

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria de la I.E. 40702 Alberto Benavides de la Quintana del Distrito de Orcopampa – 2023

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad
Lingüística y Literatura

Autor:

Flora Mamani Quispe

Asesor:

Mg. Hilda Ccoto Huallpa

Juliaca, octubre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Hilda Ccoto Huallpa, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 40702 ALBERTO BENAVIDES DE LA QUINTANA DEL DISTRITO DE ORCOPAMPA – 2023”** del autor **Flora Mamani Quispe** tiene un índice de similitud de 8% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 19 días del mes de noviembre del año 2024.



Mg. Hilda Ccoto Huallpa

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Julaca, Vila Chuyunguri, a los 20 días del mes de octubre del año 2024, siendo las 09:00 hrs. se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Julaca. Se abrió la sesión con el (de la) presidente(a) Mg. Gersoni Nemesio Cuchibari, el (la) secretario(a) Mg. Lázaro Puri Quiroz y los demás miembros Mg. Dalida Vosti Angara Chambi y el (la) asesor(a) Mg. Hilda Costa Maliza con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Análisis de la implementación de la lectura en los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria de la I.E. Santa Alberta Ubicados en la Avilana del Distrito de Oroyburo - 1025" de el/los/ellas bachiller(es) Flora Nemesio Quiroz

el/la Flora Nemesio Quiroz conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Especialidad Lingüística y Literatura (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a (los) (las) candidato(a) a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron atendidas por el/los/ellas candidato(a). Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a) Flora Nemesio Quiroz

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>D⁺</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy Buena</u>

Bachiller (a)

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (a)

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los) (las) candidato(a) a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente

Secretario

Asesor

Membro

Membro

Bachiller (a)

Bachiller (a)

Bachiller (a)

Índice de contenido

Resumen	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	8
Antecedentes.....	9
Antecedentes Internacionales.....	9
Antecedentes Nacionales	10
Fundamentos teóricos.....	11
Clases de lectura	12
Comprensión de la lectura	13
Componentes de comprensión de la lectura.....	14
Metodología.....	17
Método de investigación.....	18
Instrumento de evaluación	19
Resultados.....	20
Discusión de resultados	25
Conclusiones.....	26
Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas.....	29
Anexos.....	31

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Análisis de consistencia interna para comprensión lectora</i>	20
Tabla 2. <i>Distribución de frecuencia de género</i>	20
Tabla 3. <i>Distribución de frecuencia de edad</i>	21
Tabla 4. <i>Distribución de frecuencia de grado</i>	21
Tabla 5. <i>Frecuencias y porcentajes de los estudiantes de acuerdo a su Comprensión lectora</i>	22
Tabla 6. <i>Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de acuerdo a su comprensión literal</i>	22
Tabla 7. <i>Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de acuerdo a su comprensión inferencial</i>	23
Tabla 8. <i>Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de acuerdo a su comprensión crítico reflexivo</i>	24

Índice de Anexos

Anexo 1. Evidencia de sumisión	31
Anexo 2. Coppia de resolución de perfil de proyecto	22
Anexo 3. Instrumentos.	21

Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria de la I.E. 40702 Alberto Benavides de la Quintana del Distrito de Orcopampa – 2023

Resumen

El trabajo de investigación surgió para responder a la interrogante: ¿cuál es el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria de la IE 40702 Alberto Benavides de la Quintana del Distrito de Orcopampa – 2023? El propósito del estudio fue evaluar la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo. Se aplicó un enfoque descriptivo, y la muestra consistió en 50 estudiantes (24 mujeres y 26 hombres) de 12 a 13 años, pertenecientes al sexto ciclo de la Institución Educativa 40702 Alberto Benavides de la Quintana, en el Distrito de Orcopampa, durante el año 2023. Se empleó un instrumento de investigación validado por expertos, y la técnica de observación fue utilizada para recopilar datos.

Los resultados indicaron que el nivel de comprensión lectora en las dimensiones literal, inferencial y crítica se ubicó en los niveles de inicio y proceso, logro alcanzado y logro satisfactorio. El porcentaje más alto se registró en el nivel de logro esperado, con un 64%, seguido por el nivel de logro satisfactorio, que representó un 18%. Los niveles de proceso y de inicio se situaron en un 10% y 4%, respectivamente.

En resumen, se concluyó que los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel inferencial de comprensión lectora, indicando que están en un proceso de desarrollo en esta habilidad.

Palabras clave: Lectura, comprensión, literal, inferencial, crítico.

**Level of reading comprehension in students of the sixth cycle of
secondary education of the I.E. 40702 Alberto Benavides de la
Quintana of the Orcopampa District – 2023**

Abstract

The research work arose to answer the question: what is the level of reading comprehension in the students of the sixth cycle of secondary education of the IE 40702 Alberto Benavides de la Quintana of the Orcopampa District - 2023? The purpose of the study was to evaluate reading comprehension in sixth cycle students. A descriptive approach was applied, and the sample consisted of 50 students (24 women and 26 men) aged 12 to 13, belonging to the sixth cycle of the Educational Institution 40702 Alberto Benavides de la Quintana, in the District of Orcopampa, during the year. 2023. A research instrument validated by experts was used, and the observation technique was used to collect data.

The results indicated that the level of reading comprehension in the literal, inferential and critical dimensions was located at the levels of beginning and process, achieved achievement and satisfactory achievement. The highest percentage was recorded in the expected level of achievement, with 64%, followed by the satisfactory level of achievement, which represented 18%. The process and start levels were at 10% and 4%, respectively.

