

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

**Eficacia del programa “Construyendo una relación de pareja saludable” para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Ayda Karen Mamani Machaca

Dyaneth Lorena Galvez Carrizales

Asesor:

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

Juliaca, Noviembre del 2020

## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS**

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco, de la Facultad de Ciencias de la Salud, escuela profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: EFICACIA DEL PROGRAMA "CONSTRUYENDO UNA RELACIÓN DE PAREJA SALUDABLE" PARA INCREMENTAR CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES RESPECTO A LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO DE PAREJAS JÓVENES EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAN MARTIN DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2019 constituye la memoria que presenta la bachiller Ayda Karen Mamani Machaca y bachiller Dyaneth Lorena Galvez Carrizales, para aspirar al título profesional de Psicóloga ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Juliaca, a los 20 días del mes de noviembre del año 2020.



---

Eddy Wildmar Aquize Anco

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a Veinte día(s) del mes de Noviembre del año 2020.  
 a las 10:15 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del  
 Señor Presidente del jurado: Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, el secretario:  
Mg. Oscar Javier Mamani Benito y los demás miembros:  
Dra. Rosa Maria Algara Vasquez

y el(la) asesor(a) Mg. Eddy Wildmar Aquize  
Anco con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Eficacia del programa "Construyendo una relación de pareja saludable" para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca - 2019 de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Ayda Karen Mamani Machaca b) Dyaneth Lorena Galvez Carrizales conducente a la obtención del título profesional de Psicóloga (Nombre del Título Profesional)  
 con mención en.....

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Ayda Karen Mamani Machaca

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

Candidato (b): Dyaneth Lorena Galvez Carrizales

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
 Presidente

\_\_\_\_\_  
 Asesor

\_\_\_\_\_  
 Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
 Secretario

\_\_\_\_\_  
 Miembro

\_\_\_\_\_  
 Miembro

\_\_\_\_\_  
 Candidato/a (b)

## **Dedicatoria**

A Dios por guiarme en cada paso que doy, a mis padres Clenio y Sorayra por darme la confianza y la oportunidad de lograr cada una de mis metas, a mi hermana Blanca su apoyo incondicional y motivación en todos estos años.

A cada uno de los integrantes de mi familia, Rober, Enrique, Pepe, Judith, Thiago, Roy.

**Ayda Karen Mamani Machaca**

Al forjador de mi camino, mi padre celestial; el que me acompañó, me acompaña y me acompañará siempre; de la misma manera a mis padres LUIS y DELIA quienes fueron un apoyo indispensable en este proceso.

**Dyaneth Lorena Galvez Carrizales**

## **Agradecimientos**

A Dios, por su compañía incondicional, por ayudarnos a cumplir cada una de nuestras metas y sueños.

A la Institución Educativa “San Martín” por permitirnos realizar este proyecto, por abrirnos las puertas con gran estima y sobre todo a los estudiantes quienes colaboraron en cada una de las sesiones en compañía de su tutor, Lic. Elmo Pedro Portillo Condori.

A nuestro asesor Mg. Eddy Wildmar Eddy Aquize Anco por alentarnos a seguir y acompañarnos en esta aventura tan fascinante de la investigación.

Al Mg. Oscar Javier Mamani Benito por orientarnos y apoyarnos en este largo proceso, asimismo a la Ps. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman por confiar incluso antes de dar inicio a este proyecto.

A nuestras familias por su indispensable amor, gracias por motivarnos, alentarnos y nunca dejarnos solas en este proceso de formación.

A nuestras queridas y valiosas amigas, Ada Jezabel y Lizeth Flores por la motivación y el apoyo en este largo camino dentro y fuera de la universidad.

## Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos .....	v
CAPÍTULO I.....	15
El Problema .....	15
1.1. Planteamiento del problema .....	15
1.2. Formulación del problema .....	18
1.2.1. Pregunta general.....	18
1.2.2. Preguntas específicas.....	19
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general .....	20
1.3.2. Objetivos específicos.....	20
1.4. Justificación de la investigación .....	21
CAPÍTULO II.....	23
Marco teórico .....	23
2.1. Marco bíblico filosófico.....	23
2.2. Antecedentes de la investigación.....	24
2.2.1. Internacionales .....	24
2.2.2. Nacionales.....	26
2.3. Bases teóricas .....	27
2.3.1. Marco legal.....	27

2.3.2. Marco conceptual .....	27
2.4. Hipótesis.....	41
2.4.1. <i>Hipótesis general</i> .....	41
2.4.2. Hipótesis específicas .....	41
CAPITULO III .....	43
Materiales y métodos .....	43
3.1. Diseño y tipo de investigación.....	43
3.2. Variables de investigación .....	43
3.3. Operacionalización de las variables.....	44
3.4. Esquema del programa de intervención.....	46
3.5. Delimitación geográfica y temporal .....	52
3.6. Población y muestra .....	52
3.6.1. <i>Participantes</i> .....	52
3.6.2. <i>Criterios de inclusión y exclusión</i> .....	52
3.6.3. <i>Características de la muestra</i> .....	53
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	53
3.7.1. <i>Cuestionario</i> .....	53
3.7.2. <i>Propiedades psicométricas del instrumento</i> .....	54
3.7.3. <i>Programa “construyendo una relación de pareja saludable”</i> .....	58
3.7.4. Proceso de recolección de datos .....	58
3.7.5. Procesamiento y análisis de datos.....	59

CAPITULO IV.....	60
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	60
4.1. Análisis Descriptivo.....	60
4.1.1. Análisis Descriptivo sociodemográfico .....	60
4.2. Análisis descriptivo de los datos .....	62
4.2.1. Grupo experimental .....	62
4.2.3. <i>Análisis de normalidad</i> .....	74
4.3. Análisis de comparación de medias.....	77
4.3.1. <i>Análisis de comparación de medias para el grupo experimental</i> .....	77
4.3.2. <i>Análisis de comparación de medias para el grupo control</i> .....	78
4.4. Discusión .....	80
CAPÍTULO V.....	83
Conclusiones y recomendaciones.....	83
5.1. Conclusión.....	83
5.2. Recomendaciones .....	85
Referencias.....	86
Anexos.....	93

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Los mitos que minimizan la importancia de la violencia de género.....	33
<b>Tabla 2</b> Conceptos de noviazgo tóxico.....	39
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de las variables de conocimiento y habilidades sobre la violencia y el programa escolar de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo.....	44
<b>Tabla 4</b> Programa“Construyendo una relación de pareja saludable” .....	46
<b>Tabla 5</b> Prueba de KMO y Esfericidad de Bartlett.....	54
<b>Tabla 6</b> Varianza .....	55
<b>Tabla 7</b> Matriz de componente rotado mediante el método Varimax .....	56
<b>Tabla 8</b> Baremación adaptada.....	57
<b>Tabla 9</b> Análisis de confiabilidad .....	57
<b>Tabla 10</b> Análisis sociodemográfico del grupo experimental.....	61
<b>Tabla 11</b> Análisis sociodemográfico del grupo control.....	62
<b>Tabla 12</b> Tabla cruzada respecto al nivel de autoconocimiento del grupo experimental por tipo de corte.....	63
<b>Tabla 13</b> Tabla cruzada respecto al nivel de resolución de conflictos del grupo experimental por tipo de corte.....	64
<b>Tabla 14</b> Tabla cruzada respecto al nivel de comunicación del grupo experimental por tipo de corte .....	65
<b>Tabla 15</b> Tabla cruzada respecto al nivel de relación saludable del grupo experimental por tipo de corte.....	66
<b>Tabla 16</b> Tabla cruzada respecto al nivel de conocimientos del grupo experimental por tipo de corte .....	67
<b>Tabla 17</b> Tabla cruzada respecto al nivel de prevención de la violencia en el noviazgo del grupo experimental por tipo de corte .....	68

<b>Tabla 18</b> Tabla cruzada respecto al nivel de autoconocimiento de la violencia en el noviazgo del grupo control por tipo de corte.....	69
<b>Tabla 19</b> Tabla cruzada respecto al nivel de resolución de conflictos del grupo control por tipo de corte .....	70
<b>Tabla 20</b> Tabla cruzada respecto al nivel de comunicación del grupo control por tipo de corte .....	71
<b>Tabla 21</b> Tabla cruzada respecto al nivel de relación saludable del grupo control por tipo de corte.....	72
<b>Tabla 22</b> Tabla cruzada respecto al nivel de conocimientos del grupo control por tipo de corte .....	73
<b>Tabla 23</b> Tabla cruzada respecto al nivel de prevención de la violencia en el noviazgo del grupo control por tipo de corte. ....	74
<b>Tabla 24</b> Prueba de normalidad de la variable en el grupo experimental .....	75
<b>Tabla 25</b> Prueba de normalidad de la variable en el grupo control .....	76
<b>Tabla 26</b> Estadísticos inferenciales de comparación entre las medias dimensionales y totales de pre y post test del grupo experimental.....	77
<b>Tabla 27</b> Estadísticos inferenciales de comparación entre las medias dimensionales y totales de pre y post test del grupo experimental.....	79

## INDICE DE ANEXOS

Anexo A Validez y confiabilidad del Cuestionarios sobre conocimientos y habilidades sobre violencia .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	91
Anexo B Autorización de la Institución Educativa .....		93
Anexo C Cuestionario de conocimientos y habilidades de violencia en parejas (aplicado) .....		94
Anexo D Consentimiento informado .....		96
Anexo E Validación por jueces del Cuestionario sobre conocimientos y habilidades sobre la violencia .....		97
Anexo F Portada del Programa “Construyendo una relación de pareja saludable” .....		106

## **NOMENLATURA Y SIMBOLOS UTILIZADOS**

OMS	: Organización mundial de la Salud
UNIICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
MIMP	: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
INMJUVE	: Instituto Nacional Mexicano de la Juventud
RAE	: Real Academia Española
SPSS	: Statistical Package for the Social Sciences.
%	: Porcentaje
P	: Significancia Estadística

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la eficacia del programa de intervención "Construyendo una relación de pareja saludable para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019". Los materiales y métodos corresponden a un enfoque cuantitativo de diseño experimental ya que se manipuló la variable, y de tipo cuasi experimental ya que su grado de control es al inicio y al final, es decir que se administrara el instrumento previo al desarrollo del programa de intervención "Construyendo una relación de pareja saludable", posterior a la intervención se finalizó aplicando el mismo instrumento. Se trabajó con un grupo experimental y un grupo de control al cual se aplicó el cuestionario de Conocimientos y Habilidades de violencia en el Noviazgo el cual consta de 28 ítems, validado mediante juicio de expertos y prueba piloto. Resultados: se determinó la eficacia del Programa Preventivo ya que se vio un incremento en el puntaje de la media obtenido en el pre test fue de 15,4, y 19,50 para el post-test, con lo cual se evidencia un incremento de conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el grupo experimental y en el grupo de control de vio que el puntaje de la media obtenido en el pre-test fue de 14,07, y 12,15 para el post-test, con lo cual se evidencia una disminución de conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo, lo que confirma la hipótesis sobre la efectividad del Programa, el cual en conclusión incrementó el conocimiento de las estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "San Martín".

Palabras claves: violencia, adolescente, efectividad.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the effectiveness of the intervention program "Building a healthy couple relationship to increase knowledge and skills regarding dating violence in young couples in fifth year high school students of the San Martin Secondary School in the city of Juliaca, 2019". The materials and methods correspond to a quantitative approach of experimental design since the variable was manipulated, and of quasi-experimental type since its degree of control is at the beginning and at the end, that is to say that the instrument was administered prior to the development of the intervention program "Building a healthy couple relationship", after the intervention it was finalized by applying the same instrument. We worked with an experimental group and a control group to which we applied the questionnaire of Knowledge and Skills of Violence in Dating which consists of 28 items, validated by expert judgment and pilot test. Results: The effectiveness of the Preventive Program was determined since an increase was seen in the mean score obtained in the pre-test was 15.4, and 19.50 for the post-test, which shows an increase in knowledge and skills regarding violence in the experimental group and in the control group it was seen that the mean score obtained in the pre-test was 14, 07, and 12.15 for the post-test, which shows a decrease in knowledge and skills regarding dating violence, which confirms the hypothesis about the effectiveness of the program, which in conclusion increased the knowledge of the 5th year high school students of the Secondary Educational Institution "San Martin". Key words: violence, adolescent, effectiveness

Translated with [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator) (free version)

## **CAPÍTULO I**

### **El Problema**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

La violencia repercute negativamente en nuestra vida, genera depresión, ansiedad e incluso un trastorno de estrés post traumático (Soler, Barreto y Gonzales, 2005).

La violencia en parejas viene siendo un problema significativo ya que incluye una variedad de comportamientos como físico, sexual, amenazas muchas de éstas llegando a concretar hechos de violación y homicidio. Si bien en la actualidad hay programas de los cuales aún se desconoce si éstos tienen resultados óptimos, se analizaron 38 estudios de dichos programas de los cuales ninguno mostró pruebas que puedan convencer que los programan si funcionaban o que las personas al ser intervenidas mostraran o muestran mejora en alguna en sus actitudes, comportamientos y/o aptitudes sin embargo se muestra que el conocimiento de los adolescentes y jóvenes incrementó levemente ello después de los programas aplicados (Fellmeth, Heffernan, Nurse, & Habibula, 2013).

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) la violencia es la utilización de la fuerza física de manera intencional, así mismo relaciona a la violencia con ejecución de amenazas de un ser contra otra persona, un grupo o una comunidad la cual tiene por consecuencia o tiende a ser probable que haya un traumatismo o daños psicológicos, así como problemas de desarrollo y muchas veces desencadenando la muerte. En vista que es un problema latente dan a conocer estadísticas las cuales son relevantes ya que tres de cada diez adolescentes denuncian que sufren violencia las demás se mantienen en silencio ya que consideran que dichas conductas son normales y no se atreven a denunciar. En México nueve de cada 10 adolescentes sufren violencia de entre 12 y 19 años ello durante el noviazgo, así mismo menciona que la edad o las personas más vulnerables a la violencia de parejas son los adolescentes.

De la misma manera el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2015) menciona que el 81,3% de adolescentes de entre 12 y 17 años alguna vez fueron víctimas de violencia ya sea psicológica o física

En la actualidad la Violencia en el Noviazgo viene siendo un factor común el cual está pasando desapercibida ya que a consecuencia suelen ocurrir, feminicidios, homicidios etc. Es por ello que el Instituto Mexicano de la Juventud quien elaboró la Encuesta de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, para una población de entre los 15 y 24 años, en la cual menciona tres tipos de violencia y detalla los porcentajes de cada una: En cuanto a la violencia física detalla que el 15% de las y los jóvenes han experimentado al menos un incidente esto en la relación de Noviazgo que tenían, así mismo menciona que las poblaciones urbanas tienen mayor proporción con un 16.4 % a comparación de zonas rurales

con un 13.2%; finalmente la población que más recibe violencia física son las mujeres con un 61.4% y los varones con un 46% las cuales posiblemente derivan de una falta de apoyo tanto en las Instituciones como en la familia; de los jóvenes lo cuales han sufrido este tipo de violencia sólo el 62.5% ha buscado ayuda en alguna persona la que generalmente suele ser un amigo o amiga cercana, el 9.2% busca a algún otro familiar cercano, el 14% suele recurrir a figura materna. De la misma manera detalla la violencia psicológica como el abuso emocional, verbal, maltrato y pérdida de estima personal, los resultados indican que el 76% de los jóvenes sufre de este tipo de violencia y resaltan que en el área urbana se da en un 76.3% a diferencia de un área rural el cual es el 74.7%. Finalmente mencionan que la violencia sexual se constituye más en mujeres de las cuales el 66.6% han tenido intentos o han forzadas a tener relaciones sexuales y en el 16.5% ya se suscitó el acto por parte de su pareja sentimental (Instituto Nacional Mexicano de la Juventud[IMJUVE], 2008).

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017) presentó una campaña con fin de prevenir la violencia teniendo como título “la violencia se pinta de amor” la que tuvo como objetivo de reducir algunos comportamientos de parejas que en años consideraron pruebas de amor cuando en realidad no lo son. Así mismo afirman que las primeras manifestaciones de violencia se originan en las primeras relaciones sentimentales ello implica en la etapa de la adolescencia y juventud, la misma que tiene por objetivo descartar las creencias, imaginaciones y para con el tiempo reducir las prácticas de machismo, las cuales con factores influenciados que fomentan la violencia. Esto con el apoyo del “chat 100” el cual puede y brinda su servicio a través del internet con especialistas en Psicología los cuales pueden resolver las dudas que tengan, orientarlos e informarlos para que

así puedan reconocer situaciones de riesgo y cómo construir o desarrollar relaciones democráticas, en equidad, con respeto, tolerancia y libres de violencia.

