

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Producción científica sobre inteligencia espiritual en niños y adolescentes: Una revisión narrativa

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional
en Psicología Clínica y de la Salud

Autor:

Marcos Germain Ojeda Reto

Asesor:

Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo

Lima, julio 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“PRODUCCIÓN CIENTÍFICA SOBRE INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN NARRATIVA”** del autor Marcos Germain Ojeda Reto, tiene un índice de similitud de 12% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima., a los 04 días del mes de julio del año 2025.



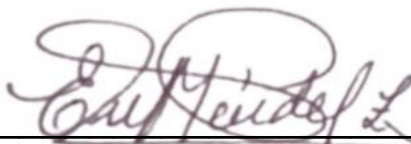
Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo

Asesor

Producción científica sobre inteligencia espiritual en niños y adolescentes: Una revisión narrativa

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta
Dictaminadora

Lima, 04 de julio 2025

Producción científica sobre inteligencia espiritual en niños y adolescentes: Una revisión narrativa

Marcos Germain Ojeda Reto¹

Filiación

¹Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0416-2827>

CORREOS

marcos.ojeda@upeu.edu.pe

Calle las Golondrinas Mz. 92 Lt. 38 AA.HH. Juan Pablo II Los Olivos. Lima 39.
Lima Perú

Resumen:

Objetivo: Describir el impacto de la inteligencia espiritual en niños y adolescentes. **Método:** Estudio de revisión narrativa, se llevó a cabo mediante la búsqueda de información en las bases de datos Pubmed, Web of Science y Scopus, considerando estudios en inglés y/o español. La estrategia de búsqueda se formuló utilizando términos clave relacionados con la inteligencia espiritual en niños y adolescentes. Un revisor fue responsable de realizar la búsqueda y organizar los resultados obtenidos en Microsoft Excel. Se seleccionaron estudios que abordaron la Inteligencia espiritual en niños y adolescentes. **Resultados:** Se encontraron diez estudios. La mayoría de los estudios son realizados en la India, Irán, Brasil, Chipre y Letonia. Se emplearon instrumentos psicométricos, escalas y entrevistas para evaluar la Inteligencia espiritual en niños y adolescentes. Son escasas las investigaciones sobre Inteligencia espiritual en niños y adolescentes en Latinoamérica, principalmente son de tipo transversal y teóricas. **Conclusiones:** Son escasas las

investigaciones sobre inteligencia espiritual en niños y adolescentes en los últimos 5 años en Latinoamérica. La mayoría de las publicaciones son estudios transversales y teóricos. Todavía no existen suficientes herramientas adaptadas y validadas para evaluar la inteligencia espiritual en niños y adolescentes. Los hallazgos nos muestran efectos positivos de promover y experimentar la inteligencia espiritual. Un aspecto importante para cuidar el bienestar en esta etapa de vida es la inteligencia espiritual. Siendo la familia la principal institución donde se debe promover y fortalecer la Inteligencia espiritual.

Palabras clave: Inteligencia espiritual, niños, adolescentes, bienestar espiritual.

Summary: The objective of this study is to present the scientific production on spiritual intelligence in children and adolescents and its impact on these groups.

Method: This is a narrative review study conducted through a search of information in the PUBMED, WEB OF SCIENCE, and SCOPUS databases, considering studies in English and/or Spanish. The search strategy was formulated using key terms related to spiritual intelligence in children and adolescents. One reviewer was responsible for conducting the search and organizing the results in Microsoft Excel. Studies addressing spiritual intelligence in children and adolescents were selected. **Results:** Ten studies were found, most of which were conducted in India, Iran, Brazil, Cyprus, and Latvia. Psychometric instruments, scales, and interviews were used to assess spiritual intelligence in children and adolescents. Research on spiritual intelligence in children and adolescents is scarce in Latin America, with most

studies being cross-sectional and theoretical. Conclusions: Over the last five years, research on spiritual intelligence in children and adolescents in Latin America has been limited, with most publications being cross-sectional and theoretical studies. There are still not enough adapted and validated tools to assess spiritual intelligence in children and adolescents. The findings indicate positive effects of promoting and experiencing spiritual intelligence. Spiritual intelligence is an important aspect of well-being during this stage of life. The family is the primary institution where spiritual intelligence should be promoted and strengthened.

Keywords: Spiritual intelligence, children, adolescents, spiritual well-being.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) define la salud como un estado de bienestar integral que abarca no solo el cuerpo y la mente, sino también el espíritu. En este contexto, los problemas que enfrentan niños y adolescentes suelen estar vinculados a cuestiones emocionales (depresión, ansiedad), sociales (violencia, inseguridad, robos de teléfonos móviles), conductuales, familiares (abuso físico, separación de los padres, abuso de alcohol), académicas (dificultades en el aprendizaje, problemas de atención y concentración), así como riesgos sexuales. Un factor clave en la prevención de estos desafíos es la inteligencia espiritual, entendida como la capacidad para descubrir y desarrollar un profundo propósito y sentido en la vida (Rahmanian et al., 2019).