In summary, it was concluded that the evaluated students are at the inferential level of reading comprehension, indicating that they are in a process of development in this skill.

Keywords: Reading, comprehension, literal, inferential, critical.

Introducción

En las evaluaciones internacionales recientes, como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), el Ministerio de Educación de Perú (2019) ha destacado la preocupante baja competencia en comprensión de lectura de los estudiantes en el país. Los resultados revelan que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0, lo que significa que carecen de la capacidad para extraer información, interpretar y reflexionar sobre el contenido de un texto. De manera similar, en la evaluación de la calidad de la educación, se señala que el 75% de los estudiantes en primer y segundo grado están clasificados en el nivel 0, lo que indica una falta de comprensión lectora y habilidades metalingüísticas.

Esta preocupación por el bajo rendimiento en comprensión lectora en el contexto peruano ha sido documentada por varios estudios previos, evidenciando la necesidad de abordar esta problemática de manera efectiva.

Por otro lado, los profesores, especialmente aquellos que enseñan en el área de comunicación y otras disciplinas, deben tener en cuenta de manera constante que su objetivo principal es fomentar el desarrollo de habilidades de lectura competentes en sus estudiantes. Esto se debe a que la lectura constituye el fundamento de todo proceso de aprendizaje. La carencia de una sólida formación académica durante los primeros años de educación primaria podría resultar en repercusiones negativas durante la etapa secundaria y superior, así como en el desenvolvimiento diario de los estudiantes.

Ante esta problemática, es imperativo realizar diagnósticos que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa (IE) 40702 Alberto Benavides de la Quintana, ubicada en el Distrito de Orcopampa durante el año 2023. Estos diagnósticos no solo son fundamentales para abordar las deficiencias

actuales, sino que también posibilitarán el desarrollo y la priorización de los niveles de comprensión, abarcando tanto los aspectos literales, inferenciales como críticos.

En la concepción de la comprensión lectora como una construcción de significado personal a través de la interacción activa con el texto, es esencial fomentar el desarrollo vigoroso de estos tres niveles. Este enfoque coincide con las recomendaciones de investigadores previos que han resaltado la importancia de abordar la comprensión lectora desde una perspectiva íntegra. En este contexto, el presente trabajo de investigación surge de la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto ciclo de Educación de la IE 40702 Alberto Benavides de la Quintana del Distrito de Orcopampa – 2023?

La hipótesis formulada plantea que el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria de la I.E. 40702 Alberto Benavides de la Quintana en Orcopampa se sitúa en el nivel inferencial. Los antecedentes respaldan esta afirmación, ya que según García (2012), la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles bajos de comprensión lectora, con una minoría alcanzando niveles más elevados.

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

De acuerdo con Vásquez (2021), quien realizó una investigación en Colombia titulada "Fomento de la C.L. a través de las aplicaciones web 2.0 en grado de la sede Pedro Pablo Betancur de la escuela De María", su objetivo principal fue promover el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de un colegio público mediante el uso de la web 2.0. Su estudio comenzó con un diagnóstico que reveló deficiencias y

debilidades en la comprensión lectora, lo que llevó a Vásquez a implementar la plataforma Padlet. Esta plataforma se utilizó para asignar una serie de tareas que permitieran a los estudiantes trabajar en un entorno favorable y, al mismo tiempo, fortalecer su comprensión lectora. Una similitud con esta investigación es que ambas utilizaron una prueba para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; sin embargo, la diferencia radica en que una buscó ofrecer una solución mientras que la otra investigación solo identificó una problemática.

Por otro lado, según lo mencionado por Blanco (2021), quien desarrolló una tesis en México titulada "Comprensión lectora en la escuela secundaria Técnica Agropecuaria N° 50 del estado de Veracruz a través del aprendizaje móvil", su objetivo principal fue evaluar el nivel de comprensión lectora de dos grupos de estudiantes de tercer año de secundaria. Además, se propuso verificar si hubo cambios en la comprensión lectora de los estudiantes entre los años 2018-2019 y 2020-2021, después de la transición a clases virtuales debido a la pandemia de COVID-19. Una similitud con esta investigación es que ambas buscan evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes después del impacto de la pandemia de COVID-19; sin embargo, la diferencia radica en el enfoque cualitativo de tipo investigación acción utilizado en la tesis de Blanco.

Antecedentes Nacionales

Un precedente relevante es el trabajo de Gutierrez (2021), quien llevó a cabo una tesis titulada "Niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de I.E. secundaria José Gálvez de Yunguyo", en el departamento de Puno, como requisito para obtener el grado de Licenciada en educación con especialidad en Lengua, literatura, psicología y filosofía. Su objetivo consistió en determinar los niveles de comprensión lectora, adoptando un enfoque cuantitativo de naturaleza no experimental. La muestra de

esta investigación fue seleccionada aleatoriamente entre 170 estudiantes. Se destaca la similitud con esta investigación en el uso de la comprensión lectora como variable de estudio, si bien la principal diferencia radica en la población y la muestra seleccionada. Otro antecedente importante es el trabajo de Cuadros (2019), quien desarrolló una tesis de maestría titulada "Niveles de comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de secundaria", comparando la comprensión lectora en dos colegios del distrito de Villa el Salvador. Concluyó que no había una diferencia significativa entre los dos grupos, ya que obtuvieron resultados similares en la prueba de U de Mann-Whitney. La similitud con esta investigación radica en el interés común de evaluar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria, aunque difieren en el diseño metodológico utilizado, siendo uno de diseño simple y el otro de diseño descriptivo comparativo.