En una publicación realizada por el diario El Comercio (2016) menciona que el MIMP puso al servicio de la comunidad una herramienta virtual llamada “Toxímetro” el cual ayuda o contribuye a conocer y saber si la relación sentimental que se tiene es dañina o no; así mismo ayuda a identificar señales de riesgo, estado actual de la relación y a estar atentos ante signos negativos. Dicha prueba mide si hay humillaciones, actitudes hirientes, prohibiciones o amenazas, etc. Todo ello con el único fin de que las personas puedan recibir ayuda óptima y necesaria. De la misma manera dan conocer estadísticas por departamentos de las cuales Lima metropolitana presenta mayor incidencia de violencia en parejas con un 28%, así mismo del departamento de Arequipa con un 10%, de la misma manera Cusco con una incidencia de 6% seguido por Lima Provincia y Junín con un índice de 5%, siendo así los departamentos de Puno, La libertad e Ica las poblaciones que presentan incidencias de 4%.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

- ¿Cuál es la eficacia del programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Cuál es la eficacia del programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en su dimensión autoconocimiento en parejas jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019?
- ¿Cuál es la eficacia del programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en su dimensión resolución de conflictos en parejas jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019?
- ¿Cuál es la eficacia del programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en su dimensión comunicación en parejas jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019?
- ¿Cuál es la eficacia del programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en su dimensión relación saludable en parejas jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019?

- ¿Cuál es la eficacia del programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en su dimensión conocimientos en parejas jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar la eficacia del programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la eficacia del programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en su dimensión autoconocimiento en parejas jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019.
- Determinar la eficacia del programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en su dimensión resolución de conflictos en parejas jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019

- Determinar la eficacia del programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en su dimensión comunicación en parejas jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019
- Determinar la eficacia del programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en su dimensión relación saludable en parejas jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019
- Determinar la eficacia del programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en su dimensión conocimientos en parejas jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La investigación a desarrollar es de suma importancia ya que se brindará nuevos aportes a la comunidad científica, asimismo se dará a conocer cuál es la eficacia del programa de intervención teniendo en cuenta que la violencia es un tema muy importante el cual en la actualidad se da día a día ya sea de varones a mujeres y/o viceversa. De esta manera durante el desarrollo se desea incrementar los conocimientos y habilidades además de la capacidad de relación, generar sentimientos positivos.

En la actualidad nuestra sociedad piensa que la existencia de violencia puede estar únicamente presente en una relación formal como la del matrimonio, sin embargo, podemos observar que existen cambios sociales y culturales en los cuales el noviazgo ha cambiado de esta forma hay la presencia de violencia; ya sea física, psicológica o sexual, la más conocida es la violencia psicológica en la cual podemos considerar las relaciones denominadas “frees” o “amigovios” (Rojas-Solís, 2013).

La violencia de tipo psicológica es la más común en nuestra sociedad, la vivimos comúnmente no solo en nuestras vidas sino en la de otras personas al ver peleas, discusiones, agresiones de tipo emocional la cual pensamos que no es tan o igual de importante que la agresión física a la cual de damos mayor énfasis, sin embargo, la violencia psicológica puede incluso afectar durante un tiempo prolongado.

En tal sentido dicha investigación pretende ser una herramienta de ayuda para la Institución Educativa y la población en general ya que si incrementamos los conocimientos y habilidades de los educandos en el futuro estaremos disminuyendo el porcentaje de violencia psicológica en nuestra población para así formar relaciones sentimentales no tóxicas para cada uno de nuestros adolescentes.

Por otro lado, Santini (2013) menciona que socialmente utilizamos la violencia como una forma de solución de conflictos, la violencia puede expresarse para humillar, descalificar y hacer sentir a la otra persona inferior de uno.

## CAPÍTULO II

### Marco teórico

#### 2.1. Marco bíblico filosófico

*“Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. Y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y juzgadla”,* (Génesis 1:27-28), este texto menciona claramente que somos creados a imagen y semejanza de Dios.

Dios hizo una ayuda, por lo que nos indica que ambos somos complemento del otro, el uno no es mejor que el otro tal como lo muestra en la cita de (Génesis 2:18), *“Y pasó Jehová Dios a decir: No es bueno que el hombre continúe solo. Voy a hacerle una ayudante, como complemento de él”*.

En Génesis 2:21-23 se lee:

*“Por lo tanto Jehová Dios hizo caer un profundo sueño sobre el hombre y, mientras dormía, tomó una de sus costillas y entonces cerró la carne sobre su lugar. Y procedió Jehová Dios a construir de la costilla que había tomado del hombre una mujer y a traérsela al hombre. Entonces dijo el hombre: Esto por fin es hueso de mis huesos y carne de mi*

carne. Ésta será llamada Mujer [*Ishshah*], porque del hombre [*ish*] fue tomada ésta”

Esta cita manifiesta que el hombre y la mujer tienen derechos y deberes iguales, enseñando que ninguno es superior al otro.

*“Es por eso que el hombre dejará a su padre y a su madre y tiene que adherirse a su esposa y tienen que llegar a ser una sola carne”*, cuando uno forma una relación de pareja inicia un nuevo comienzo, ambos llegan a ser una sola carne, un hogar (Génesis 2:24).

## **2.2. Antecedentes de la investigación**

### **2.2.1. Internacionales**

Un estudio realizado en Ecuador por Cojitambo (2017) titulada: La violencia psicológica en el enamoramiento adolescente, tuvo como objetivo conocer las causas y consecuencias acerca de la violencia psicológica en el enamoramiento adolescente, cuya metodología fue denominada socio afectivo, reflexivo, con valores y virtudes inclinadas a la no violencia y análisis de género se desarrolló un modelo de intervención que contó con 2 fases: la primera, aspectos del enamoramiento y la segunda, actividades lúdicas. La población fue conformada por adolescentes y padres. El programa de intervención, fue de enfoque metodológico de Mauro Antonio Vargas Urías, Melissa A. Fernández Chagoya y Ricardo Enrique Ayllón Gonzales con su tema: *“Aprendiendo a querer: noviazgos libres de violencia: Guía metodológica para prevenir la violencia contra las mujeres entre estudiantes de secundaria”*. Los resultados principales dieron como una de las causas el abuso en etapas tempranas de la niñez. La violencia familiar, la aceptación y promoción de la violencia por la sociedad, la vigilancia ineficaz de

los padres, la negligencia de los padres a educar, la ausencia o abandono de los padres, padres delincuentes, la carencia afectiva y relaciones inadecuadas con los compañeros, etc. Así mismo se identificó las principales consecuencias de la investigación las cuales fueron: depresión, aislamiento, fracaso académico, trastornos alimenticios, agresiones que afectan la salud física y emocional, trastornos del sueño, adicciones, embarazo no deseado, enfermedades de transmisión sexual, deficiente desempeño laboral, etc. Asimismo, se concluyó que los programas de intervención en prevención, deben de priorizar, sensibilizar y capacitar con información real y adecuada a las víctimas y redes de apoyo como la familia o personas más cercanas.

Un estudio realizado en México por Alegría y Rodríguez (2015) en su investigación titulada. Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua lo cual pertenece a un estudio de tipo revisión, cuyo objetivo fue realizar una revisión teórica acerca de los principales hallazgos de la violencia en el noviazgo en países latinos y de Norteamérica desde una perspectiva inclusiva de género; en dicha revisión se concluyó que en la violencia de pareja, siempre hay una víctima y un victimario; generalmente existe una dicotomía existente de un hombre activo y una mujer pasiva, ello sin considerar que la violencia es un fenómeno humano y racional en apogeo.

Escoto, Gonzales, Muñoz y Salomón (2007) desarrollaron una investigación titulada. Violencia en el Noviazgo Adolescente, cuyo objetivo fue determinar si se da la violencia y de qué tipo en el noviazgo adolescente actual; corresponde a un estudio no experimental de tipo descriptivo, la población estuvo conformada por 20 mujeres que oscilaban entre 15 y 18 años. Los resultados dieron a conocer que el tipo de violencia que se ejerce con mayor frecuencia es la de tipo

psicológico, seguida de esta podemos ver que la violencia física y sexual no son las más frecuentes, pero si hay existencia de esta en las relaciones de noviazgo adolescente.

Pazos, Oliva y Hernando (2014) en la ciudad de Huelva-España, realizaron investigación titulada. Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes dicho trabajo tuvo como objetivo estudiar las conductas agresivas en las relaciones de pareja en etapa adolescente de la provincia de Huelva en España. La población estuvo conformada por 716 personas siendo 398 señoritas y 314 jóvenes que oscilan entre 14 y 20 años. El diseño de investigación fue no experimental transversal. Los principales resultados obtenidos señalan que la violencia verbal-emocional como la forma de violencia más utilizada en las relaciones de pareja adolescente, seguidamente la violencia sexual y por último la violencia menos ejercida de tipo relacional.

### **2.2.2. Nacionales**

Quispe (2018) realizó una investigación titulada. Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería – Universidad Nacional del Altiplano, Puno – 2018, la cual tuvo como objetivo principal determinar la existencia de violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería de dicha universidad, la población estuvo conformada por 602 estudiantes de I a VIII semestres teniéndose como muestra 235 estudiantes hallado según muestreo no probabilístico. El estudio fue de un diseño no experimental tipo descriptivo. Los resultados principales dieron a conocer que 23.4% se ubicó en la categoría de violencia leve, 73.6% se ubicó en violencia moderada y 44.35 por coerción, 61.3% a veces por desapego, 37.4% por

humillación, 41.7% de tipo sexual, 32.2% físico, 43.8% por género, 31.5% castigo emocional, 15.3% instrumental. Se concluyó que los tipos de violencia que se dan frecuentemente son: la violencia por coerción, por desapego, violencia por manipulación, por indiferencia y descortesía en sus elaciones de enamoramiento.

## **2.3. Bases teóricas**

### **2.3.1. Marco legal**

#### **Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contral las mujeres y los integrantes del grupo familiar**

Ley N° 30364 busca prevenir, sancionar y erradicar la violencia, la cual está promovida por el Estado peruano, protege a la mujer ya los integrantes del grupo familiar que puede ser producida en un lugar público o privado, y con mayor frecuencia cuando se encuentran en un grupo con mayor vulnerabilidad, ya sea por la edad, sexo, ser adolescente, adulto mayor o incluso personas con discapacidad.

Esta ley establece mecanismos que ayudan con la prevención, atención y protección a las víctimas luego se encargan de reparar el daño causado, persecución al victimario posteriormente su persecución, reeducación y sanción

### **2.3.2. Marco conceptual**

#### **2.3.2.1. Violencia.**

La Real Académica Española (2019) define la violencia bajo cuatro acepciones las cuales son: “característica de ser violento, acción y efecto de violentar o violentarse, acción violenta contra el natural o modo de proceder, acción de violar a una persona”.

Domenach, et al., (1981) mencionan tres aspectos importantes tales como el aspecto psicológico que lo define como la explosión de la fuerza así mismo el aspecto moral que lo define como los ataques que una persona puede suscitar a sus bienes y la libertad finalmente define al aspecto político como el hecho de emplear la fuerza para conquistar el poder y quizá dirigirlo hacia fines ilícitos.

Bassols (2012) refieren con violencia al comportamiento agresivo de tipo destructivo al usar el abuso con la fuerza o tener el poder de maltratar a los demás

### ***2.3.2.2. Clasificación de la violencia.***

Según Castellano, García, Lago y Ramírez (1999 citado en Alegría del Ángel y Rodríguez, 2015) la violencia se clasifica en tres las cuales son física, psicológica y sexual. La física abarca todo comportamiento no accidental el cual genera daños leves o graves, ya sea con algún instrumento o el uso del propio cuerpo, los jóvenes lo manifiestan a través de pellizcar, empujar, patear, tirones de cabello, etc. La violencia psicológica implica dejar heridas sin dejar huellas visibles en otra persona, sino deja un daño emocional generado a través de burlas, humillaciones, manipular, criticar, insultar, descalificar y discriminar. Por último, tenemos la violencia sexual la cual se caracteriza por cualquier tipo de presión física o emocional generada por una persona para imponer actos sexuales, se manifiesta a través de hostigamiento sexual humillación sexual, tocamientos indebidos, incitación a la pornografía o prostitución.

### **2.3.2.3. Tipos de violencia.**

Según el Ministerio de la Justicia y Derechos Humanos en Argentina en el 2009 aprobó la Ley de Protección Integral a las Mujeres que menciona diversos tipos y modalidades de violencia las cuales avala la ley N° 26.485 el cual conceptualiza de la siguiente manera:

#### *2.3.2.3.1. Violencia física.*

Como el acto en el que se utiliza el cuerpo de una mujer al que se le produce dolor, daño o cualquier tipo de riesgo de manera que afecte su integridad física.

#### *2.3.2.3.2. Violencia psicológica.*

Es la causada por el daño emocional muchas veces repercute en la disminución de la autoestima de la persona agredida y perturba el desarrollo pleno de sus acciones, comportamientos esto en consecuencia de las creencias irracionales que posee cada ser humano así mismo sus decisiones que muchas veces son causantes de amenazas, acoso, hostigamiento, restricción, humillación, deshonor, descrédito y llegando así a manipular a las víctimas.

#### *2.3.2.3.3. Violencia sexual.*

Este tipo de violencia se rige en cualquier acto que dañe la vulnerabilidad de una persona en todas sus formas ya sea con o sin acceso genital, es derecho de cada uno decidir acerca de su vida sexual o reproductiva, muchas veces se utiliza amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación las cuales llegan a la violación esto dentro de un vínculo de pareja, así mismo este acto puede suscitarse con personas que tengamos algún tipo de parentesco, o quizá no exista convivencia, así como la prostitución forzada, explotación sexual, esclavitud, acoso, abuso sexual en mujeres.

#### *2.3.2.3.4. Violencia económica o patrimonial.*

Rige la humillación en los recursos económicos o patrimoniales en una dama, así como la destrucción, retención o distracción de objetos ya sea instrumentos de trabajo, documentos de suma importancia, documentos personales, bienes, etc.

#### *2.3.2.3.5. Violencia simbólica.*

Enfocada en personas que siguen los patrones, estereotipos, mensajes, valores íconos, o signos el cual produce desigualdad o discriminación en las relaciones sociales, muchas veces minimizando a las personas de determinada raza, género, etc.

Por otro lado, el Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (2019) menciona cuatro tipos de violencia:

#### *2.3.2.3.6. Violencia física.*

Acción o conducta que causa daño a la integridad corporal o a la salud de una persona, aquí incluimos el maltrato por negligencia, descuido o privación de las necesidades básicas que hayas tenido como consecuencia un daño físico así mismo menciona que no importan el tiempo de recuperación de las víctimas por tanto no se justifica la violencia ejecutada.

#### *2.3.2.3.7. Violencia psicológica.*

Es la acción o conducta que se da a conocer tendiente al control o aislar a la víctima incluso yendo contra su voluntad llegando así a humillarla o quizá avergonzarla hasta llegar daños psíquicos.

#### 2.3.2.3.8. *Violencia sexual.*

Son los actos cometidos de naturaleza sexual que se cometen hacia una persona sin su consentimiento o bajo coacción incluyen todo acto no involucrado con penetración o contacto físico, se consideran la exposición de material pornográfico el cual vulnerar el derecho de las personas afectando en la decisión de su vida sexual o reproductiva muy a pesar de ausencia p existencia de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación.

#### 2.3.2.3.9. *Violencia económica o patrimonial.*

Entra a tallar la omisión de recursos económicos o patrimoniales ya sea por la conducción que tienen o a cualquier integrante del grupo de la familia con las que tenga relaciones de poder, responsabilidad, confianza, todo ello a través de:

- La perturbación de la posesión, tenencia o propiedad de sus bienes;
- La pérdida, sustracción, destrucción, retención o apropiación indebida de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores y derechos patrimoniales.
- La limitación de los recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades para vivir una vida digna; así como la evasión del cumplimiento de sus obligaciones alimentarias.
- La limitación o control de sus ingresos, así como la percepción de un salario menor por igual tarea, dentro de un mismo lugar de trabajo

#### 2.3.2.4. ***Múltiples caras de la violencia.***

- a. *Psicológica:* La que se define como el tipo de maltrato de acciones orientadas a controlar o restringir cosas o vigilar a la otra persona, aislarla de la sociedad, no darle valor que se merece, denigrarlo (a) etc.