La inteligencia espiritual es esencial para el bienestar psicológico y el adecuado funcionamiento social de los individuos, facilitando el desarrollo de los niños en diversas áreas (Grasmane, 2023). En este sentido, se ha identificado como una habilidad crucial para los jóvenes, ya que, al comprender su valor como personas, mejoran su capacidad para enfrentar dificultades actuales y reducir la incidencia de conductas de riesgo. La niñez y la adolescencia constituyen períodos de importantes cambios físicos, emocionales y conductuales. La falta de habilidades para adaptarse a estos cambios puede conducir a conductas peligrosas, como el abuso de alcohol, drogas, violencia y prácticas sexuales de riesgo. Estas conductas pueden

desencadenar problemas graves, como adicciones, infecciones de transmisión sexual, embarazos no planificados y prostitución (Kobak et al., 2017).

Dado el aumento de estas conductas de riesgo, resulta fundamental que los niños y adolescentes desarrollen habilidades para protegerse de su entorno y evitar comportamientos desadaptativos. La inteligencia espiritual, entendida como la habilidad para encontrar un propósito en la vida y abordar problemas de manera efectiva, puede actuar como un factor protector (Ghofrani, 2014). Las investigaciones muestran que la inteligencia espiritual mejora la calidad de vida de los niños y adolescentes, ayudándoles a tener comportamientos positivos hacia los demás en un 72,3% (Yantiek, 2014). Asimismo, se ha encontrado que la inteligencia espiritual contribuye a que los adolescentes retrasen el inicio de las relaciones sexuales antes del matrimonio (Moallemi, 2014; Rachamawati & Prasetyo, 2015).

Además, se ha demostrado que los niños, al poseer diversas inteligencias y formas de interpretar el mundo, pueden desarrollar y fortalecer su inteligencia espiritual mediante la exposición a literatura religiosa (Jalali & Nikoogoftar, 2022). En este contexto, la inteligencia espiritual se presenta como una necesidad dentro de los programas psicopedagógicos innovadores, los cuales deben estar basados en teorías sólidas y evidencia empírica para fomentar su desarrollo. Además, la participación de los niños en programas educativos centrados en la espiritualidad puede incrementar su inteligencia emocional (Pandya, 2018).

El interés por explorar la inteligencia espiritual en los jóvenes ha aumentado en los últimos años, dado que estudios recientes han mostrado que esta habilidad puede tener un impacto positivo en el desarrollo emocional y social de los adolescentes, ayudándoles a manejar el estrés, mejorar sus relaciones interpersonales y fomentar una mayor resiliencia (Vásquez et al., 2021). Para los niños, en particular, la inteligencia espiritual puede ser un vehículo de crecimiento personal que facilita la formación de una identidad sólida y el desarrollo de valores éticos (Zohar & Marshall, 2020). Por lo tanto, es fundamental examinar cómo este tipo de inteligencia se expresa en la infancia y adolescencia, influenciando su crecimiento, educación y bienestar psicológico.

En el Perú, la inteligencia espiritual debería formar parte de la educación orientada a promover una vida saludable para los jóvenes, ayudándoles a tomar decisiones, resolver problemas, pensar creativamente, comunicarse de manera efectiva, desarrollar empatía, gestionar sus emociones y manejar el estrés. Con estas competencias, los niños y adolescentes peruanos podrían evitar conductas de riesgo.

No obstante, la investigación sobre la inteligencia espiritual en la infancia y adolescencia en el Perú es aún limitada, lo que conlleva a que este tema no sea considerado de manera importante en la vida diaria de los jóvenes, al ser visto principalmente desde una perspectiva religiosa. Dada esta falta de reconocimiento académico y científico, es necesario profundizar en el conocimiento de cómo la inteligencia espiritual puede influir en el desarrollo

integral de niños y adolescentes, particularmente en aspectos como el comportamiento prosocial, la toma de decisiones y la salud emocional. Por ello, el objetivo de este estudio es describir el impacto de la inteligencia espiritual en niños y adolescentes y fomentar su valoración como una dimensión esencial del desarrollo humano, más allá de un enfoque meramente religioso.