Fundamentos teóricos

Según la definición del Diccionario de la RAE (2012), la lectura se refiere al proceso cognitivo mediante el cual se decodifican símbolos con el fin de comprender el mensaje que se intenta transmitir. Este proceso, conocido como comprensión de la lectura, implica entender el significado detrás de los símbolos (Pág.48).

Por otro lado, Gicherman D. (2004) destaca la importancia de la lectura en el desarrollo integral de los niños, mencionando que favorece aspectos como el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico. Además, la lectura fortalece los lazos familiares y comunitarios al estimular la imaginación, ampliar el conocimiento y mejorar la comprensión del mundo. Es también una forma de comunicación tanto verbal como física, ya que permite a los niños reconocer objetos, palabras, colores e historias,

así como establecer vínculos emocionales y cognitivos con quienes comparten la experiencia de la lectura. Investigaciones han demostrado que la estimulación de la lectura desde la primera infancia es crucial, ya que durante los primeros siete años se producen cambios significativos en el desarrollo mental y emocional de los niños, lo que sienta las bases para su inteligencia y su integración futura en la sociedad. Por lo tanto, la lectura es una experiencia continua que acompaña al ser humano a lo largo de toda su vida (Pág. 161).

Clases de lectura

Espinoza C. (1998) abordó el tema de la lectura y escritura, proporcionando una descripción detallada de cada tipo de lectura, como se expondrá a continuación:

• Lectura informativa

La lectura tipo estudio, realizada con el propósito de adquirir conocimiento sobre un tema específico, implica ciertas habilidades para captar y organizar la información obtenida.

Estas habilidades incluyen:

- **Revisión preliminar:** Consiste en una exploración inicial del material para determinar su pertinencia, organizar la información, decidir qué partes leer, qué tipo de información se busca y si vale la pena leer el texto completo. Esta revisión se lleva a cabo de manera sistemática examinando títulos, subtítulos, introducción, resúmenes, ilustraciones y primeras o últimas oraciones.
- **Lectura selectiva espontánea e indagatoria:** Permite identificar el contenido relevante y los detalles que lo respaldan. Favorece la flexibilidad en la lectura, facilitando la lectura más rápida de material conocido o la rápida exploración de ideas.

- Lectura indagatoria: Utilizada para encontrar rápidamente información específica en un texto sin necesidad de leerlo completo. En la lectura informativa, es útil desarrollar habilidades para sintetizar y esquematizar el contenido.

En la lectura informativa, es beneficioso adquirir y mejorar habilidades para sintetizar y esquematizar los contenidos.

- La lectura recreativa es aquella que el lector elige voluntariamente, independientemente, y la realiza en un tiempo y ritmo determinados por él mismo.
- La lectura formativa es la que impacta en el pensamiento del lector, brindándole nuevas perspectivas, ampliando su visión personal, transformando sus concepciones y renovando sus ideas, permitiendo así que la persona adquiera conocimientos, cultura y experiencias de vida reflejadas en los contenidos leídos.

Comprensión de la lectura

Según la comprensión de los textos escritos desde la perspectiva de la psicología cognitiva, se ha tratado la comprensión de la lectura tanto como un resultado final como un proceso en sí mismo. (Téllez, 2005: 16 - 17) como detallaremos a continuación.

Como producto:

Visto de esta manera, considerando la comprensión de la lectura como el resultado de la interacción entre el lector y el texto. Este resultado se guarda en la memoria y se utiliza más tarde al responder preguntas sobre lo leído. Desde esta perspectiva, la memoria a largo plazo juega un papel fundamental y afecta el éxito del lector.

Como proceso:

Por otro lado, la comprensión lectora, vista como un proceso, ocurre tan pronto como se recibe la información, y en este proceso solo se emplea la memoria inmediata. Se trata de una serie de procesos psicológicos que implican diversas operaciones mentales para procesar la información lingüística desde su recepción hasta la toma de decisiones. Davis (1968) señala que la comprensión de la lectura abarca la retención de significados de palabras, la realización de inferencias, el seguimiento de la estructura de un párrafo, el reconocimiento de la actitud, intención y estado de ánimo del autor, así como la capacidad de encontrar respuestas a preguntas específicas (p.19). Por otro lado, Velasquez M. (2000) define la comprensión de la lectura como el proceso mediante el cual un lector construye nuevos significados a partir de su conocimiento previo al interactuar con el texto (Pág.63).

Componentes de comprensión de la lectura

Nivel literal

Los niveles de comprensión según Macay y Véliz (2019) se dividen en tres: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. El nivel literal implica entender la información textual de manera explícita, siendo el primer paso crucial para el desarrollo progresivo de la comprensión. Sin alcanzar este nivel, resulta imposible realizar inferencias o análisis críticos. Este nivel consta de dos procesos: el acceso léxico, que se refiere al reconocimiento de patrones de escritura y sonido durante la comprensión auditiva, llevando la información directamente a la memoria a largo plazo, lo que genera un diccionario mental-lexical. El segundo proceso, el análisis, implica combinar significados de distintas oraciones en una relación coherente para comprender el tema general del párrafo.