- b. *Emocional*: La que la define como la agresión verbal y no verbal que suele generar ansiedad en la víctima, así como miedo y terrores, las amenazas suelen ser intimidantes.
- c. *Física*: El cual lo define como los ataques corporales hacia personas la que repercute en un daño o dolor ya sea a través de golpes, jalones, tirones, patadas, cachetadas, mordidas, pellizcos, intentos de estrangulamiento, etc.
- d. *Económico*: Es el acto de forzar a la otra persona a depender económicamente del agresor, haciendo que no trabaje o que no ejecute ingresos financieros o explotarla económicamente.
- e. *Sexual*: Actos obligados no consentidos por la víctima, destinados (as) a satisfacer las necesidades o deseos sexuales del o la victimaria(o).

#### **2.3.2.5. Mitos y realidades sobre la violencia.**

En la siguiente tabla observaremos algunos mitos sobre la violencia de género.

Tabla 1

*Los mitos que minimizan la importancia de la violencia de género*

Descripción del mito	Realidad
La violencia de género es un fenómeno puntual, muy localizado	La violencia es una forma común de violencia experimentada en todo el mundo dentro de una pareja, así mismo mencionan estudios realizados que las cifras muestran un porcentaje entre 20 – 48.6% de violencia de género a lo largo de la vida de éstos.
La violencia psicológica es menos grave que la física	La violencia psicológica es la que ha recibido más atención en las investigaciones sobre relaciones de pareja, ésta causa un daño tanto en la salud física como psicológica y muchas veces es la desencadenante de otras formas de violencia.
Los varones y mujeres son violentos por igual en una pareja. (es considerada como un combate mutuo)	La mayoría de la población violentada son la de las mujeres, ésta procede de varones conocidos, aunque las mujeres pueden agredir o defenderse de sus agresores no lo hacen ya que la violencia de pareja es aguantada por mujeres y producida por varones. Existen indicios que la población que sufre violencia no sólo son las mujeres si no también lo varones ya que son sometidos con frecuencia a actos humillantes. Finalmente, la violencia que es ejecutada por parte de los varones hacia mujeres tiene consecuencias socialmente más graves las cuales suelen ser justificadas por la altura, tradición y con la idea errónea de disciplinar y controlar a sus esposas.

**Fuente:** Obtenido de (Bosch-Fiol & Ferrer-Perez, 2012)

Rubio-Garay, Carrasco, Amor, & López-González (2015) menciona que la violencia en parejas adolescentes son un hecho que repercute de una manera grave en la salud psicológica y física de éstas, así también en sus relaciones interpersonales, dicha acción viene desde amenazas, conducta de control hasta las agresiones verbales, sexuales y físicas la que generalmente va acompañada de mitos y creencias sobre la relación de pareja, así como el amor romántico: MITO: “el amor lo puede todo”, “los celos son muestra de amor”. Así también los estereotipos de género, la violencia de la misma familia, así como el uso de la agresión como manera de solucionar problemas en una relación.

### **2.3.2.6. Ciclo de la violencia.**

De acuerdo a la psicóloga estadounidense Leonor Walker, Gonzales (2017) quien identificó diferentes fases en la que se repiten los casos de violencia, tales como:

1. Acumulación de tensión: Es la etapa en donde suelen haber relaciones indeterminadas, en la que suelen ocurrir incidentes menores como gritos o quizá pequeñas peleas, así mismo es la fase en la que se acumula la tensión e incluso aumenta la violencia verbal, la víctima generalmente trata de calmar al agresor y busca excusas para justificarlo y tiende a echar la culpa a otros factores entonces tiene en mente o tiene ideas erróneas como “ha tenido un mal día”, “estuvo borracho”, etc. Entonces cubre al agresor frente a los demás. Generalmente el agresor durante esta fase es cada vez más celoso y agresivo, por lo que suele enfadarse o renegar de actos o cosas insignificantes, entre más sensible más se altera.
2. Estallido de tensión: Para Walker es la fase en donde se descarga incontrolablemente las tensiones, produce falta de control y destructividad, se desencadenan en agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales. En esta fase las víctimas suelen sufrir insomnio, ansiedad y generalmente suele permanecer aislada, impotente e incluso evita contar lo que sucede.
3. Luna de miel o arrepentimiento: Esta fase suele suceder inmediatamente después de la segunda en donde al agresor muestra cariño, amabilidad e incluso arrepentimiento, el cual pide perdón a la víctima y prometiendo no

volver a agredirla. en esta fase la víctima puede poner un alto o no ya que tiene la opción de denunciar al agresor y así evitar círculos viciosos.

#### **2.3.2.7. Adolescencia.**

Según Coleman y Hendry (2003), la adolescencia es denominada una transición en la cual ocurren muchos cambios, dicha transición puede tener una duración de 8 años aproximadamente, en esta etapa el adolescente sufre cambios los cuales les generar una crisis y conflicto emocional.

#### **2.3.2.8. Noviazgo.**

King (2009) da conocer que es difícil llegar la entendimiento claro y si deseamos llegar a un concepto de noviazgo debemos definir que no es lo mismo el “noviazgo con el matrimonio”, en ambas existen amor romántico y atracción sexual sin embargo en el matrimonio se tiene la expectativa de que será hasta la muerte a comparación el noviazgo que se tiene por certeza de que en algún momento ha de terminar; así mismo debemos de saber que la “amistad no es noviazgo” ya que el noviazgo es un amor concreto y específico el cual incluye afecto físico y en la amistad si existe un beso o empiezan a besarse serían más que amigos. Exige saber también que el “noviazgo no es cortejo”, ya que antiguamente se confundía al noviazgo con el cortejo, en éste último se piensa seriamente en el matrimonio y a la vez significa coquetear e invitar siendo así o dándose así la posibilidad de un matrimonio en el futuro, dejando en claro de que en una cita dos personas sólo se conocen. Finalmente es necesario saber que “noviazgo no es sexo” ya que en la actualidad existen personas que tienen sexo sin tener una relación de noviazgo así mismo existen personas que siendo novios

no tiene relaciones sexuales, frecuentemente se observa que existe el sexo prematrimonial por lo cual la iglesia católica está en su contra.

“Tener pareja que te demuestre amor, comprensión y con la cual compartas momentos inolvidables es una de las vivencias que más disfrutan los seres humanos” (Puentes, 2018); Así mismo define la violencia en el noviazgo como “todo ataque intencional de tipo sexual, físico o psicológico, de un miembro de la pareja contra el otro con el objeto de controlar o dominar a la persona.

#### ***2.3.2.9. Señales para reconocer una relación peligrosa.***

Según ZonaFrancaMX(2013) menciona 10 Señales para reconocer si tu pareja tiene tendencia a la agresión o si te encuentras dentro de una relación peligrosa, estas son:

- Te pone apodosos o te llama de maneras que te desagradan, sobre todo en público.
- Ha intentado chantajearte sentimentalmente o le chantajeaste mintiendo y engañándote.
- Trata de controlar tus actividades, con quien sales, revisa tu celular e incluso te hace prohibiciones.
- Te cela, insinúa que andas con alguien más, o te compara con sus ex novias.
- Ha destruido alguna posesión tuya (cartas, regalos, celulares, etc.).
- Identificas que te “manosea” o hace caricias agresivas.
- Te ha golpeado argumentando que es “de juego”.

- Ha ocurrido violencia física: cachetadas, empujones, patadas hasta puñetazos.
- Amenaza con golpearte, encerarte, dejarte o incluso con matarte

### **2.3.2.10. Tipos de amor en una relación.**

Según Lee (1976 citado en Brenlla, Brizzio y Carreras, 2004) menciona que “cada pareja tiene su propia interacción y característica” así mismo da a conocer “toda persona tiene tres necesidades básicas que necesita satisfacer; compañía, respeto y pasión” en las cuales están basadas los seis tipos de amor:

1. Eros: Al cual define como “el componente erótico, sexual” el cual inicia de forma rápida y generalmente se disuelve de la misma manera.
2. Storge: Es el amor que “desencadena principalmente el afecto, la simpatía mutua y la amistad”, es un tipo de relación lenta, tranquila, sólida y escasamente pasional. Este tipo de amante valora el amor desde una perspectiva de amistad y encuentra importancia en la afinidad de gustos, intereses y compromiso.
3. Luduz: Es el tipo de amor en donde prevalece “la diversión, la capacidad de sorprenderse, de entusiasmarse” ambos buscan compartir un ambiente festivo y esto lleva a que la relación no sea sólida y muchas veces no suelen sobrellevar las dificultades, así mismo toman al amor como un juego en donde evitan el compromiso e incluso pueden tener varias parejas a la vez.
4. Manía: Es el tipo de relación en donde las parejas suelen ser “muy apasionadas, intensas y apremiante”, este tipo de relaciones actúan como si el mundo fuera a desaparecer, la entrega es de ambas partes, suelen

ser personas posesivas llegando incluso a una obsesión siendo los más propensos los adolescentes.

5. Pragma: Es el tipo de amor en la que “la persona amada tiene y debe de cumplir una serie de requisitos” las personas que manifiestan este tipo de amor suelen tener claras sus expectativas ante una relación y generalmente la relación es conducida por la cabeza no por el corazón, poco demostrativo.
6. Ágape: Es el tipo de amor en donde “la forma de amar corresponde a una concepción cristiana”; la bondad, la entrega, el sacrificio, la paciencia y la comprensión son sus elementos principales. A menudo la relación es más un ideal que real, las personas suelen valorar los intereses y emociones de la persona amada incluso por encima de los suyos, le dan valor al amor espiritual.

#### **2.3.2.11. Noviazgos tóxicos.**

En la siguiente tabla observaremos algunos conceptos sobre el noviazgo toxico

Tabla 2

*Conceptos de noviazgo tóxico*

Fuente	Definición
Sumargan y Hitaling (1989)	“El uso o la amenaza de la fuerza física o el control restrictivo con el propósito de causar dolor o daño en otro”.
Wolfe et al. (1996)	“cualquier intento de controlar o dominar física, sexual o psicológicamente a otra persona, causándole algún nivel de daño”.
Lavoie, Robitaille y Hébert (2000)	“cualquier comportamiento es perjudicial para el desarrollo o la salud de la pareja a comprometer su integridad física, psicológica o sexual”
Public Health Agency of Canada (2006)	“Todo ataque intencional de tipo sexual, físico o psíquico, de un miembro de la pareja contra el otro en una relación de noviazgo”.
Anderson y Danis (2007)	“La amenaza o el uso efectivo del abuso físico, verbal o sexual por un miembro de una pareja sobre el otro en el contexto de una relación de noviazgo”
Shorey et al. (2011b)	“La ocurrencia de agresiones físicas, psicológicas o sexuales entre los miembros de una pareja en el noviazgo”
Children’s Safety Network (2012)	“Un patrón de conducta controladora mostrado por un adolescente sobre otro, en una relación de noviazgo”
Leen et al. (2013)	“El abuso físico, sexual o psicológico/emocional de la pareja, incluyendo las amenazas, en una relación de noviazgo”

**Fuente:** Obtenido de (F. Garay-Rubio, M.A. Carrasco, P.J. Amor, & M.A. López-Gonzales, 2015, *Anuario de Psicología Jurídica*, 25, pp. 48).

**2.3.2.12. Programa de prevención.**

De acuerdo a Ortega y colaboradores (2000 citado por Carpio y Tejero, 2012) mencionan que un programa de prevención debe basarse en tres puntos principales: la negociación, el trabajo en equipo y educar valores, actitudes y sentimientos.

### **2.3.2.13. Tipos de prevención**

Para Caplan (1980) distingue tres tipos de prevención:

- A. Prevención primaria: A través de esta queremos disminuir el inicio de cualquier problema, trabajándolo en una población sin problemas, abarcando los factores de protección y factores de riesgo
- B. Prevención secundaria: Abarcar los problemas en su fase inicial cuando estos están prematuros e intervenimos de inmediato y eficazmente.
- C. Prevención terciaria: Reducir la permanencia de los problemas y las consecuencias que esta conlleva a través de consejería, etc.

Para Hidalgo (2017) dan a conocer que la prevención primaria, la que se realiza con el apoyo de técnicas de información, promoción y educación para salud. Así mismo la Psicología para todos (2011) menciona que la prevención primaria es la que se enfoca en la disminución de incidencias, de nuevos casos patológico o no en una población, ello dentro de un tiempo establecido. Por último, Salud Mental (2012) menciona que el primer nivel de prevención es el que pretende reducir los niveles de incidencia en perturbaciones mentales en todo el tipo de enfermedad.

Vingolo, Vacarezza, Álvarez, & Sosa (2011) define como medida de prevención a las medidas que se toman no sólo para prevenir, sino también a la reducción de factores de riesgo y disminuir las consecuencias de éstas, da a conocer tres niveles de prevención:

- *Prevención primaria*: son las medidas que están orientada para evitar la aparición de un problema de salud, las estrategias que se usan pueden

estar ligadas a prohibir o disminuir, hasta incrementar los niveles dañinos para la salud.

- *Prevención secundaria:* Está destinada a la búsqueda de sujetos aparentemente sanos, comprende la captación temprana de los casos para evitar la aparición de secuelas.
- *Prevención terciaria:* Referida a las acciones relativas realizadas bajo un correcto tratamiento y rehabilitación.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en estudiantes de quinto año de secundaria del Colegio San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- El programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en su dimensión auto conocimiento en parejas jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019.
- El programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en su dimensión resolución de

conflictos en parejas jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019.

- El programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en su dimensión comunicación en parejas jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019.
- El programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en su dimensión relación saludable en parejas jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019.
- El programa de intervención “Construyendo una relación de pareja saludable” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo en su dimensión conocimientos en parejas jóvenes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019.

## **CAPITULO III**

### **Materiales y métodos**

#### **3.1. Diseño y tipo de investigación**

El presente proyecto a desarrollar corresponde a un enfoque cuantitativo de diseño experimental de tipo cuasi experimental ya que se manipulará una variable, y de tipo cuasi experimental ya que su grado de control es al inicio y al final, es decir que se administrara el instrumento previo al desarrollo del programa de intervención “Programa Escolar de Prevención de la Violencia en las Relaciones de Noviazgo”, posterior a la intervención se finalizara aplicando el mismo instrumento. Se trabajará con un grupo experimental y un grupo de control (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **3.2. Variables de investigación**

- Programa de intervención para incrementar conocimientos y habilidades para prevenir violencia en relaciones de parejas adolescentes.
- Violencia.

