lilian Ordoñez Huamán	Nombre del investigador: Ruth N. Lume Granizo
Dirección : Santa Lucia	Dirección : Morales
Teléfono : 969068803	Teléfono : 990223118
e-mail : Lilianita.prins@gmail.com	e-mail : Ruth.lume@hotmail.com

Nombre del asesor : Julissa Perca Romero  
Dirección : Santa Lucia  
Institución : Universidad Peruana Unión  
Teléfono : 952683059  
e-mail :julissapercaromero@gmail.com

He leído el consentimiento y he oído las explicaciones orales del investigador. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente. Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.

Tarapoto 29 de marzo del  
2016

.....  
Marcovic A. Ríos Chumbe  
Dr. de la I.E. Santa rosa

.....  
Liliana Ordoñez Huamán  
Investigador

.....  
Ruth N. Lume Granizo  
Investigador

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>PROBLEMA</b>	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICOS</b>	<b>DISIÑO Y TIPO DE INVESTIGACION</b>
¿Existe relación Significativa entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Santa Rosa de Tarapoto, 2016?	<p>¿Existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016?</p> <p>¿Existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa</p>	Determinar la relación que existe entre autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016?	<p>Determinar la relación que existe entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa</p>	Existe relación Significativa entre autoconcepto y Conducta Disciplinaria de los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa-Tarapoto, 2016.	<p>Existe relación significativa entre autoconcepto académico y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre autoconcepto social y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Juan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño no Experimental</li> <li>- Tipo Correlacional</li> </ul>

	<p>Rosa de Tarapoto, 2016?</p> <p>¿Existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016?</p> <p>¿Existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto,</p>		<p>Rosa de Tarapoto, 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto,</p>		<p>Santa Rosa de Tarapoto, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre autoconcepto emocional y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016.</p> <p>Existe relación significativa entre autoconcepto familiar y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa</p>	
--	---	--	---	--	---	--

	<p>2016?</p> <p>¿Existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016?</p>		<p>2016</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016</p>		<p>Rosa de Tarapoto, 2016.</p> <p>-Existe relación significativa entre autoconcepto físico y conducta disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa -Tarapoto, 2016.</p>	
--	---	--	--	--	---	--