Sedano y Torres (2018) también definen la comprensión literal como "comprensión centrada en el texto", la cual se relaciona con entender con precisión lo que expresa el enunciado y recordarlo de manera exacta. Para evaluar este nivel literal, las preguntas deben abordar diversos aspectos, como recordar detalles sobre personajes, autor, acciones, tiempo y lugar; identificar las ideas principales, donde se destaca una oración que contiene las palabras clave; establecer relaciones de causa y efecto, relacionadas con las razones detrás de una consecuencia; reconocer rasgos de los personajes, identificando las características de los individuos mencionados en el texto; y comprender las secuencias, que se refieren a las acciones que tienen lugar en la narración.

Según Atoc (2017), indica posibles caminos para la formulación de preguntas literales, las cuales deberían comenzar de la siguiente manera: ¿Qué...?, ¿Quién es?, ¿Dónde...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cómo es...? y ¿Cómo se llama...? Por otro lado, Gutierrez (2021), en el nivel literal, el estudiante debe distinguir entre las ideas principales y secundarias, identificar relaciones de causa y efecto, así como descifrar el significado de varias palabras.

Nivel inferencial

En el nivel inferencial, el lector establece conexiones entre palabras y párrafos del texto para inferir información y aspectos que no están expresados literalmente, es decir, que no son explícitos en el texto. En este nivel, el lector debe comprender las relaciones entre el contenido literal para identificar la idea principal del texto. Además, implica un proceso de interpretación y deducción por parte del lector, que contrasta la información proporcionada en el texto con sus experiencias diarias. Inferir implica realizar tres procesos: la integración, donde se interpreta la relación semántica que no está explícita

en el texto; el resumen, donde el lector crea proposiciones mentales que representan las ideas relevantes, el tercero es la elaboración de una transferencia, donde el lector incluye datos nuevos.

Según Sedano y Torres (2018), este nivel implica el uso del conocimiento previo del lector para formular predicciones sobre el texto basadas en evidencias. Para activar este nivel, es importante inferir detalles como el tema, título, características de los personajes, posibles causas que motivaron sus acciones, la intención del autor, secuencias de acciones, interacciones con el entorno, el tiempo y algunas acciones específicas, así como deducir características de los personajes que no se mencionan explícitamente.

Atoc (2017), indica que las interrogantes inferenciales deberían iniciar así: ¿Qué significa...?, ¿Qué pasaría antes de...?, ¿Cómo podrías...?, ¿Qué otro título...?, ¿Cuál es el motivo...?, ¿Cuál es...?, ¿A qué se refiere cuando...?, ¿Por qué...?, ¿Qué crees...?, según Gutierrez (2021), la habilidad para deducir conclusiones sobre aspectos no explícitos en el texto requiere que la imaginación y el razonamiento vayan más allá de lo que está escrito en la página.

Nivel crítico

Este nivel representa un desafío considerable, como señala Gutierrez (2021), dado que implica la capacidad de conceptualizar para expresar opiniones y perspectivas sobre el texto. Para lograrlo, es esencial contar con un entendimiento previo del tema y conectar la lectura con experiencias cotidianas. En este nivel, se requiere realizar diversas acciones, como formular posturas u opiniones, deducir conclusiones, prever resultados, sintetizar el texto leído, evaluar su verosimilitud o valor, distinguir entre hechos y opiniones, evaluar la escritura del texto y los personajes, y apreciar su estética.

Además, de acuerdo con Sedano y Torres (2018), este nivel implica la generación de juicios propios, lo que permite evaluar el conocimiento del autor y su atención, además de comparar las ideas del texto con los valores del lector. Para fomentar este nivel, las preguntas deben abordar temas como la realidad y la fantasía, la extracción de mensajes reflexivos, los valores éticos, las acciones de los personajes y sus actitudes.

Gutierrez (2021) describe este nivel como el punto más alto de la comprensión lectora, en el cual el lector no solo comprende el contenido del texto, sino que también es capaz de manejar la información leída y deducir aspectos que van más allá del texto mismo. Esto le permite formar opiniones y posturas sobre el tema abordado. En este nivel según Atoc (2017), también se deben realizar las siguientes preguntas: ¿Crees que es...?, ¿Qué opinas...?, ¿Qué hubieras hecho...?, ¿Cómo debería ser...?, ¿Cómo te parece...?, ¿Qué piensas de...?, ¿Cómo calificarías...?, entre otros.

Metodología

El estudio de investigación se clasifica como investigación básica, ya que su objetivo principal es describir el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del Sexto ciclo de secundaria.

La metodología empleada en este estudio corresponde a un enfoque descriptivo, que tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles del nivel de comprensión de la lectura en estudiantes de la Institución Educativa 40702 Alberto Benavides de la Quintana, ubicada en el distrito de Orcopampa, provincia de Castilla, durante el año 2023. Este tipo de estudio descriptivo se caracteriza por medir y proporcionar información detallada sobre diversos aspectos del fenómeno investigado.