### 3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 3

*Operacionalización de las variables de conocimiento y habilidades sobre la violencia y el programa escolar de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo.*

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento	Categoría de respuestas
Conocimientos y Habilidades sobre la Violencia.	Autoconocimiento de Resolución de conflictos Relación saludable Comunicación Conocimiento	8, 10, 11, 26, 4, 24, 9, 15. 27, 18, 2, 17, 29, 14, 25. 21, 22, 23. 19, 7. 7, 5, 12, 13, 1.		Cuestionario de conocimientos y habilidades de la violencia en parejas	Dicotómico
Programa “Programa Escolar de Prevención de la Violencia en las Relaciones de Noviazgo”.	Bases teóricas de la violencia de pareja	Conceptualización y tipos de violencia de pareja en jóvenes La violencia y las relaciones de poder en la pareja Modelos explicativos de la violencia Características de la violencia en parejas jóvenes Recursos y estrategias para enfrentar la	Sesión 1 Sesión 2 Sesión 3 Sesión 4 Sesión 5	Programa de intervención	Portafolio del estudiante

Continuación de la Tabla

	violencia	
Relaciones de parejas saludables, importancia de la comunicación	Definiendo las relaciones de pareja saludables	Sesión 6
	Comprendiendo las bases de la comunicación	Sesión 7
	Técnicas de comunicación asertiva	
		Sesión 8
Autoconocimiento y expresión emocional	Conociéndonos	
	identificación y expresión de sentimientos	Sesión 9
	Reconocimiento y manejo de la ira	Sesión10
	Bases teóricas del conflicto y estrategias de resolución	Sesión11
Resolviendo los conflictos de manera no violenta	Habilidades para resolver conflictos	Sesión12
	Inteligencia Emocional	Sesión13
	Habilidades de negociación relacionados con la sexualidad	Sesión14
Integración	Compartiendo aprendizajes	Sesión15

### 3.4. Esquema del programa de intervención

Tabla 4

*Programa “Construyendo una relación de pareja saludable”*

Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptuales: Brindar conocimiento de hechos, conceptos y principios teóricos</li> <li>• Procedimentales: Aprendizaje de procedimientos, técnicas, habilidades y estrategias, organizados en un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a la consecución de un objetivo.</li> <li>• Actitudinales: Formación de valores que implican el desarrollo de actitudes, el aprendizaje de normas y de formas de convivencia, preparar a los participantes para convertirse en agentes de cambio, promoviendo una postura de rechazo a la violencia en la pareja.</li> </ul>				
Módulo	Objetivo	Sesión	Propósito	Objetivo	Actividad
Módulo 1 Bases teóricas de la violencia de pareja	Identificar la violencia que les afecta y reconocerla entre sus pares.	Conceptualización y tipos de violencia de pareja en jóvenes	Dar a conocer las/los participantes la estructura del programa, conocer las conductas de entrada respecto del tema de la violencia y entregar elementos teóricos que les permitan reconocer cuando hay presencia de violencia en una relación de pareja en jóvenes y facilitar la sensibilización frente a esta problemática.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la estructura reglas de funcionamiento del programa.</li> <li>2. Reconocer tipos de violencia de parejas en jóvenes.</li> <li>3. Evidenciar una actividad crítica respecto de la violencia en la relación de pareja</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción del programa y reglas de funcionamiento.</li> <li>2. Conductas de entrada de los/las estudiantes sobre la violencia de pareja.</li> <li>3. Concepto de violencia en la pareja y tipos de violencia.</li> </ol>

La violencia y las relaciones de poder en la pareja	<p>Promover en lo/las participantes una reflexión respecto a la distribución histórica del poder en la pareja y su relación con la violencia, desarrollando una actitud crítica frente a las creencias culturales que las sustentan y legitiman</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrar una visión crítica acerca del poder en las relaciones de pareja.</li> <li>2. Valorar positivamente las relaciones igualitarias en la pareja.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de género, roles sexuales y estereotipos.</li> <li>2. Evolución histórica de las relaciones de poder en la pareja.</li> <li>3. Creencias asociadas a la violencia de pareja</li> </ol>
Modelos explicativos de la violencia	<p>Presentar a los/las participantes los principales modelos teóricos que explican el surgimiento y mantención de la violencia en la pareja.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar los modelos más relevantes de la violencia de pareja.</li> <li>2. Identificar la interacción de las variables involucradas en el fenómeno de la violencia.</li> <li>3. Describir el ciclo de la violencia de pareja.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelo Biológico.</li> <li>2. Modelo Sociológico.</li> <li>3. Modelo Eco sistémico.</li> <li>4. Modelo Evolutivo.</li> <li>5. Ciclo de la violencia.</li> </ol>
Características de la violencia en parejas jóvenes	<p>Dar a conocer las características específicas de la violencia de pareja en jóvenes, a partir de los resultados de las investigaciones internacionales nacionales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las características de la violencia en las parejas jóvenes.</li> <li>2. Reconocer las similitudes y diferencias de la violencia en parejas adultas y jóvenes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestaciones de la violencia.</li> <li>2. Dinámica de la violencia.</li> <li>3. Consecuencias de la violencia.</li> <li>4. Estrategias de afrontamiento.</li> <li>5. Similitudes y diferencias de la violencia en adultos y jóvenes.</li> </ol>

Continuación de la Tabla 4

		Recursos y estrategias para enfrentar la violencia	Dar a conocer a las/los participantes la legislación peruana Sobre violencia en la pareja y los recursos comunitarios para enfrentar la violencia en la pareja.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el marco legal de la violencia en la pareja en Perú</li> <li>2. Identificar los recursos comunitarios disponibles a nivel local y nacional para enfrentar la violencia en la pareja en Perú.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marco legal de la violencia en la pareja en Perú.</li> <li>2. Redes locales y nacionales para el abordaje de la violencia en la pareja.</li> </ol>
Módulo 2 relaciones de pareja saludables, la importancia de la comunicación	Entregar a los participantes modelos de relaciones de pareja fundadas en el amor y respeto mutuo como alternativa a las relaciones abusivas	Definiendo las relaciones de pareja saludables	Entregar a las/los participantes elementos que les permitan reconocer las bases de una relación de pareja saludable, reflexionar acerca de la importancia del amor, el respeto mutuo basado en la igualdad y la construcción de la intimidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar elementos centrales de una relación de pareja saludable.</li> <li>2. Valorar las relaciones de pareja basadas en el respeto, la igualdad y la intimidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos que definen una relación de pareja saludable: comunicación eficaz, empatía, autoconocimiento, habilidades de resolución de conflictos.</li> <li>2. Construcción de intimidad.</li> <li>3. Modelo triangular de Sternberg.</li> </ol>
		Comprendiendo las bases de la comunicación	Entregar a los/las participantes antecedentes teóricos que les permitan comprender la relevancia de la comunicación en las relaciones humanas, valorando la importancia de esta como base de una	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir la relevancia de la comunicación en las relaciones humanas.</li> <li>2. Identificar las características de una comunicación asertiva.</li> <li>3. Demostrar una actitud favorable hacia una comunicación asertiva.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases teóricas de la comunicación humana.</li> <li>2. Componentes de una comunicación asertiva.</li> </ol>

Continuación de la Tabla 4

		relación de pareja saludable.		
		Técnicas de comunicación asertiva	Entregar a las/los participantes herramientas prácticas que les permitan desarrollar habilidades de la comunicación asertiva.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrar habilidades de comunicación asertiva.</li> <li>1. Habilidades de comunicación asertiva.</li> </ol>
		Conociéndose	Facilitar en los/las participantes el autoconocimiento de modo de reconocer características personales que puedan constituirse en factor de riesgo de sufrir o ejercer violencia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la importancia del autoconocimiento en las relaciones interpersonales.</li> <li>2. Mostrar habilidades de autoconocimiento.</li> <li>1. Concepto de autoconocimiento.</li> <li>2. Técnicas de autoconocimiento.</li> </ol>
Módulo 3	Incrementar el autoconocimiento de las emociones y sentimientos negativos y positivos	Identificación y expresión de sentimientos	Facilitar en los/las participantes, el reconocimiento y la expresión adecuada de emociones y sentimientos, favoreciendo una comunicación asertiva y un adecuado manejo de los conflictos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la importancia de reconocimiento y expresión adecuada de los sentimientos y emociones.</li> <li>2. Mostrar habilidades de expresión emocional.</li> <li>1. Reconocimiento de emociones y sentimientos.</li> <li>2. Habilidades de expresión emocional.</li> </ol>
autoconocimiento y expresión emocional		Reconocimiento y manejo de la ira	Entregar elementos para que los/las participantes identifiquen situaciones	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer situaciones que despiertan la ira.</li> <li>2. Identificar claves psicológicas y</li> <li>1. Correlatos fisiológicos y psicológicos de la ira.</li> </ol>

Continuación de la Tabla 4

			que despiertan su ira, reconozcan las claves físicas y psicológicas de esta, identifiquen las estrategias que utilizan para reducirla y desarrollen estrategias para enfrentarlas.	fisiológicas de la ira	
				3. Identificar formas no violentas de expresar ira.	2. Estrategias no violentas de expresión de la ira.
Módulo 4 resolviendo los conflictos de forma no violenta	Modificar la percepción del conflicto, se busca que los participantes visualicen el conflicto como aspecto inherente a la interacción humana.	Bases teóricas del conflicto y estrategias de resolución	Mostrar a los/las participantes las bases teóricas del conflicto y las estrategias de resolución, tanto colaborativas como no colaborativas, favoreciendo una valoración positiva del conflicto como fuente del aprendizaje Facilitar en los/las participantes el desarrollo de actividades de negociación y la valoración de este tipo de habilidades aplicadas a las relaciones de pareja.	1. Conocer las bases teóricas del conflicto. 2. Conocer estrategias de resolución de conflictos. 3. Desarrollar una valoración positiva del conflicto como fuente de aprendizaje.	1. Definición de conflicto. 2. Elementos constitutivos del conflicto. 3. Estrategias de resolución de conflictos
		Habilidades para resolver conflictos	Facilitar en los/las participantes el desarrollo de habilidades de negociación y la valoración de estas	1. Mostrar habilidades de negociación. 2. Valorar el uso de la negociación como 3. Estrategia de resolución de conflictos	1. Etapas o habilidades del proceso de negociación.
		Habilidades de negociación para resolver conflictos: los celos	Facilitar en los/las participantes el desarrollo de habilidades de negociación y la valoración de estas	1. Reconocer las situaciones que les generan desconfianza y celos. 2. Mostrar habilidades de negociación para	1. Proceso de negociación en relación a los celos.

Continuación de la Tabla 4

			habilidades para resolver conflictos relacionados con los celos.	enfrentar conflictos ocasionados por celos.	
				3. Valorar el uso de estrategias de negociación frente a los conflictos ocasionados por celos.	
		Habilidades de negociación relacionados con la sexualidad	Facilitar en los/las participantes el desarrollo de habilidades de negociación para resolver conflictos relacionados con la sexualidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar elementos a la base de una vida sexual satisfactoria.</li> <li>2. Identificar las propias representaciones en torno a la sexualidad.</li> <li>3. Mostrar habilidades de negociación en relación al ejercicio de la sexualidad con la pareja.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de salud sexual y derechos sexuales Propuesta de la Organización – Mundial se Salud.</li> <li>2. Proceso de negociación en relación al ejercicio de la sexualidad.</li> </ol>
Módulo 5 Integración	Hacer que los participantes tomen conciencia de los aprendizajes logrados.	Compartiendo aprendizajes	Facilitar en los/las participantes la integración de los conocimientos, habilidades y valores, en relación a la violencia en la pareja, desarrollados durante el programa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrar los aprendizajes.</li> <li>2. Compartir sus vivencias en relación al programa</li> <li>3. Cerrar el proceso de formación a través de una actividad social compartida</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los contenidos se refieren a la síntesis de los aprendizajes adquiridos en los cuatro módulos anteriores, los cuales se evidencian en la actividad diseñada para este módulo (ver apéndice, carta a una amiga)</li> </ol>

### **3.5. Delimitación geográfica y temporal**

El presente proyecto se llevó a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la Ciudad de Juliaca ubicado en el Jr. Bernardo Alcedo s/n. La Institución cuenta con ambientes adecuados para poder desarrollar cada una de las sesiones de programa de intervención; así mismo cuenta con materiales audiovisuales para reforzar sesiones.

### **3.6. Población y muestra**

#### **3.6.1. Participantes**

La población estuvo conformada por 2 grupos de 24 estudiantes aproximadamente. El primero es denominado grupo experimental y el segundo el grupo de control, se contó con la participación de estudiantes del quinto año de secundaria, de ambos sexos y edades entre 15 a 17 años.

#### **3.6.2. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **3.6.2.1. Grupo experimental.**

##### a. Criterios de inclusión

- Estudiantes que cursen quinto año de secundaria.
- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa.
- Estudiantes que respondan adecuadamente al cuestionario.

##### b. Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 15 años y mayores a 18 años.
- Estudiantes que no estén matriculados.
- Desarrollo incompleto de las sesiones

### **3.6.2.2. Grupo Control.**

- a. Criterios de inclusión
  - Estudiantes que cursen quinto año de secundaria.
  - Estudiantes matriculados en la Institución Educativa.
  - Estudiantes que respondan adecuadamente el cuestionario.
- b. Criterios de exclusión
  - Estudiantes que no estén matriculados.
  - Desarrollo incompleto del cuestionario.

### **3.6.3. Características de la muestra**

Los participantes son estudiantes del quinto año de secundaria, de ambos sexos; de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca.

## **3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### **3.7.1. Cuestionario**

Este cuestionario está formado por 28 preguntas, la duración aproximada es de 15 a 20 minutos.

#### **3.7.1.1. Naturaleza del instrumento.**

- i. Nombre oficial: Cuestionario de Conocimientos y Habilidades de violencia en parejas
- ii. Autor: Ayda Karen Machaca Mamani y Dyaneth Lorena Galvez Carrizales.
- iii. Naturaleza del instrumento: El presente cuestionario consta de 28 preguntas realizadas en forma MIXTA, dichas preguntas en escala dicotómica de calificación y de opciones múltiples, la cual contiene 5 dimensiones tales como:

autoconocimiento, resolución de conflictos, comunicación, relación saludable y conocimientos.

### **3.7.2. Propiedades psicométricas del instrumento**

En la tabla 5, se observa que para obtener la validez de constructo del instrumento que se aplicó en la presente investigación se optó por el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) que realiza análisis para la reducción y agrupación de dimensiones, pues, en la tabla 5, se observan las pruebas de KMO = ,619 y Esfericidad de Bartlett Sig. < 0,05 cuyos valores indican que el instrumento guarda características para ser procesado por este método.

Tabla 5

#### *Prueba de KMO y Esfericidad de Bartlett*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,619
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	551,373
	GI	276
	Sig.	,000

En la tabla 6. Se muestra el análisis de la varianza total explicada a partir del procesamiento por AFC, nos muestra que, el considerar 24 ítems agrupados en 5 dimensiones logra explicar el 46,9% de la varianza total a partir de las aplicaciones piloto a 92 sujetos que guardan las mismas características del grupo control y experimental.

Tabla 6

*Varianza total aplicada del procesamiento por AFC*

Compo- nente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de	%	Total	% de	%	Total	% de	%
		varianza	acumulado		varianza	acumulado		varianza	acumulado
1	4,362	18,177	18,177	4,362	18,177	18,177	3,432	14,302	14,302
2	1,955	8,146	26,323	1,955	8,146	26,323	2,432	10,132	24,434
3	1,813	7,556	33,879	1,813	7,556	33,879	1,948	8,116	32,549
4	1,621	6,755	40,635	1,621	6,755	40,635	1,755	7,314	39,863
5	1,512	6,300	46,934	1,512	6,300	46,934	1,697	7,071	46,934
6	1,262	5,258	52,192						
7	1,202	5,007	57,199						
8	1,129	4,705	61,904						
9	1,070	4,458	66,362						
10	1,023	4,263	70,625						
11	,906	3,776	74,401						
12	,804	3,350	77,751						
13	,745	3,105	80,856						
14	,642	2,674	83,530						
15	,617	2,571	86,101						
16	,558	2,325	88,426						
17	,500	2,082	90,508						
18	,478	1,993	92,500						
19	,401	1,670	94,170						
20	,365	1,521	95,692						
21	,337	1,405	97,096						
22	,272	1,133	98,229						
23	,236	,985	99,215						
24	,188	,785	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Respecto a la tabla 7 se puede observar la distribución de los ítems, la matriz de componente rotado a partir de la fórmula Varimax, indica que los ítems (8, 10, 11, 26, 4, 24, 9, 15) pertenecen a la dimensión “Autoconocimiento”, así mismo los ítems (27, 18, 2, 17, 20, 14, 25) pertenecen a la dimensión que configuran a “Resolución de conflictos”, por otro lado la dimensión “Comunicación” logra configurarse por los ítems (21, 22, 23); los ítems (19, 7) configuran la dimensión “Relación saludable”, y finalmente los ítems (7, 5, 12, 13, 1) se agrupan en la dimensión “Conocimientos, por presentar cargas factoriales mayores a 0,3.

Tabla 7

*Matriz de componente rotado mediante el método Varimax*

	Componente				
	Autoconocimiento	R. de conflictos	Comunicación	Relación saludable	Conocimientos
8	,749				
10	,735				
11	,614				
26	,598				
4	,549				
24	,544				
9	,371				
15	,353				
27		,607			
18		,590			
2		,558			
17		,534			
20		,515			
14		,415			
25		,301			
21			,612		
22			,581		
23			,389		
19				,672	
7				,629	
5					,412
12					,694
13					,492
1					,347

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 16 iteraciones.