Metodología

Este trabajo constituye una revisión narrativa que integra la información relevante sobre el tema desde una perspectiva unificada (Aguilera, 2014; Fortich, 2013; Sukhera, 2022). En línea con este enfoque, se realizó una búsqueda exhaustiva de información en bases de datos científicas entre los años 2020 y 2024, utilizando fuentes como Pubmed, Scopus y Web of Science, buscando publicaciones tanto en inglés como en español. Para ello, se aplicó la estrategia PICO adaptada, enfocándose en la comunidad de "niños y adolescentes" y el "Outcome" de "inteligencia espiritual" (Santos et al., 2007). La búsqueda se ajustó a las características de cada base de datos y fue revisada por expertos en investigación. Los estudios seleccionados incluyeron artículos originales, revisiones y capítulos de libros que abordaran la inteligencia espiritual, excluyéndose notas editoriales, erratas y resúmenes de congresos.

La recopilación de datos fue organizada en una base de datos en Microsoft Excel 2020, con el objetivo de analizar los estudios seleccionados y extraer la información relevante. Para incluir los estudios, se compararon los títulos y resúmenes que cumplían con los criterios de elegibilidad. Tras

aprobarse la estrategia de búsqueda, se procedió a realizar la búsqueda de información en las bases de datos previamente señaladas, recopilando los datos de interés a partir de artículos completos. Los datos recopilados incluyeron: diseño de investigación, objetivos, año de publicación y tipo de artículo, así como datos obtenidos sobre la inteligencia espiritual en la niñez y adolescencia. Asimismo, se aprobó la tabla de resultados.

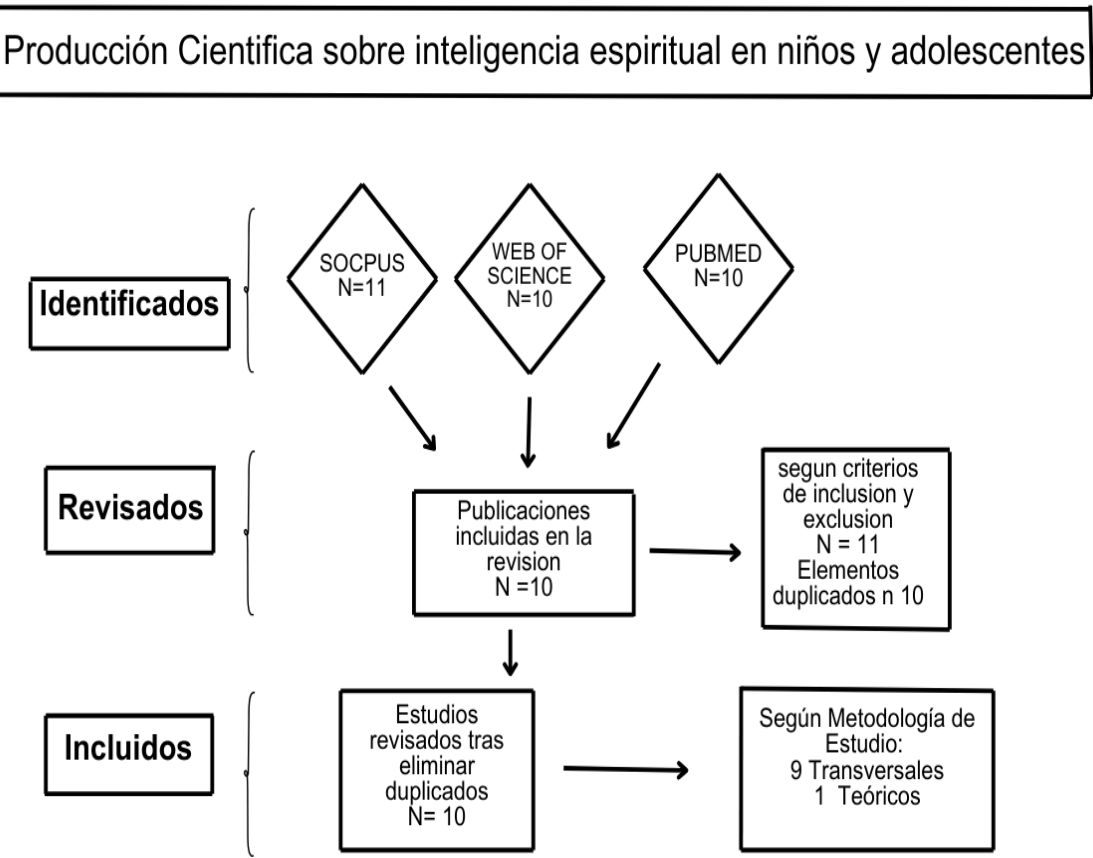


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios

Resultados

Hasta noviembre de 2024, se localizaron 10 estudios en Pubmed, 11 en Scopus y 10 en Web of Science, resultando en un total de N=31 estudios. Tras

realizar el cruce de documentos, se eliminaron aquellos que estaban duplicados y aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión, obteniendo finalmente una muestra de $n=10$ estudios. De estos, 9 eran de diseño transversal (estudios realizados en un solo momento o en un corto período de tiempo, con el objetivo de observar y analizar las variables de interés en un punto específico en el tiempo) y 1 de diseño teórico (en lugar de centrarse exclusivamente en la recolección de datos empíricos, el diseño teórico busca desarrollar y probar teorías, conceptos o modelos que expliquen fenómenos, comportamientos o relaciones entre variables). Los objetivos de los estudios fueron evaluar el uso y efecto de la inteligencia espiritual en niños y adolescentes.