Método de investigación

- **Método Científico:** Fue empleado para abordar la situación problemática en la práctica pedagógica, permitiendo la selección del problema de investigación y guiando los procedimientos para explorar y comprender el nivel de comprensión de la lectura.
- **Método Descriptivo:** Se utilizó para interpretar de manera ordenada los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes, con el fin de llegar a conclusiones sólidas. Este enfoque se centró en la precisión, análisis e interpretación de las características de cada variable, basándose en el comportamiento observado de las mismas.
- **Método Estadístico:** Este enfoque se aplicó para derivar conclusiones a partir de los datos obtenidos en el estudio, involucrando el procesamiento y análisis de los mismos mediante técnicas de estadística descriptiva, como cuadros resumidos, gráficos de barras, medidas de tendencia central y medidas de dispersión.

Diseño de investigación: En función del tipo de investigación, se adoptó un diseño descriptivo simple, enfocándose en recopilar información de una muestra específica. Este enfoque se refleja en el esquema de diseño establecido para el estudio.

En donde:

M : muestra de estudio representa a los estudiantes del Sexto ciclo de estudiantes de secundaria.

O : comprensión de la lectura.

La población de estudio está constituida por 50 estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la mencionada institución educativa, de ambos sexos, con edades comprendidas entre 12 y 13 años, y pertenecientes en su mayoría a una clase económico-social media. La

selección de la muestra se llevó a cabo utilizando la técnica de muestreo criterio, permitiendo el acceso a la unidad de análisis.

Instrumento de evaluación

Durante la evaluación de los estudiantes, se empleó un test diseñado para medir su nivel de comprensión lectora. Esta prueba, objetiva y estandarizada, facilitó la obtención de información cuantificable e independiente sobre el progreso del aprendizaje de cada estudiante. El test utilizado en la investigación consta de 43 criterios para evaluar los niveles de comprensión lectora, los cuales están definidos por las indicaciones de las preguntas formuladas.

Para evaluar la comprensión de la lectura, se diseñó un instrumento compuesto por 20 criterios que abordan los diferentes niveles de comprensión. La aplicación del instrumento se realizó en una sesión de aproximadamente 45 minutos, durante la cual se proporcionaron instrucciones claras a los estudiantes, quienes leyeron atentamente el texto y respondieron a las preguntas formuladas. Además, se utilizó la observación para analizar el comportamiento y las actitudes de los estudiantes durante la evaluación, siendo este un componente esencial en la recolección de datos en procesos investigativos.

La prueba aplicada fue calificada y los datos resultantes fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS versión 26. Se emplearon medidas de tendencia central y de dispersión, así como tablas de frecuencia y porcentaje, para analizar y presentar los resultados de acuerdo con los objetivos establecidos en la investigación (Autor12, Año12). Este enfoque estadístico permitió una evaluación cuantitativa y objetiva de los niveles de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa 40702 Alberto Benavides de la Quintana.

Resultados

A continuación, se presenta los resultados para determinar cuál es el nivel de comprensión de la lectura, de los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria de la I.E. 40702 Alberto Benavides de la Quintana del distrito de Orcopampa - 2023; debidamente detallados y sistematizados en cuadros estadísticos, los mismos que facilitan el análisis y la interpretación correspondiente de la variable en estudio. A partir de los resultados obtenidos se genera la base de datos el cual fue procesado por los estadísticos Spss v. 26.

Tabla 1

Análisis de consistencia interna para comprensión lectora.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa	de N	de
Cronbach	elementos	
,850	20	

Tabla 2

Distribución de frecuencia de género.

Género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	26	52,0	52,0	52,0
	Femenino	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

En la tabla 2, se observa que el 48,0% son mujeres y el 52,0% son varones de todos los estudiantes encuestados del sexto ciclo de la Institución Educativa 40702 Alberto Benavides de la Quintana del distrito de Orcopampa –2023.

Tabla 3*Distribución de frecuencia de edad.***Edad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
VVáli	12 años	20	40,0	40,0	40,0
do	13 años	24	48,0	48,0	88,0
	14 años	5	10,0	10,0	98,0
	15 años	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

En la tabla 3, se observa las edades de los estudiantes encuestados, del sexto ciclo de la Institución Educativa 40702 Alberto Benavides de la Quintana del distrito de Orcopampa –2023 del 100% de los estudiantes encuestados, el 40,0% tienen 12 años, el 48,0% tienen 13 años, el 10,0% tienen 14 años y 2,0% tiene 15 años.

Tabla 4*Distribución de frecuencia de grado.***GRADO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PRIMERO	22	44,0	44,0	44,0
	SEGUNDO	28	56,0	56,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Tabla 5*Frecuencias y porcentajes de los estudiantes de acuerdo a su Comprensión lectora***GENERAL TODOS LOS NIVELES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	1	2,0	2,0	2,0
	Proceso	8	16,0	16,0	18,0
	Logro esperado	20	40,0	40,0	58,0
	Logro destacado	21	42,0	42,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Tabla 6*Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de acuerdo a su comprensión literal***NIVEL LITERAL**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	0	0,0	0,0	0,0
	Proceso	1	2,0	2,0	2,0
	Logro esperado	19	38,0	38,0	40,0
	Logro destacado	30	60,0	60,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Interpretación: En la tabla y gráfico N° 06, muestra los resultados de la dimensión de la comprensión literal de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa 40702

Alberto Benavides de la Quintana del distrito de Orcopampa–2023de, en el nivel inicio no se ubicó ningún alumno; en el nivel proceso, 2 alumnos (2%), en el nivel logro esperado, 19 alumnos (38.0%) y en el nivel logro destacado, 30 alumnos (60.0%). Lo que significa que los estudiantes tienden en mayor porcentaje, al reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto, cometiendo ciertos errores.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de acuerdo a su comprensión inferencial

NIVEL INFERENCIAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	4	8,0	8,0	8,0
	Proceso	5	10,0	10,0	18,0
	Logro esperado	32	64,0	64,0	82,0
	Logro destacado	9	18,0	18,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Interpretación: En la tabla y gráfico N° 07, se observa los niveles de la comprensión Inferencial, es decir la capacidad de establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos completar el texto con el ejercicio de su pensamiento, de deducir situaciones en el texto; en el nivel inicio se ubicó 04 alumno (8.0%), en el nivel proceso, 5 alumnos (10.0%) y en el nivel logro esperado, 32 alumno (64.0%) y en el nivel logro destacado, 9 alumnos (18.0%).