En la tabla 8 se observan las puntuaciones distribuidas en percentiles (PC), para la presente se trabajó por tres puntos de corte para las dimensiones y el total del instrumento, siendo los percentiles (1 – 25, Bajo); (30 – 70, Medio); (75 – 99, Alto).

Tabla 8

*Baremación adaptada para obtención de los percentiles*

PC	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL	NIVEL
1 – 25	0 – 5	0 – 4	0 – 1	0	0	0 – 13	Bajo
30 – 70	6 – 7	5 – 6	2	1	1 – 2	14 – 19	Medio
75 – 99	8	7	3	2	3 – 4	20 - 24	Alto
Media	$\bar{X} =$ 6.35	$\bar{X} =$ 5.43	$\bar{X} =$ 2.21	$\bar{X} =$ 0.75	$\bar{X} = 1.5$	$\bar{X} =$ 16.3	-
D.S.	$\pm = 1.8$	$\pm = 1.5$	$\pm = 0.8$	$\pm = 0.7$	$\pm = 0.9$	$\pm = 3.7$	-

D1=Autoconocimientos, D2= Resolución de conflictos, D3= Comunicación, D4=Relación saludable, D5= Conocimientos

Respecto a la confiabilidad del instrumento, la tabla 9 representan los valores a partir de Kuder Richardson – 20 para ítems de respuesta dicotómica cuyo valor nos indica un (0,727). La cual nos muestra un nivel alto de confiabilidad.

Siendo para las dimensiones de Autoconocimiento con un índice de confiabilidad de 0,727, Resolución de conflictos con 0.634, Comunicación con 0.441, relación saludable con 0,439 y conocimientos con un índice de confiabilidad 0,289

Tabla 9

*Análisis de confiabilidad*

Dimensión	Ítems	Índice de confiabilidad
Autoconocimiento	8, 10, 11, 26, 4, 24, 9,15	0,727
Resolución de conflictos	27, 18, 2, 17, 20, 14, 25	0,634
Comunicación	21, 22, 23	0,441
Relación saludable	19, 7	0,439
Conocimientos	5, 12, 13, 1	0,289
Total	Todos los ítems	0,727

### **3.7.2.1. Limitaciones del instrumento**

En cuanto al análisis de la confiabilidad del instrumento de la Tabla 9 el índice de confiabilidad de la dimensión conocimientos es de 0,289 ubicándolo en un índice de confiabilidad baja, ante esto Ruiz (2016) menciona que la confiabilidad es necesario, pero no crucial para decidir que los resultados de la presente investigación sean valiosos y socialmente útiles.

### **3.7.3. Programa “construyendo una relación de pareja saludable”**

El programa de intervención fue elaborado por María Beatriz Vizcarra, Ana María Poo & Trinidad Donoso; cuenta con cinco módulos que hacen un total de 16 sesiones, cada una, con una duración aproximada de 90 minutos, los cuales fueron realizados con apoyo de material didáctico y de dos facilitadores. Este programa está enfocado en la teoría constructivista la cual asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende, asimismo tiene como objetivo crear y enriquecer conocimientos más no modificarlos. Dicho programa dio inicio en el año 2010.

### **3.7.4. Proceso de recolección de datos**

En primer lugar, se solicitó autorización de la Institución en la cual se ejecutó la evaluación y el programa, se planificó las fechas y horarios requeridos. En la primera sesión de evaluación se brindó el consentimiento informado a los participantes, se detalló el objetivo y recalcó el manejo confidencial de la información y el anonimato de los participantes.

### **3.7.5. Procesamiento y análisis de datos**

Para en análisis de datos estadísticos se consideró el uso de dos softwares para la gestión de datos cuantitativos, SPSS en su versión 25.0 para Windows y Microsoft Excel. A partir de los datos obtenidos se obtuvo el procesamiento con el fin de obtener la validez de constructo por análisis factorial confirmatoria, seguida de los análisis descriptivos, pruebas de normalidad y la t de Student para muestras relacionadas.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Análisis Descriptivo**

Luego de la calificación y tabulación de los resultados obtenidos mediante el “Cuestionario de conocimientos y habilidades de violencia en parejas”, se procedió al proceso de análisis de la información recolectada haciendo uso del paquete estadístico SPSS versión 20, obteniendo los siguientes resultados.

##### **4.1.1. Análisis Descriptivo sociodemográfico**

###### **4.1.1.1. Grupo experimental**

Según los datos obtenidos en la tabla 10. Podemos observar que la variable edad el 70.8% tienen 16 años, el 16.7% tienen 17 años y el 12.5% tienen 15 años, en cuanto a la variable sexo, el 66.7% son de sexo femenino y el 33.3% son masculino. Así mismo el 81.7% proceden de la sierra y el 8.3% de la costa, de las cuales el 58.3% viven con ambos padres, el 29.2% con mamá, el 8.3% con otros y el 4.2% con papá. Por último, el 62.5% no tiene una relación sentimental y el 37.5% tiene una relación sentimental.

Tabla 10

*Análisis sociodemográfico del grupo experimental*

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	15 años	3	12.5
	16 años	17	70.8
	17 años	4	16.7
	Total	24	100.0
Sexo	Masculino	8	33.3
	Femenino	16	66.7
	Total	24	100.0
Procedencia	Costa	2	8.3
	Sierra	22	91.7
	Total	24	100.0
Vive Con	Papá	1	4.2
	Mamá	7	29.2
	Ambos Padres	14	58.3
	Otros	2	8.3
	Total	24	100.0
Tiene una relación sentimental	Si	9	37.5
	No	15	62.5
	Total	24	100.0

**4.1.1.2. Grupo control**

Según los datos obtenidos en la tabla 11. Podemos observar que la variable edad el 53.8% tienen 16 años, el 38.5% tienen 17 años y el 7.7% tienen 15 años, en cuanto a la variable sexo, el 61.5% son de sexo femenino y el 38.5% son masculino. Asimismo, el 100.0% proceden de la sierra, donde el 46.2% viven con ambos padres, el 38.5% con mamá, el 7.7% con abuelos y el 7.7% con otros. Por último, el 84.6% no tiene una relación sentimental y el 15.4% tiene una relación sentimental.

Tabla 11

*Análisis sociodemográfico del grupo control*

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	15 años	1	7.7
	16 años	7	53.8
	17 años	5	38.5
	Total	13	100.0
Sexo	Masculino	5	38.5
	Femenino	8	61.5
	Total	13	100.0
Procedencia	Sierra	13	100.0
Vive Con	Mamá	5	38.5
	Ambos Padres	6	46.2
	Abuelos	1	7.7
	Otros	1	7.7
	Total	13	100.0
Tiene una relación Sentimental	Si	2	15.4
	No	11	84.6
	Total	13	100.0

## 4.2. Análisis descriptivo de los datos

### 4.2.1. Grupo experimental

Respecto a la tabla 12 del grupo experimental se observa que el nivel bajo en los resultados del pre test el 60% de estudiantes poseen un autoconocimiento bajo, sin embargo, en el post test disminuyen a un 40%, dando a conocer que hubo un incremento en sus niveles de auto conocimiento; mientras tanto en el pre test el 50% de estudiantes se encuentran en un nivel medio al igual que en el post test, y en el nivel alto tenemos el 41.7.% en el pre test y un 58.3% para el post test dándonos a entender un incremento en sus niveles de autoconocimiento.

Tabla 12

*Tabla cruzada respecto al nivel de autoconocimiento del grupo experimental por tipo de corte.*

		Tipo		Total
		Pre test	Post test	
Bajo	Recuento	6	4	10
	% dentro de Nivel de autoconocimiento	60,0 %	40,0%	100,0 %
	% dentro de Tipo	25,0 %	16,7%	20,8 %
	% del total	12,5 %	8,3%	20,8 %
Medio	Recuento	13	13	26
	% dentro de Nivel de autoconocimiento	50,0 %	50,0%	100,0 %
	% dentro de Tipo	54,2 %	54,2%	54,2 %
	% del total	27,1 %	27,1%	54,2 %
Alto	Recuento	5	7	12
	% dentro de Nivel de autoconocimiento	41,7 %	58,3%	100,0 %
	% dentro de Tipo	20,8 %	29,2%	25,0 %
	% del total	10,4 %	14,6%	25,0 %
Total	Recuento	24	24	48
	% dentro de Nivel de autoconocimiento	50,0%	50,0%	100,0 %
	% dentro de Tipo	100,0 %	100,0 %	100,0 %
	% del total	50,0%	50,0%	100,0 %

Respecto a la tabla 13 del grupo experimental se observa que el nivel bajo en los resultados del pre test el 66,7% de estudiantes poseen una resolución de conflictos bajo, sin embargo en el post test disminuyen a un 33,3%, dando a conocer que hubo un incremento en sus nivel se resolución de conflictos; mientras tanto en el pre test el 48,0 % de estudiantes se encuentran en un nivel medio y ésta incrementa a 52,0% y por último en el nivel alto tenemos el 42,9.% en el pre

test y un 57,1% para el post test dándonos a entender un incremento en sus niveles de resolución de conflictos.

Tabla 13

*Tabla cruzada respecto al nivel de resolución de conflictos del grupo experimental por tipo de corte*

		Tipo		Total
		Pre test	Post test	
Bajo	Recuento	6	3	9
	% dentro de Nivel de resolución de conflictos	66,7%	33,3%	100,0%
	% dentro de Tipo	25,0%	12,5%	18,8%
	% del total	12,5%	6,3%	18,8%
Medio	Recuento	12	13	25
	% dentro de Nivel de resolución de conflictos	48,0%	52,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	50,0%	54,2%	52,1%
	% del total	25,0%	27,1%	52,1%
Alto	Recuento	6	8	14
	% dentro de Nivel de resolución de conflictos	42,9%	57,1%	100,0%
	% dentro de Tipo	25,0%	33,3%	29,2%
	% del total	12,5%	16,7%	29,2%
Total	Recuento	24	24	48
	% dentro de Nivel de resolución de conflictos	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Respecto a la tabla 14 del grupo experimental se observa que el nivel bajo en los resultados del pre test el 70,0% de estudiantes poseen una comunicación baja, sin embargo en el post test disminuyen a un 30%, dando a conocer que hubo un incremento en sus niveles de comunicación; mientras tanto en el pre test del nivel medio el 37,5% de estudiantes se encuentran en éste nivel y en el post test el 62,5% para concluir en el nivel alto tenemos el 50,0% en el pre test al igual que el post test.

Tabla 14

*Tabla cruzada respecto al nivel de comunicación del grupo experimental por tipo de corte*

		Tipo		
		Pre test	Post test	Total
Bajo	Recuento	7	3	10
	% dentro de Nivel de comunicación	70,0%	30,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	29,2%	12,5%	20,8%
	% del total	14,6%	6,3%	20,8%
Medio	Recuento	6	10	16
	% dentro de Nivel de comunicación	37,5%	62,5%	100,0%
	% dentro de Tipo	25,0%	41,7%	33,3%
	% del total	12,5%	20,8%	33,3%
Alto	Recuento	11	11	22
	% dentro de Nivel de comunicación	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	45,8%	45,8%	45,8%
	% del total	22,9%	22,9%	45,8%
Total	Recuento	24	24	48
	% dentro de Nivel de comunicación	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Respecto a la tabla 15 del grupo experimental se observa que el nivel bajo en los resultados del pre test el 72,2% de estudiantes poseen una relación poco saludable, sin embargo en el post test disminuyen a un 27,8%, dando a conocer que hubo un incremento en sus niveles de relación saludable; mientras tanto en el pre test del nivel medio el 35,3% de estudiantes se encuentran en éste nivel y en el post test el 64,7% para concluir en el nivel alto tenemos el 38,5.% en el pre test y en el post test 61,5%

Tabla 15

*Tabla cruzada respecto al nivel de relación saludable del grupo experimental por tipo de corte*

		Tipo		
		Pre test	Post test	Total
Bajo	Recuento	13	5	18
	% dentro de Nivel de relación saludable	72,2%	27,8%	100,0%
	% dentro de Tipo	54,2%	20,8%	37,5%
	% del total	27,1%	10,4%	37,5%
Medio	Recuento	6	11	17
	% dentro de Nivel de relación saludable	35,3%	64,7%	100,0%
	% dentro de Tipo	25,0%	45,8%	35,4%
	% del total	12,5%	22,9%	35,4%
Alto	Recuento	5	8	13
	% dentro de Nivel de relación saludable	38,5%	61,5%	100,0%
	% dentro de Tipo	20,8%	33,3%	27,1%
	% del total	10,4%	16,7%	27,1%
Total	Recuento	24	24	48
	% dentro de Nivel de relación saludable	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Respecto a la tabla 16 del grupo experimental se observa que el nivel bajo en los resultados del pre test el 100,0% de estudiantes posee un nivel bajo de conocimientos, sin embargo en el post test disminuyen a un 0,0%, dando a conocer que hubo un incremento en sus conocimientos; mientras tanto en el pre test del nivel medio el 86,4% de estudiantes se encuentran en éste nivel y en el post test el 13,6% para concluir en el nivel alto tenemos el 8,7% en el pre test y en el post test se incrementó de manera significativa siendo así el 91,0%.

Tabla 16

*Tabla cruzada respecto al nivel de conocimientos del grupo experimental por tipo de corte*

		Tipo		
		Pre test	Post test	Total
Bajo	Recuento	3	0	3
	% dentro de Nivel de conocimientos	100,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	12,5%	0,0%	6,3%
	% del total	6,3%	0,0%	6,3%
Medio	Recuento	19	3	22
	% dentro de Nivel de conocimientos	86,4%	13,6%	100,0%
	% dentro de Tipo	79,2%	12,5%	45,8%
	% del total	39,6%	6,3%	45,8%
Alto	Recuento	2	21	23
	% dentro de Nivel de conocimientos	8,7%	91,3%	100,0%
	% dentro de Tipo	8,3%	87,5%	47,9%
	% del total	4,2%	43,8%	47,9%
Total	Recuento	24	24	48
	% dentro de Nivel de conocimientos	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Respecto a la tabla 17 del grupo experimental se observa que el nivel bajo en los resultados del pre test el 100,0% de estudiantes posee un nivel de prevención bajo, sin embargo en el post test disminuyen a un 0,0%, dando a conocer que hubo un incremento; mientras tanto en el pre test del nivel medio el 42,9% de estudiantes se encuentran en éste nivel y en el post test el 57,1% para concluir en el nivel alto tenemos el 38,5% en el pre test y en el post test se incrementó de manera significativa siendo así el 61,5%.

Tabla 17

*Tabla cruzada respecto al nivel de prevención de la violencia en el noviazgo del grupo experimental por tipo de corte*

		Tipo		Total
		Pre test	Post test	
Bajo	Recuento	7	0	7
	% dentro de Prevención de la violencia	100,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	29,2%	0,0%	14,6%
	% del total	14,6%	0,0%	14,6%
Medio	Recuento	12	16	28
	% dentro de Prevención de la violencia	42,9%	57,1%	100,0%
	% dentro de Tipo	50,0%	66,7%	58,3%
	% del total	25,0%	33,3%	58,3%
Alto	Recuento	5	8	13
	% dentro de Prevención de la violencia	38,5%	61,5%	100,0%
	% dentro de Tipo	20,8%	33,3%	27,1%
	% del total	10,4%	16,7%	27,1%
Total	Recuento	24	24	48
	% dentro de Prevención de la violencia	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

#### **4.2.2. Grupo control**

Respecto a la tabla 18 del grupo Control se observa que en el nivel bajo de los resultados del pre test el 56,3% de estudiantes poseen un autoconocimiento bajo, sin embargo, en el post test disminuyen a un 43,8%, mientras tanto en el pre test el 44,4% de estudiantes se encuentran en un nivel medio sin embargo en el post test incrementó al 55,6% finalmente en el nivel alto tenemos el 0,0% en el pre test y un 100,0% para el post test dándonos a entender un incremento en sus niveles de autoconocimiento.

Tabla 18

*Tabla cruzada respecto al nivel de autoconocimiento de la violencia en el noviazgo del grupo control por tipo de corte*

		Tipo		
		Pre test	Post test	Total
Bajo	Recuento	9	7	16
	% dentro de Nivel de autoconocimiento	56,3%	43,8%	100,0%
	% dentro de Tipo	69,2%	53,8%	61,5%
	% del total	34,6%	26,9%	61,5%
Medio	Recuento	4	5	9
	% dentro de Nivel de autoconocimiento	44,4%	55,6%	100,0%
	% dentro de Tipo	30,8%	38,5%	34,6%
	% del total	15,4%	19,2%	34,6%
Alto	Recuento	0	1	1
	% dentro de Nivel de autoconocimiento	0,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	0,0%	7,7%	3,8%
	% del total	0,0%	3,8%	3,8%
Total	Recuento	13	13	26
	% dentro de Nivel de autoconocimiento	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Respecto a la tabla 19 del grupo control se observa que el nivel bajo en los resultados del pre test el 40,0% de estudiantes poseen una resolución de conflictos bajo, sin embargo, en el post test incrementa a un 60,0%, mientras tanto en el pre test el 60,0 % de estudiantes se encuentran en un nivel medio y ésta disminuye a 40,0% y por último en el nivel alto tenemos el 100,0% en el pre test y un 0,0% para el post test dándonos a conocer una disminución en la resolución de conflictos.

Tabla 19

*Tabla cruzada respecto al nivel de resolución de conflictos del grupo control por tipo de corte*

		Tipo		
		Pre test	Post test	Total
Bajo	Recuento	6	9	15
	% dentro de Nivel de resolución de conflictos	40,0%	60,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	46,2%	69,2%	57,7%
	% del total	23,1%	34,6%	57,7%
Medio	Recuento	6	4	10
	% dentro de Nivel de resolución de conflictos	60,0%	40,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	46,2%	30,8%	38,5%
	% del total	23,1%	15,4%	38,5%
Alto	Recuento	1	0	1
	% dentro de Nivel de resolución de conflictos	100,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	7,7%	0,0%	3,8%
	% del total	3,8%	0,0%	3,8%
Total	Recuento	13	13	26
	% dentro de Nivel de resolución de conflictos	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Respecto a la tabla 20 del grupo control se observa que el nivel bajo en los resultados del pre test el 66,7% de estudiantes poseen una comunicación baja y en el post test disminuyen a un 33,3%; mientras tanto en el pre test del nivel medio el 33,3% de estudiantes se encuentran en éste nivel y en el post test el 66,7% para concluir en el nivel alto tenemos el 80,0% en el pre test y en el post test un porcentaje de 20,0%; dándonos a conocer una disminución de la comunicación.

Tabla 20

*Tabla cruzada respecto al nivel de comunicación del grupo control por tipo de corte*

		Tipo		
		Pre test	Post test	Total
Bajo	Recuento	4	2	6
	% dentro de Nivel de comunicación	66,7%	33,3%	100,0%
	% dentro de Tipo	30,8%	15,4%	23,1%
	% del total	15,4%	7,7%	23,1%
Medio	Recuento	5	10	15
	% dentro de Nivel de comunicación	33,3%	66,7%	100,0%
	% dentro de Tipo	38,5%	76,9%	57,7%
	% del total	19,2%	38,5%	57,7%
Alto	Recuento	4	1	5
	% dentro de Nivel de comunicación	80,0%	20,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	30,8%	7,7%	19,2%
	% del total	15,4%	3,8%	19,2%
Total	Recuento	13	13	26
	% dentro de Nivel de comunicación	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Respecto a la tabla 21 del grupo control se observa que en el nivel bajo, medio y alto los estudiantes en el pre y post test obtienen el mismo porcentaje de 50% la que nos da indicadores de que los estudiantes se mantienen en su mismo nivel.

Tabla 21

*Tabla cruzada respecto al nivel de relación saludable del grupo control por tipo de corte*

		Tipo		
		Pre test	Post test	Total
Bajo	Recuento	5	5	10
	% dentro de Nivel de relación saludable	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	38,5%	38,5%	38,5%
	% del total	19,2%	19,2%	38,5%
Medio	Recuento	7	7	14
	% dentro de Nivel de relación saludable	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	53,8%	53,8%	53,8%
	% del total	26,9%	26,9%	53,8%
Alto	Recuento	1	1	2
	% dentro de Nivel de relación saludable	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	7,7%	7,7%	7,7%
	% del total	3,8%	3,8%	7,7%
Total	Recuento	13	13	26
	% dentro de Nivel de relación saludable	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Respecto a la tabla 22 del grupo control se observa que el nivel bajo en los resultados del pre test el 0,0% de estudiantes conocimientos bajos y en el post test incrementan a un 100,0%; mientras tanto en el pre test del nivel medio el 46,7% de estudiantes se encuentran en éste nivel y en el post test el 53,3% y en el nivel alto tenemos el 75,0% en el pre test y en el post test un porcentaje de 25,0%; dándonos a conocer una disminución de conocimientos.

Tabla 22

*Tabla cruzada respecto al nivel de conocimientos del grupo control por tipo de corte*

		Tipo		
		Pre test	Post test	Total
Bajo	Recuento	0	3	3
	% dentro de Nivel de conocimientos	0,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	0,0%	23,1%	11,5%
	% del total	0,0%	11,5%	11,5%
Medio	Recuento	7	8	15
	% dentro de Nivel de conocimientos	46,7%	53,3%	100,0%
	% dentro de Tipo	53,8%	61,5%	57,7%
	% del total	26,9%	30,8%	57,7%
Alto	Recuento	6	2	8
	% dentro de Nivel de conocimientos	75,0%	25,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	46,2%	15,4%	30,8%
	% del total	23,1%	7,7%	30,8%
Total	Recuento	13	13	26
	% dentro de Nivel de conocimientos	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Respecto a la tabla 23 del grupo control se observa que el nivel bajo en los resultados del pre test el 43,8% de estudiantes conocimientos bajos y en el post test incrementan a un 56,3%; mientras tanto en el pre test del nivel medio el 55,6% de estudiantes se encuentran en éste nivel y en el post test el 44,4% y en el nivel alto tenemos el 100,0% en el pre test y en el post test un porcentaje de 0,0%.

Tabla 23

*Tabla cruzada respecto al nivel de prevención de la violencia en el noviazgo del grupo control por tipo de corte.*

		Tipo		Total
		Pre test	Post test	
Bajo	Recuento	7	9	16
	% dentro de Nivel de prevención de la violencia en el noviazgo	43,8%	56,3%	100,0%
	% dentro de Tipo	53,8%	69,2%	61,5%
	% del total	26,9%	34,6%	61,5%
Medio	Recuento	5	4	9
	% dentro de Nivel de prevención de la violencia en el noviazgo	55,6%	44,4%	100,0%
	% dentro de Tipo	38,5%	30,8%	34,6%
	% del total	19,2%	15,4%	34,6%
Alto	Recuento	1	0	1
	% dentro de Nivel de prevención de la violencia en el noviazgo	100,0%	0,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	7,7%	0,0%	3,8%
	% del total	3,8%	0,0%	3,8%
Total	Recuento	13	13	26
	% dentro de Nivel de prevención de la violencia en el noviazgo	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de Tipo	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	50,0%	50,0%	100,0%

### **4.2.3. Análisis de normalidad**

#### **4.2.3.1. Grupo experimental**

La tabla 24, pretende mostrar los análisis de distribución de las variables, donde el estadístico más compatible es Shapiro Wilk el cual posee valores estadísticos cercanos a 1 en comparación con los de KolmogorovSmirnov. En cuanto a los valores de significancia, podemos visualizar que en todas las dimensiones como: autoconocimiento, resolución de conflictos, comunicación y relación saludable, cumplen con una distribución no normal (Sig. < 0,05), con excepción a la variable total, que muestra una distribución normal, por lo tanto,

todas las dimensiones deben ser procesadas inferencialmente con pruebas no paramétricas y solo la variable conjunta debe ser manejada por estadísticos paramétricos.

Tabla 24

*Prueba de normalidad de la variable en el grupo experimental*

	Tipo	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoconocimiento	Pre test	,298	24	,000	,811	24	,000
	Post test	,265	24	,000	,845	24	,002
Resolución de conflictos	Pre test	,210	24	,008	,897	24	,018
	Post test	,194	24	,019	,875	24	,006
Comunicación	Pre test	,270	24	,000	,802	24	,000
	Post test	,287	24	,000	,775	24	,000
Relación saludable	Pre test	,335	24	,000	,736	24	,000
	Post test	,234	24	,002	,809	24	,000
Conocimientos	Pre test	,308	24	,000	,848	24	,002
	Post test	,251	24	,000	,788	24	,000
TOTAL	Pre test	,155	24	,143	,956	24	,364
	Post test	,189	24	,027	,941	24	,170

a. Corrección de significación de Lilliefors

**4.2.3.2. Grupo control**

En la tabla 25 se observan dos de las conocidas pruebas de normalidad. Teniendo en cuenta que los valores dados por Shapiro Wilk en el estadístico se acercan a 1, podemos inferir que este es el más apropiado para el análisis a su vez, considerando el número de casos en el grupo control. Teniendo en cuenta lo anterior, los valores de significancia en las dimensiones como: comunicación, relación saludable y conocimientos poseen un Sig. < 0,05 lo que llega a interpretarse que estas no siguen una distribución normal, en contraste a las dimensiones como: autoconocimiento, resolución de conflictos y los puntajes totales que poseen una distribución normal con valores Sig. > 0,05.

Tabla 25

*Prueba de normalidad de la variable en el grupo control*

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Tipo	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoconocimiento	Pre test	,195	13	,187	,898	13	,126
	Post test	,206	13	,134	,946	13	,545
Resolución de conflictos	Pre test	,204	13	,143	,941	13	,464
	Post test	,284	13	,005	,884	13	,080
Comunicación	Pre test	,197	13	,176	,819	13	,012
	Post test	,435	13	,000	,661	13	,000
Relación saludable	Pre test	,303	13	,002	,778	13	,004
	Post test	,303	13	,002	,778	13	,004
Conocimientos	Pre test	,212	13	,114	,853	13	,031
	Post test	,282	13	,006	,862	13	,041
TOTAL	Pre test	,197	13	,175	,921	13	,259
	Post test	,216	13	,099	,926	13	,305

#### 4.3. Análisis inferencial

##### 4.3.1. Prueba de hipótesis

###### A. Formulario de hipótesis estadística

Ha: el programa “Construyendo una relación de pareja saludable” es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes.

H0: el programa “Construyendo una relación de pareja saludable” no es eficaz para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes.

###### B. Regla de decisión

Acepto la Ha si  $p < .05$

Acepto la H0 si  $p > .05$

#### 4.4. Análisis de comparación de medias

##### 4.4.1. Análisis de comparación de medias para el grupo experimental

En la tabla 26 se observan estadísticos como la media, desviación estándar y significancias de estadísticos paramétricos y no paramétricos como t de student y U mann de Whitney respectivamente, para el grupo experimental. Los hallazgos demuestran que las dimensiones como: Autoconocimiento, Resolución de conflictos y comunicación no tuvieron cambios positivos después de aplicar el programa con valores de significancia (Sig.>,05). Sin embargo, el programa demuestra eficacia, al observar las puntuaciones de las dimensiones como: relación saludable, conocimientos y la variable totalitaria, con grados de significancia (Sig<0,05), además las diferencias de medias de relación saludable (,4583), conocimientos (1,9583) y la variable total (3,5833) demuestran su efectividad, cabe mencionar que las significancias consideradas para las dimensiones son no paramétricas (U de Mann Whitney) y para la variable totalitaria es paramétrica (t de student).

Tabla 26

*Estadísticos inferenciales de comparación entre las medias dimensionales y totales de pre y post test del grupo experimental*

Variable	Tipo de prueba	Media	Des. Desviación	Paramétrica	No paramétrica
				T de Student	U de Mann
Autoconocimiento	Pre test	6,1667	1,85722	Sig. = ,290	Sig. = 0,439
	Post test	6,6667	1,34056		
Resolución de conflictos	Pre test	5,3750	1,43898	Sig. = ,324	Sig. = ,425
	Post	5,7500	1,15156		

Comunicación	test				
	Pre	2,0417	1,08264	Sig. =,274	Sig. = ,499
Relación saludable	test				
	Post	2,3333	,70196		
Conocimientos	test				
	Pre	,6667	,81650	Sig. =,047	Sig. = ,042
Total	test				
	Post	1,1250	,74089		
	test				
	Pre	1,2917	,80645	Sig. =,000	Sig. = ,000
	test				
	Post	3,2500	,79400		
	test				
	Pre	15,5417	4,01063	Sig. =,000	Sig. = ,000
	test				
	Post	19,1250	2,27104		
	test				

---

#### **4.4.2. Análisis de comparación de medias para el grupo control**

Las diferencias de medias o estadísticos inferenciales para el grupo control se pueden evidenciar en la tabla 26, que demuestra que el grupo control no solo no tuvo cambios considerables después de un tiempo a partir de la aplicación del pre test, sino que en algunas dimensiones los sujetos demostraron bajas considerables en la media. Los niveles de significancia paramétricos extraídos a partir de la comparación de medias por t de Student, demuestran que en las dimensiones como: autoconocimiento (Sig.=,682), Resolución de conflictos (Sig.=,120) y la variable totalitaria (Sig.=,073) no presentaron cambios sin la intervención del programa. Los niveles de significancia considerados a partir de la comparación de medias no paramétricas como: Comunicación (Sig.=,762), Relación saludable (Sig.=1.000) demuestran inmutabilidad de la variable sin la aplicación del experimento. Sin embargo, demostramos que la dimensión

conocimientos, si muestra un cambio significativo (Sig.=,010) como dimensión no paramétrica, sin embargo, al observar las medias pre test (2,5385) y post test (1,2308) se infiere que el cambio obtenido no se debe necesariamente a una mejora sino a una disminución considerable en los conocimientos.

Tabla 27

*Estadísticos inferenciales de comparación entre las medias dimensionales y totales de pre y post test del grupo control*

Variable	Tipo de prueba	Media	Des. Desviación	Paramétrica	No paramétrica
				T de Student	U de Mann
Autoconocimiento	Pre test	4,3077	1,65250	Sig. = ,682	Sig. = ,724
	Post test	4,6154	2,10311		
Resolución de conflictos	Pre test	4,5385	1,26592	Sig. = ,120	Sig. = ,125
	Post test	3,7692	1,16575		
Comunicación	Pre test	2,000	,81650	Sig. = ,608	Sig. = ,762
	Post test	1,8462	,68874		
Relación saludable	Pre test	,6923	,63043	Sig. = 1,000	Sig. = 1,000
	Post test	,6923	,63043		
Conocimientos	Pre test	2,5385	1,19829	Sig. = ,006	Sig. = ,010
	Post test	1,2308	1,01274		
Total	Pre test	14,0769	2,62874	Sig. = ,073	Sig. = ,057
	Post test	12,1538	2,60916		

#### **4.5. Discusión**

Los resultados obtenidos a partir del pre test y post test han mostrado que el programa “Construyendo una relación de pareja saludable” es eficaz para incrementar conocimiento y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo, tales resultados se pueden contrastar con el estudio de Póo y Beatriz (2011) donde describe el diseño, implementación y evaluación del programa teniendo como propósito, prevenir la violencia en parejas jóvenes mediante el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades para una mejor relación con igualdad y respeto mutuo, donde los resultados muestran un aumento de conocimientos y el rechazo de la violencia, mostrando su efectividad 6 meses después de haber concluido el programa.

Por otro lado Muñoz-Rivas, Redondo-Rodríguez y Ronzón-Tirado (2019) realizaron un estudio sobre la efectividad de un programa de intervención “PREVIO”, en la cual se trabajó con dos grupos (experimental y control) en una muestra de adolescentes, los resultados indicaron que el grupo más beneficiado, fueron aquellos que perpetraban actos de violencia como física y verbal; otro estudio similar, muestra la mejora de aptitudes para una gestión de la vida en pareja, así como la reducción de la violencia (Muñoz, Ortega-Rivera & Sánchez 2013).

Al comparar estas evidencias, se muestran claramente la efectividad que trae consigo los programas de prevención, ante problemas que podrían emerger en una relación afectiva; es por ello que los jóvenes tienen la necesidad de ser capacitados, puesto que carecen de conocimientos para una adecuada respuesta ante una situación de riesgo (Weisz, Tolman, Callahan, Saunders & Black, 2007);

existen diversos factores asociados a la violencia en el noviazgo que repercute de manera grave en el bienestar psicológico y físico, que van acompañados de mitos y creencias sobre la relación de pareja, un ejemplo claro vendría a ser “los celos son muestra de amor” (Garay, Carrasco, Amor, & López Gonzalez, 2015).