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de los estudiantes de acuerdo a su comprensión crítico reflexivo

NIVEL CRITICO REFLEXIVO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	9	18,0	18,0	18,0
	Proceso	8	16,0	16,0	34,0
	Logro esperado	25	50,0	50,0	84,0
	Logro destacado	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

En la interpretación de la tabla y el gráfico número 08, se presentan los resultados referentes al nivel crítico de comprensión lectora, el cual se define como la capacidad del lector para realizar valoraciones y formar juicios propios a partir del texto y de sus conocimientos previos. Estas valoraciones implican respuestas subjetivas relacionadas con personajes, autor, contenido e imágenes literarias. En el nivel de inicio, se identificaron 9 estudiantes (18.0%), en el nivel de proceso, 8 estudiantes (16.0%), en el nivel de logro esperado, 25 estudiantes (50.0%), y en el nivel de logro destacado, 8 estudiantes (16.0%). Estos resultados indican que, en la muestra de estudio, aún existe una carencia en la capacidad de los alumnos para desarrollar argumentos que respalden sus opiniones en el contexto de la lectura crítica.

Discusión de resultados

Tras la aplicación del instrumento de medición a los estudiantes del Sexto ciclo de Educación Secundaria, se procedió a analizar los resultados para extraer conclusiones significativas en el marco de esta investigación. Estos hallazgos proporcionan un diagnóstico del nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa 40702 Alberto Benavides de la Quintana en el distrito de Orcopampa durante el año 2023.

A nivel general, se observa que los estudiantes de la muestra solo alcanzan el nivel inferencial de comprensión de la lectura. El porcentaje más alto se registró en el nivel inferencial, alcanzando el 64.0%, seguido del nivel literal con un 38.8%, y ninguno de los estudiantes se ubicó en el nivel crítico. Estos resultados indican que los estudiantes de la muestra aún no han logrado un dominio completo de la comprensión de lectura en el nivel crítico, destacando en su mayoría en el nivel inferencial. Para comprender estos resultados, es necesario considerar factores que podrían haber influido, como deficiencias en la decodificación, limitado vocabulario, escasa base de conocimientos previos, problemas de atención y memoria, falta de dominio de estrategias de comprensión, y escaso control del proceso lector, entre otros (Velásquez y Catalá, 2001).

Al profundizar en las posibles causas de la baja comprensión de la lectura, se destaca la influencia de factores biológicos, especialmente la desnutrición infantil, que puede causar daños irreparables en el sistema nervioso y, en particular, en el cerebro del niño, especialmente si ocurre durante los primeros años de vida.

Este problema no se limita a la zona de Arequipa-Castilla, sino que se observa a nivel nacional, especialmente en las esferas sociales más desfavorecidas, como las instituciones educativas estatales. Investigaciones anteriores, como las de Espinoza,

Samaniego y Soto (2012) y Cubas (2007), respaldan la existencia de un bajo rendimiento en comprensión de lectura en estudiantes de diversas instituciones educativas.

A nivel internacional, también se evidencian resultados bajos en comprensión de la lectura, como señala García (2012) en su estudio sobre niños de escuelas primarias públicas en Umán.

En relación al nivel literal de comprensión de la lectura, los resultados muestran que la muestra de estudio obtuvo un mayor porcentaje en el nivel de logro destacado (60.0%) y un 38.0% en el nivel logro esperado, mientras que solo un 2% se ubicó en el nivel proceso, y ningún estudiante se encontró en el nivel inicio.

En última instancia, se destaca la importancia de la comprensión de la lectura, ya que esta habilidad contribuye al desarrollo cognitivo, afectivo y volitivo de los estudiantes. Mejorar esta capacidad implica cultivar un pensamiento analítico y crítico, y la formación de ciudadanos lectores se presenta como una vía fundamental para elevar la calidad humana y contribuir al progreso del país.

Conclusiones

Las conclusiones obtenidas al término de la investigación se resumen de la siguiente manera:

1. Al examinar los resultados estadísticos, se confirma la validez de la hipótesis de la investigación, que establece que el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa 40702 Alberto Benavides de la Quintana en el distrito de Orcopampa para el año 2023.
2. El nivel literal de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa 40702 Alberto Benavides de la Quintana del distrito de

Orcopampa – la muestra de estudio obtuvo el nivel logro destacado con el 60% , logro esperado 38.0% , en nivel proceso 2% y en nivel inicio no se ubicó ningún alumno.

3. El nivel inferencial de comprensión de la lectura en los estudiantes de la muestra de estudio, pertenece al nivel logro esperado. El mayor porcentaje corresponde al nivel logro esperado (64.0%), sólo el 18.0% se ubicó en el nivel logro destacado, el 10% en el nivel proceso y 8% se ubicó en el nivel inicio.
4. El nivel crítico de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa 40702 Alberto Benavides de la Quintana del distrito de Orcopampa, corresponde a los niveles logro esperado con 50%, en el nivel logro destacado 16%, en el nivel proceso 16% y en el nivel inicio 18% lo que significa que, en la muestra de estudio, aún falta la elaboración de argumentos para sustentar opiniones.
5. A nivel global, la comprensión de la lectura, corresponde al nivel promedio, el porcentaje más alto se ubicó en el nivel logro esperado con 64.0%, seguido del nivel logro destacado 18%, en el nivel proceso 18% y en el nivel inicio 16%.

Recomendaciones

1. A los padres de familia, se les insta a continuar motivando a sus hijos en el hábito de la lectura, promoviendo y facilitando el acceso a materiales de lectura que abarquen desde lo más sencillo hasta lo más complejo.
2. A los educadores, se les sugiere fomentar y concientizar a sus alumnos sobre el placer de la lectura, resaltando la importancia y valor de las fuentes escritas tanto en trabajos académicos como en investigaciones y durante las clases.
3. Implementar estrategias adecuadas con un compromiso ético y una responsabilidad compartida entre docentes y estudiantes. Sería beneficioso desarrollar un plan lector con objetivos pedagógicos claros y una estrategia bien definida, de manera que todos participen asumiendo el proceso como un esfuerzo conjunto.
4. Comunicar los resultados a los directivos de la Institución Educativa, así como a la UGEL y DRE – Castilla / Arequipa, con el propósito de que tomen medidas que favorezcan el desarrollo de la comprensión de la lectura en los estudiantes.
5. Se aconseja a los gobiernos local, regional y nacional que formulen políticas educativas que promuevan la comprensión de la lectura en los diversos niveles educativos.
6. A los estudiantes, se les recomienda fortalecer sus habilidades de lectura a lo largo de toda su vida, permitiéndoles adquirir conocimientos de manera efectiva para participar activamente en la sociedad moderna y enfrentar con éxito los desafíos del futuro.

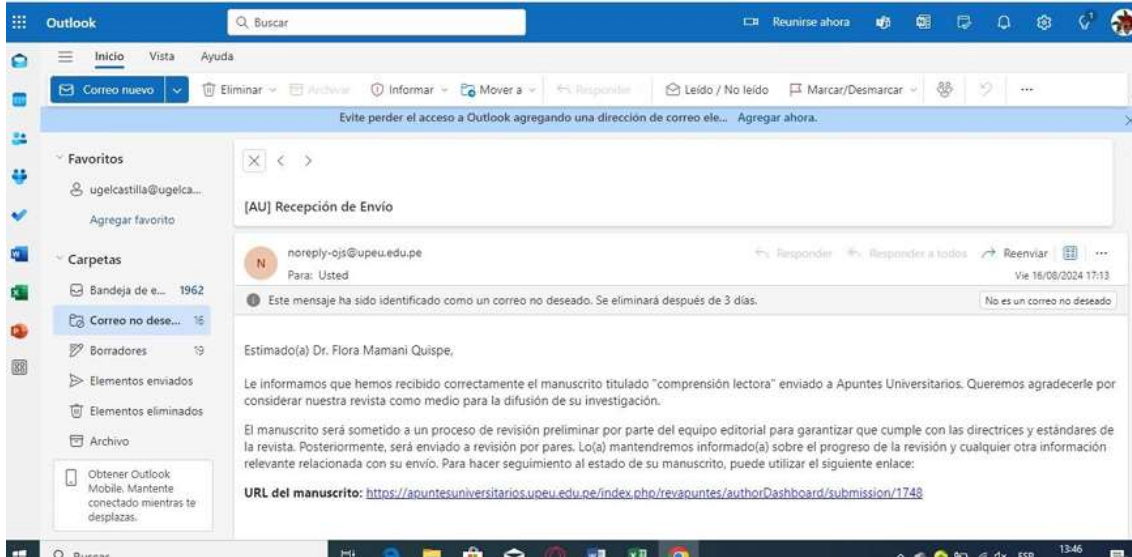
Referencias Bibliográficas

- Alfonso, D., & Sánchez, C. (2009). *Comprensión textual*. España: Ecoe Ediciones.
- Aliaga. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*.
- Alliende, F., & Condemarín, M. (1990). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Alliende, F., Condemarín, M., & Milicić, N. (1991). *Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión de la Lectura de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Bazalar. (2008). *El método de lectura analítico-crítico en la comprensión de la lectura de los alumnos del 4to Grado de educación Primaria de la I.E. N° 37001 – Huancavelica*. UNH - Huancavelica, Perú.
- Bravo, A. (2007). *Procesos y factores que intervienen en la comprensión de la lectura en lengua materna y lengua extranjera*.
- Cáceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). *Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en Nivel Básico*. Tesis de bachiller, Universidad de Chile, Chile.
- Catala, G., & Catala, M. (2007). *Manual de la evaluación de la comprensión lectora*. México.
- Choque, R., & Solis, R. (2000). *Las láminas ilustradas en la comprensión de lectura de cuentos infantiles en los alumnos de cuarto grado del nivel primario del centro educativo N° 36011 de Huancavelica*. Bachiller, UNH- Huancavelica, Perú.
- Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. PUCP – Lima.
- Empresa Editora El Comercio. (2013). *Evaluación PISA: el ranking completo en el que el Perú quedó último*. Recuperado el 24 de agosto de 2014.
- Espinoza, B., Samaniego, D., & Soto, I. (2012). *Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión de la lectura en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima metropolitana*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fumagalli, Barreyro, & Jaichenco. (2017). *Niveles de fluidez lectora y comprensión de textos en Buenos Aires*.