En este sentido, cabe resaltar la importancia de la participación de los adolescentes y/o jóvenes en dichos programas de prevención, puesto que genera un mejor conocimiento, habilidades como la búsqueda de ayuda y mayor rechazo a la violencia, tales programas mostraron su efectividad incluso después de haber concluido 6 meses después (Jaycox et al., 2006); estos programas ayudan a visualizar nuestra vulnerabilidad a la violencia, mejorando nuestro conocimiento y habilidades a través de la participación de los programas de prevención (Cornelius, 2007).

Respecto a nuestros resultados en la dimensión autoconocimiento y resolución de conflictos no se observan mejoras ya que como lo menciona Carl Rogers en el año 1975, el autoconocimiento es la base de la personalidad de cada individuo como ser único, de la misma manera menciona que el hombre se adapta a las situaciones que va presentando en la vida sin embargo lo hace siempre en cuando lo viva de forma natural y acorde a su naturaleza y nuestro grupo experimental como control se encuentran en desarrollo maduracional.

(Avila, 2009) menciona que el proceso para formar un buen auto concepto es el siguiente:

1. La valoración que se le brinda al sujeto, en este caso a los estudiantes, para contribuir en su desarrollo y estabilidad.
2. El significado que le dan a sus retos y fracasos a lo largo de su vida.

3. Cada persona es única por ende muchas veces los sujetos muchas veces se comparan con sus pares.
4. Muchas veces el sujeto no brinda el significado a sus éxitos como también darle valor a la causa interna como el esfuerzo, capacidad e incluso la habilidad para realizarlo.

Conquero en el 2013 menciona que hasta los 18 años nuestro cuerpo puede estar desarrollado pero nuestra mente no, recordando que a partir de los 1 años los sujetos empiezan a tener responsabilidades.

Por último, se considera que existen ciertas limitaciones en cuanto a la efectividad del programa, puesto que no fue posible medir la efectividad a largo plazo como la investigación de Póo y Beatriz (2011).

## CAPÍTULO V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1. Conclusión

- En términos de eficacia. El programa “Construyendo una relación de pareja saludable” logra incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, con un valor de significancia de .000 lo cual es menor que (0.5) por lo tanto se acepta la hipótesis de la investigación.
- En cuanto a su dimensión auto conocimiento. El programa “Construyendo una relación de pareja saludable” logra incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, con un valor de significancia de ,290 lo cual es menor que (0.5) dando a entender la eficacia del programa.
- En cuanto a su dimensión Resolución de conflictos. El programa “Construyendo una relación de pareja saludable” logra incrementar

conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, con un valor de significancia de ,324 lo cual es menor que (0.5) dando a entender la eficacia del programa.

- En cuanto a su dimensión comunicación. El programa “Construyendo una relación de pareja saludable” logra incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, con un valor de significancia de ,274 lo cual es menor que (0.5) dando a entender la eficacia del programa.
- En cuanto a su dimensión Relación saludable. El programa “Construyendo una relación de pareja saludable” logra incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, con un valor de significancia de ,047 lo cual es menor que (0.5) dando a entender la eficacia del programa.
- En cuanto a su dimensión conocimientos. El programa “Construyendo una relación de pareja saludable” logra incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, con un valor de

significancia de ,000lo cual es menor que (0.5) dando a entender la eficacia del programa.

## **5.2. Recomendaciones**

- A la dirección

A la Institución Educativa San Martín poder implementar un espacio para desarrollar talleres que puedan brindar información acerca de violencia y en los cuales se pueda trabajar de forma didáctica e integrar a los estudiantes en temas relacionados. Asimismo, que puedan aplicar el programa preventivo en los demás salones de quinto año, para poder disminuir el índice de violencia.

Capacitar a los docentes y demás personal de la Institución en temas referentes a violencia, para poder brindar talleres eficientes e información adecuada a los alumnos y padres o apoderados.

- A los docentes

Realizar talleres o charlas enfocadas en temas de violencia los cuales puedan prevenir relaciones tóxicas en los estudiantes

Se recomienda aplicar con mayor énfasis de las sesiones 3, 4, 5, 6, 7, 12 y 13 ya que su contenido informará y ayudará a desarrollar habilidades en cada uno de ellos e incrementará sus conocimientos.

Realizar reuniones mensuales con los padres de familia o apoderados para brindar orientación acerca de temas relacionados con el enamoramiento y la violencia dentro de una relación de pareja, dichas reuniones deberán ser llevadas por un psicólogo capacitado en el tema y con apoyo de los docentes llevar a captar la atención y que los padres no tengan dudas del tema tratado.

## Referencias

- Alegría del Ángel, M. & Rodríguez A. (2015). Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua. Una revisión. *Actualidades en Psicología*, 29(118), 57-72. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1332/133239321007.pdf>
- Bosch-Fiol, E. & Ferrer-Pérez, V. (2012). Nuevo mapa de los mitos sobre violencia de género en el siglo XXI. *Psicothema*, 24(4), 548-554. Recuperado de <http://www.psicothema.es/pdf/4052.pdf>
- Brenlla, M.E., Brizzio, A. y Carreras, A. (2004). Actitudes hacia el amor y apego. *Psicodebate*, 4, 7-23. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645302>
- Caplan, G, (1980), *Sinopsis de principios de Psiquiatría preventiva*, Buenos aires, Paidós Ibérica.
- Carpio de los pinos, C.& Tejero, J.M. (2012). Eficacia de un programa para la prevención de la violencia en un centro de enseñanza secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(2), 123-138. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11453/10950>
- Cojitambo, J.J. (2017). *La violencia psicológica en el enamoramiento adolescente* (Tesis de licenciatura). Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27722/1/TESIS%20PDF..pdf>
- Cornelius, T.L. & Resseguie, N. (2007). Programas de prevención primaria y secundaria para la violencia en el noviazgo: una revisión de la literatura.

*Agresión y comportamiento violento*, 12(3), 364-375.

<https://doi.org/10.1016/j.avb.2006.09.006>

Domenach, J.-M., Laborit, H., Joxe, A., Galtung, J., Senhaas, D., Klineberg, O., Halloran, J.D., Shupilov, V.P., Poklewski-Koziell, K., Khan, R., Spitz, P., Mertens, P. & Boulding, E. (1981). *La Violencia y sus Causas*. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000043086\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000043086_spa)

El Comercio. (2016). *Toxímetro: la app que te dirá si estás en una relación dañina*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/toximetro-app-dira-relacion-danina-149964>

Escoto, Y., González, M., Muñoz, A. & Salomon, Y. (2007). Violencia en el noviazgo adolescente. *Revista Internacional de Psicología*, 8(2), 1-32. <https://doi.org/10.33670/18181023.v8i02.46>

Fellmeth, G., Heffernan, C., Nurse, J., Habibula, S & Sethi, D. (2013). Intervenciones educativas y basadas en aptitudes para la prevención de la violencia de pareja y el noviazgo violento en adolescentes y adultos jóvenes. *Cochrane*, 6, 1-85. Recuperado de <https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD004534.pub3/epdf/standard>

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *Oportunidades para las y los adolescentes*. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/oportunidades-para-las-y-los-adolescentes>

Garay, R.F., Carrasco, M.A., Amor, P.J., & López-González, M. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25, 47-56. Recuperado de

- <https://www.elsevier.es/es-revista-anuario-psicologia-juridica-369es/los-recuerdos-autobiograficos-los-sucesos/articulo/S1133074015000021/>
- Gonzales, C. (2017). *El ciclo de la violencia, la teoría de Leonor Walker*. Recuperado de <https://www.enfemenino.com/feminismo-derechos-igualdad/ciclo-de-la-violencia-fisica-leonor-walker-s1999982.html>
- Hernandez, R., & Fernandez, C. &. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: Editorial: Mc Graw Hill Education.
- Hidalgo, P. (2017). *Diseño de un programa educativo para la prevención de las adicciones para adolescentes y familia*. (Grado académico). Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/63006/TFG%20PAULA%20HIDALGO%20BERMUDO.pdf?sequence=1>
- <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074015000082>
- Instituto Nacional Mexicano de la Juventud. (2008). Encuesta Nacional de Violencia en Relaciones de Noviazgo. Recuperado de [https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVINOV\\_2007\\_-\\_Resultados\\_Generales\\_2008.pdf](https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVINOV_2007_-_Resultados_Generales_2008.pdf)
- Jaycox, L.H., McCaffrey, D., Eiseman, B., Aronoff, J., Shelley, G.A., Collins, R.L. & Marshall, G.N. (2006). Impacto de un programa escolar de prevención de la violencia en el noviazgo entre los adolescentes latinos: ensayo aleatorizado de efectividad controlada. *Adolescent Health*, 39(5), 694-704. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2006.05.002>
- King, J. E. (2009). *El noviazgo Una guía católica práctica*. Recuperado de <http://www.kofc.org/un/es/resources/cis/cis311.pdf>

Ley de Protección Integral a las Mujeres. (2009). *tipos de violencia*. Recuperado de

[https://www.oas.org/dil/esp/ley\\_de\\_proteccion\\_integral\\_de\\_mujeres\\_argentina.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/ley_de_proteccion_integral_de_mujeres_argentina.pdf)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Recuperado de

<https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/ley30364/sobre-ley-30364.php>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2017). *La violencia se pinta de amor*. Recuperado de

<https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-nota-prensa.php?codigo=113>

Muñoz, B., Ortega-Rivera, F.R. & Sánchez, V. (2013). El DaViPoP: un programa de prevención de violencia en el cortejo y las parejas adolescentes.

*Apuntes de Psicología*, 31(2), 215-224. Recuperado de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/324>

Muñoz-Rivas, M.J., Redondo-Rodríguez, N. & Ronzón-Tirado, R.C. (2019).

Prevención de la violencia en parejas jóvenes: Evaluando el Programa PREVIO. *Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(3), 1-6.

Recuperado de <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1926.1.pdf>

Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2019). *Tipos de violencia*. Recuperado de

<https://observatoriovioencia.pe/conceptos-basicos/tipos-de-violencia/>

Organización Mundial de la Salud. (2018). Organización Mundial de la Salud .

Obtenido de [https://www.who.int/topics/air\\_pollution/es/](https://www.who.int/topics/air_pollution/es/)

- Pazos, M., Oliva, A. & Hernando, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 43(3), 148-159. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-violencia-relaciones-pareja-jovenes-adolescentes-S0120053414700184>
- Póo, A. M. & Vizcarra, M.B. (2011). Diseño, implementación y evaluación de un programa de prevención de la violencia en el noviazgo. *Terapia psicológica*, 29(2), 2011, 213-223. recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78520905008>
- Psicología para todos. (2011). *Niveles de salud mental*. Recuperado de: <https://psicologiauce.blogspot.com/2011/03/niveles-de-promosion-de-salud-mental.html>.
- Puentes, L. (2018). *No confundas el amor*. Recuperado de <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1489238.no-confundas-el-amor.html>
- Quispe, J.E. (2018). *Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería - Universidad Nacional del altiplano, Puno - 2018*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9200/Quispe\\_Due%C3%B1as\\_Judith\\_Evangelina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9200/Quispe_Due%C3%B1as_Judith_Evangelina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Real Academia Española. (2019). *Violencia*. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=brdBvt6>
- Rojas-Solís, J. L. (2013). Violencia en el noviazgo y sociedad mexicana posmoderna. Algunos apuntes sobre la figura del agresor y las agresiones

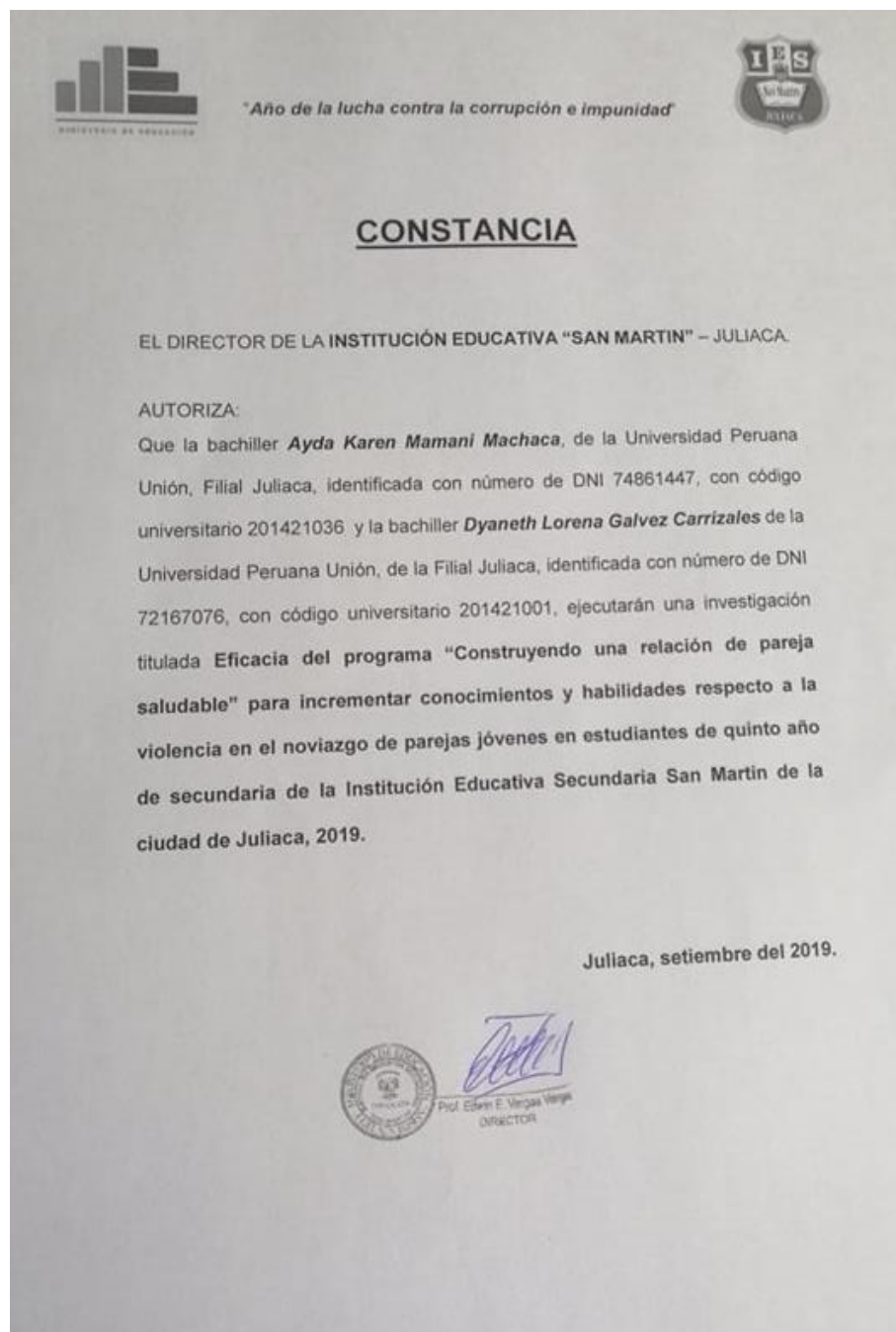
- bidireccionales. *Uaricha*, 10(22), 1-19. Recuperado de <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/12.pdf>
- Ruiz, C. (2016). *Confiabilidad*. Recuperado de <http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wp-content/uploads/2015/11/CONFIABILIDAD.pdf>
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M.A., Amor, P.J., & López-González, M. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25(1), 47-56. Recuperado de
- Salud Mental. (2012). *Principios de Psiquiatría preventiva*. Recuperado de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Caplan-Psiquiatria-Preventiva/60528.html>
- Santini, O. (2013). *Violencia de género y violencia socio-familiar: propuestas para la construcción de vínculos saludables*. Recuperado de <https://www.worldcat.org/title/violencia-de-genero-y-violencia-socio-familiar-propuestas-para-la-construccion-de-vinculos-saludables/oclc/879329262>
- Soler, E. Barreto, P. & Gonzales R. (2005). Cuestionario de respuesta emocional a la violencia doméstica y sexual. *Psicothema*, 17(2), 267-274. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3098>
- Vingolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina Interna*, 33(1), 11-14. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>
- Weisz, A.N., Tolman, R.M., Callahan, M.R., Saunders, D.G. & Black, B.M. (2007). Respuestas informales de los ayudantes cuando los adolescentes les

cuentan sobre la violencia en el noviazgo o los problemas de relación romántica. *Revista de la adolescencia*, 30(5), 853-868.  
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2006.09.004>

## Anexos

### Anexo A

#### Autorización de la Institución Educativa



Anexo B

Cuestionario de conocimientos y habilidades de violencia en parejas (aplicado).

**CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE VIOLENCIA EN PAREJAS**  
Marca con un X y en algunos casos escribe los datos solicitados:  
Edad: \_\_\_ / Sexo: Masculino ( ) Femenino (X) / Procedencia: Costa ( ) Sierra (X) Selva ( )  
Vive con: Papá ( ) Mamá (X) Ambos padres ( ) Abuelos ( ) Otros: \_\_\_\_\_  
¿En la actualidad, tienes una relación sentimental? SI ( ) No (X)

**INDICACIONES:**  
Estimado estudiante, a continuación, encontrarás algunas preguntas y afirmaciones, cada una con varias alternativas. Trata de leer detenidamente cada una de ellas y elige una como respuesta (marca con una X o encierra en un círculo) la que mejor expresa tu parecer.

1. ¿Cuántos tipos de violencia existen?
  - a. Violencia física, ecológica y de familia.
  - b. Violencia física, psicológica, sexual y económica. /
  - c. Violencia emocional y económica.
2. ¿Es normal que las parejas que dicen quererse se agreden? /
  - a. Verdadero
  - b. Falso
3. El ciclo de la violencia consta de:
  - a. Acumulación de tensión, estallido de tensión y luna de miel.
  - b. Luna de miel y estallido de tensión. X
  - c. Estallido de tensión y acumulación de energía.
4. Una de las características de una persona víctima de violencia es:
  - a. Es feliz.
  - b. Tiene problemas con su salud
  - c. Tiene problemas con su autoestima. /
5. En el Perú, la Ley que sanciona y busca erradicar la violencia es:
  - a. Ley nº 99997.
  - b. Ley nº 30360. X
  - c. Ley nº 30364.
6. En una relación de pareja saludable, predomina:
  - a. Respeto, igualdad e intimidad.
  - b. Respeto y amor. X
  - c. Los valores.
7. El tipo de comunicación que se practica en las relaciones de pareja saludable, es:
  - a. Comunicación asertiva. /
  - b. Comunicación pasiva
  - c. Comunicación agresiva.
8. Si mi pareja llega tarde a una cita, entonces:
  - a. Me enfado y pido explicación.
  - b. Me quedo callado (a).
  - c. Me calmo y escucho atentamente la justificación. /
9. Cuando cometo un error que enfada a mi pareja:
  - a. Reflexiono para no volver a hacerlo. X
  - b. Dejo que suceda lo que venga.
  - c. Asumo las consecuencias.
10. Si veo en la calle que una persona agrede a su pareja, yo:
  - a. Grito y me desespero.
  - b. Pido ayuda a los que estén cerca. /
  - c. Me escapo, porque tengo miedo.
11. Una clave para el manejar la ira, sería:
  - a. Tomarla como fuente de aprendizaje /
  - b. Pensar en la separación.
  - c. Pensar en el sufrimiento.
12. Para resolver conflictos en una pareja, se puede:
  - a. Utilizar técnicas de negociación. /
  - b. Llamar a los padrinos en busca de consejo.
  - c. Utilizar técnicas de relajación.
13. Una causa para desencadenar discusiones en las relaciones de pareja, es:
  - a. Inadecuado manejo de emociones. X
  - b. Problemas económicos.
  - c. Inadecuado manejo psicológico.

14. **Un motivo para tener relaciones sexuales con mi enamorado:**
- Porque él me exigiría.
  - Porque mis amigos ya lo hicieron.
  - Porque pienso que es el amor de mi vida.
  - No lo haría.
15. **Cuándo una persona insulta a su pareja en la calle, ¿es violencia?**
- Sí
  - No
16. **Tradicionalmente en nuestra región, la mujer toleraba la agresión en bien de su familia.**
- Verdadero
  - Falso
17. **Si tu pareja luego de agredirte, se arrepiente, tu:**
- Lo perdonas
  - Soporto todo
  - Me aseguro que no se vuelva a repetir
18. **Cuando una persona agrede:**
- La relación puede continuar
  - La relación se deteriora
  - Es por amor
19. **La agresión hacia la pareja se sanciona:**
- Pena privativa de libertad.
  - En el hogar.
  - Por Derechos Humanos.
20. **En una situación en la que discutimos con mi pareja, frecuentemente:**
- Recurrimos a técnicas de resolución de conflictos.
  - Me enfado y pierdo la paciencia.
  - Actúo impulsivamente.
21. **Cuando no estoy de acuerdo con mi pareja, entonces:**
- Manifiesto mi opinión sin temor
  - Grito y levanto la voz para que me haga caso.
  - Me quedo callado.
22. **El desarrollo de habilidades de comunicación asertiva es necesario para:**
- Resolución de conflictos.
  - Dar el gusto a mi pareja.
  - No pelear.
23. **Una técnica de autoconocimiento sería:**
- Evaluar nuestro comportamiento.
  - Preguntar a otros como soy.
  - N.A.
24. **En una discusión:**
- Tiendo a reaccionar con insultos.
  - Tiendo a golpear.
  - Tiendo a controlarme a pesar del enojo.
25. **Una de las causas para la aparición de conflictos en la pareja es:**
- Diferencias individuales.
  - La Familia.
  - El Estatus social.
26. **Si quiero ir a pasear y mi pareja no quiere, entonces:**
- Me enfado.
  - Me escapo.
  - Inicio una negociación.
27. **Cuando mi pareja hace algo que me disgusta:**
- Tiendo a reaccionar verbalmente.
  - Controlo mis reacciones y trato de arreglar la situación.
  - Actúo impulsivamente.
28. **En cuanto al sexo:**
- Es saludable esperar hasta después del matrimonio
  - Es necesario consumir para conocer a la persona
  - N.A.

## Anexo C

### Consentimiento informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

##### Título de la investigación:

Eficacia del programa "Construyendo una relación de pareja saludable" para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria "San Martín" de la ciudad de Juliaca, 2019.

##### Propósito y procedimientos

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es "Eficacia del programa Construyendo una relación de pareja saludable para incrementar conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo de parejas jóvenes en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca, 2019". El objetivo de este estudio es incrementar habilidades y conocimientos acerca de la violencia de pareja en los estudiantes de quinto año sección "E". Este proyecto está siendo realizado por la Bach. Ayda Karen Mamani Machaca y la Bach. Dyaneth Lorena Galvez Carrizales, bajo la supervisión del Mg. Wildmar Eddy Aquize Anco de la Universidad Peruana Unión. Los talleres tienen un tiempo de duración de aproximadamente 40 minutos por cada sesión (9 sesiones). La información obtenida en los talleres y evaluación final será usada para hacer una publicación escrita. En esta publicación yo seré identificado por un número. Alguna información personal básica puede ser incluida como: mi edad y sexo, mi cargo en la Institución, o alguna información básica personal.

##### Riesgos del estudio

Se me ha dicho que no hay ningún riesgo físico, químico, biológico y psicológico; asociado con esta investigación. Pero como se obtendrá alguna información personal, está la posibilidad de que mi identidad pueda ser descubierta por la información de la entrevista. Sin embargo, se tomarán precauciones como la identificación por números para minimizar dicha posibilidad.

##### Beneficios del estudio

Como resultado de mi participación recibiré una copia digital completa del informe y además tendré la oportunidad de discutir el informe con el investigador cuando sea necesario, asimismo lograre incrementar mis conocimientos y habilidades acerca de la violencia de pareja. No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.

##### Participación voluntaria

Se me ha comunicado que mi participación en el estudio es completamente voluntaria y que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier punto antes que el informe esté finalizado, sin ningún tipo de penalización. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial a la participación en este proyecto.

##### Preguntas e información

Se me ha comunicado que si tengo cualquier pregunta acerca de mi consentimiento o acerca del estudio puedo comunicarme con:

Investigadora 1: Bach. Ayda Karen  
Mamani Machaca  
Direccion: Av. Triunfo #337  
Institución: UPEU  
Cel: 951078830  
e-mail: ayda.mamani.psic@gmail.com

Investigadora: Bach. Dyaneth Lorena  
Galvez Carrizales  
Direccion: Jr. Santa Cruz N° 3  
Institución: UPEU  
Cel. 996764672  
e-mail: dyaneth.galvez.psic@gmail.com

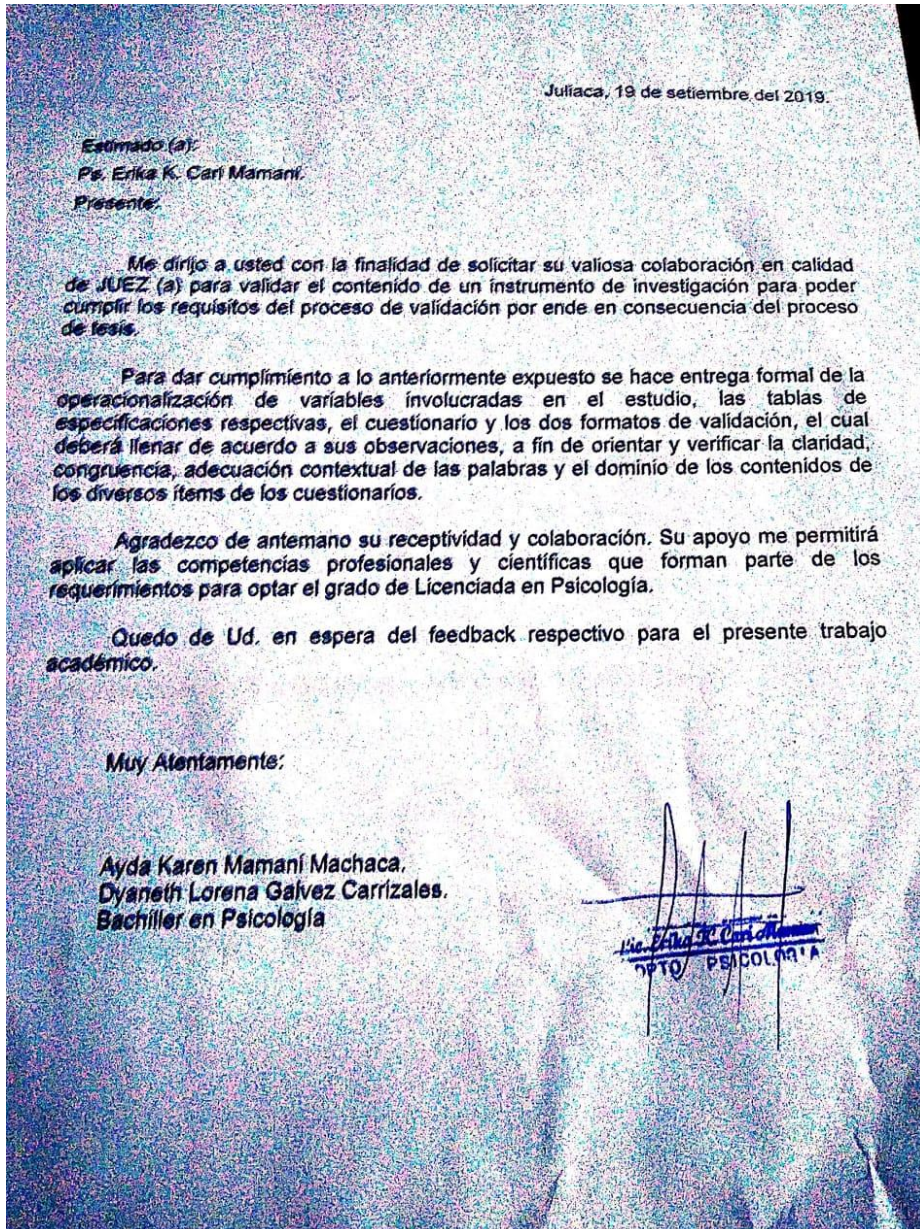
He leído el consentimiento y he oído las explicaciones orales del investigador. Mis preguntas concernientes al estudio han sido respondidas satisfactoriamente. Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación.

Hizabela y Pampa Ingalla  
Estudiante



## Anexo A

### Validación por jueces del Cuestionario sobre conocimientos y habilidades sobre la violencia



**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar los conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo, el mismo que será aplicado a varios grupos de alumnos de 5° de secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Cuestionario de Conocimientos y Habilidades de violencia en Parejas, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido.** Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones, si las hubiera.

Juez N°: 1 Fecha actual: 19-09-2014

Nombres y Apellidos del Juez: Erika Katia Cari Mamani

Institución donde labora I.E.S. Horacio Zzualllos Gamaz

Años de experiencia profesional o científica: 7 años de experiencia

  
Erika K. Cari Mamani  
DPTO. PSICOLOGÍA  
CpsP. Erika Firma del Juez.

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

  
~~Lic. Erika K. Pardo Alaman~~  
~~OPTO. ESPECIALISTA~~  
Firma del Juez  
CpsP/24106

Juliaca, 19 de setiembre del 2019

Estimado (a):

Ps. Enrique Qquehue Kana.

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento de investigación para poder cumplir los requisitos del proceso de validación por ende en consecuencia del proceso de tesis.

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el cuestionario y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá aplicar las competencias profesionales y científicas que forman parte de los requerimientos para optar el grado de Licenciada en Psicología.

Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para el presente trabajo académico.

Atentamente:

Ayda Karen Mamani Machaca.  
Dyaneth Lorena Gálvez Carrizales.  
Bachilleres en Psicología



Enrique Qquehue Kana  
Psicólogo  
C. Psic. 28001

Recibido:  
19-09-2019  
10:30 am

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar los conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo, el mismo que será aplicado a varios grupos de alumnos de 5° de secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Cuestionario de Conocimientos y Habilidades de violencia en Parejas, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido.** Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones, si las hubiera.

Juez N°: 2 Fecha actual: 20-04-2019

Nombres y Apellidos del Juez: ENRIQUE QUQUEHOF KANA

Institución donde labora CAI SUMA KUSAY

Años de experiencia profesional o científica: 4½



*Enrique Ququehof Kana*  
Enrique Ququehof Kana  
PSICÓLOGO  
C. Psic. P. 28841

**Firma del Juez.**

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

 Esrique (Sique) Kiana  
PSICÓLOGO  
C. P. P. 28841

**Firma del Juez**

Juliaca, 19 de setiembre del 2019

Estimado (a):

Ps. Blanca Nélide Mamani Machaca

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento de investigación para poder cumplir los requisitos del proceso de validación por ende en consecuencia del proceso de tesis.

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el cuestionario y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá aplicar las competencias profesionales y científicas que forman parte de los requerimientos para optar el grado de Licenciada en Psicología.

Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para el presente trabajo académico.

Atentamente:

Ayda Karen Mamani Machaca.  
Dyaneth Lorena Gálvez Carrizales.  
Bachilleres en Psicología



Blanca N. Mamani Machaca  
PSICÓLOGA  
C. PUC. P. 60640

Recibido 19-09-2019  
2:30 PM.

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar los conocimientos y habilidades respecto a la violencia en el noviazgo, el mismo que será aplicado a varios grupos de alumnos de 5° de secundaria de un colegio estatal de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Cuestionario de Conocimientos y Habilidades de violencia en Parejas, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido.** Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones, si las hubiera.

Juez N°: 3 Fecha actual: 19-09-2019  
Nombres y Apellidos del Juez: Blanca Nelida Mamani Machaca  
Institución donde labora Centro de Emergencia Mujer - Juliaca  
Años de experiencia profesional o científica: 4 Años



The image shows a handwritten signature in black ink over a circular professional stamp. The stamp contains the text 'PSICÓLOGA' and 'G. P. 1010.11.20049'. The signature is written in a cursive style.

Firma del Juez.

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

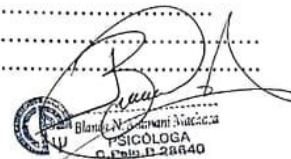
5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ( )

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

  
Blanca N. ...  
PSICÓLOGA  
C. E. N. O. 28840

Firma del Juez

Anexo B

Portada del Programa “Construyendo una relación de pareja saludable”