- Gallego, Figueroa, & Rodríguez. (2019). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de educación básica regular en Chile.
- García, F. (2002). El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios. España: Editorial Limusa.
- Gonzales. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar en México.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Education.
- López, G. (2010). Comprensión de la lectura y rendimiento académico de los alumnos de 5to de secundaria. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Solano, Manzanal, & Jiménez. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en educación secundaria. España.

Anexos

Anexo 1. Evidencia de sumisión de artículo en una revista de prestigio.



Revista: Apuntes Universitarios (AU).

Fecha de Sumisión: 16 de agosto de 2024.

Link: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes>

ISSN: 2304-0335

Anexo 2. Copia de resolución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el Consejo de facultad correspondiente.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 433-2024/UPeU/FACIHEC-CF

Lima, Neña, 7 de octubre de 2024

VISTO:

El expediente de la bachiller **FLORA MAMANI QUISPE**, identificada con código universitario N° 200410485 de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Lingüística y Literatura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: "**Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria de la I.E. 40702 Alberto Benavides de la Quintana del Distrito de Orcopampa - 2023**", presentado por la bachiller **FLORA MAMANI QUISPE**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 07 de octubre del 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a las bacilleres **FLORA MAMANI QUISPE**, para que sustenten la tesis titulada: "**Nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria de la I.E. 40702 Alberto Benavides de la Quintana del Distrito de Orcopampa - 2023**", conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística y Literatura, el 28 de octubre a las 09:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente:	Mg. Germán Mamani Cachicataní
Secretario:	Mg. Lourdes Quispe Pari
Vocal:	Mg. Selinda Visti Maquera Chambi
Asesora:	Mg. Hilda Coto Huallpa

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO

cc: - Intermedio
- Asesoría
- Secretaría General
- Archivo



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Anexo 3. Instrumentos.

INSTRUCCIONES: estimado estudiante lee cuidadosamente el cuento Paco Yunque marca con un aspa (x) la respuesta (si) o (no).

	Ítem	valoración	
		Si	No
	Literal		
1	La idea principal del cuento PACO YUNQUE sería las vicisitudes de un niño tímido y de origen humilde.		
2	El lugar donde ocurren los hechos es en una escuela.		
3	Paco al ingresar al aula se puso pálido y nervioso.		
4	La actitud del niño Griebe en el salón es negativa.		
5	El personaje principal de la obra es PACO YUNQUE		
6	El cuento inicia con Paco Yunque y su madre en la puerta de la escuela viendo a los niños jugar en el patio , es ahí donde su madre lo deja y el entra con su cuaderno y su lápiz,		
7	El autor emplea un lenguaje sencillo y claro fácil de comprender el cuento.		
	Inferencial		
8	En el cuento encontramos la frase “Paco Yunque es mi muchacho”. esto significa que eres como su esclavo, su sirviente y tienes que cumplir lo que la persona diga.		
9	Sinónimo de la palabra contrariado es: Disgustado, descontento, enfadado, molesto, afectado.		
10	En el cuento la palabra cuartillas significa: “ El cuaderno donde desarrollan sus actividades”		
11	El antónimo de la palabra atolondrado es: Sensato, prudente, juicioso.		
12	El <i>mensaje</i> que deja la Obra de <i>Paco Yunque</i> es que evitemos discriminar a las personas solo porque no tengan dinero y mucho más evitar		
13	El tema central o principal del cuento “es el maltrato que recibe Paco Yunque, un niño provinciano y pobre, por parte de Humberto Griebe, un niño rico.		
14	¿Qué conflicto actual se muestra en el cuento Paco Yunque? El cuento "Paco Yunque" está en contra de la conciliación de clases y busca el fortalecimiento de la conciencia clasista del proletariado.		
	Crítico		
15	¿Qué opinas de la actitud de Humberto Griebe? Es inadecuada ¿Por qué? lleva una conducta muy inadecuada donde se manifiesta con sus compañeros con maltratos y humillaciones, por ello Humberto es rechazado ya que se encarga de maltratar a los demás.		
16	El propósito del autor al escribirlo fue hacer una denuncia social (el abuso de los ricos sobre los pobres), siguiendo las pautas del llamado realismo socialista.		
17	Hacer el esfuerzo y ser perseverante en la vida es importante, porque nos permite no poder lograr nuestros objetivos.		
18	Lo que César Vallejo trata de denunciar a través de este cuento – y lo que explicita gracias a un dibujo – es la pirámide del poder en la sociedad en la cual el más fuerte maltrata a un menos fuerte que a su vez maltrata a uno debajo, y eso, hasta el último, el más débil que no tiene a quien maltratar		

19	¿Crees que este cuento te ayudará a reflexionar en tu vida cotidiana y escolar?		
20	¿Cuáles son los problemas con que se encuentra Paco Yunque en el colegio? debe soportar los maltratos y humillaciones de otro niño, Humberto Griebel, hijo de los patrones de su mamá.		