El resultado evidencia que los programas de inteligencia espiritual y los programas de intervención psicopedagógica tienen un impacto positivo en el desarrollo de los niños (Grasmane, et al., 2023). Asimismo, los resultados respaldan los efectos de un programa de educación espiritual en el manejo de las emociones de los niños (Pandya, 2021). También, el desarrollo de la espiritualidad y su integración en el sistema de educación demuestran que la inteligencia espiritual facilita el desarrollo de una sociedad que sirve a valores superiores (Grasmane, et al., 2020) y es capaz de formar relaciones mutuas basadas en una actitud humana y el respeto a la vida, tanto en la naturaleza como en los seres humanos (Pandya, 2021).

Por otro lado, se encontró que la inteligencia espiritual tiene un impacto positivo en la salud mental de niños y adolescentes. El desarrollo espiritual es un componente esencial del crecimiento personal y no puede estudiarse de

forma aislada (Papaleontiou, 2023). Los resultados también revelan que hay una relación relevante entre la depresión y la conciencia espiritual. Además, el efecto conjunto de la sabiduría espiritual y la conciencia plena sobre la depresión entre los adolescentes es mayor que sus efectos individuales. La sabiduría espiritual y la conciencia plena contribuirían a la predicción de la depresión de los adolescentes tanto de forma independiente como conjunta. Cuanto mayor es la inteligencia espiritual, menor es la depresión (Varghese, et al., 2021).

En relación con la religiosidad organizacional e intrínseca en los adolescentes con consumo riesgoso o nocivo de alcohol. Se halló una relación moderada entre el consumo riesgoso o nocivo de alcohol y la inteligencia espiritual. Los adolescentes no religiosos presentaron mayores probabilidades de consumo riesgoso o nocivo de alcohol (Celestino et al., 2024).

Los hallazgos evidenciaron impactos significativos entre el estilo de crianza percibido y la inteligencia espiritual, lo que indica que los individuos con crianza percibido más alto tienden a mostrar mayor inteligencia espiritual. Los resultados muestran la importancia de la influencia parental en la formación del bienestar emocional, psicológico y espiritual de los niños y adolescentes (Keerthika Et al., 2024)

Los hallazgos también evidencian que los niños poseen una naturaleza espiritual innata y un anhelo de aprender sobre Dios u otros temas espirituales, lo que parece ser una parte natural de su desarrollo. El desarrollo espiritual se presenta como una necesidad en el crecimiento personal, y no puede

estudiarse de forma aislada, ignorando otras dimensiones del ser (Papaleontiou, 2023).

Tabla 1. Base de datos Inteligencia espiritual en niños y adolescentes

AUTOR (AÑO)	TIPO / DISEÑO	OBJETIVO	INSTRUMENTOS	MUESTRA	RESULTADOS
Sholehuddin et al. (2023)	Original / Transversal	Determinar cómo se utiliza la educación familiar indonesia para desarrollar la inteligencia espiritual islámica de los niños en la era digital. y arrojar luz sobre cómo el entorno familiar indonesio motiva a los niños a utilizar la tecnología al mismo tiempo que desarrollan su inteligencia espiritual islámica.	Encuesta transversal. Y encuesta profunda a 20 padres de familia	160 padres con hijos adolescentes entre 7 y 12 años. De la ciudad de Java Central y sus alrededores. Indonesia.	Los hallazgos evidencian que los progenitores son conscientes de que la base más importante para el crecimiento de la inteligencia espiritual de los niños es la instrucción familiar. El uso de la tecnología es otra forma y medio para mejorar la conciencia espiritual en la niñez en esta era digital.
Grasmane et al. (2023)	Original / Trasversal	Enmarcar teóricamente un programa de intervención psicopedagógico para el desarrollo de los niños en varios campos.	Entrevista en profundidad	estudiantes de primaria entre 7 y 10 años en Iletonia.	El resultado evidencia que los programas de Inteligencia Espiritual en la integración del programa de intervención psicopedagógica son positivos en el desarrollo de los niños
Saari, et al. (2022)	Original / Transversal	Ofrecer una perspectiva mas amplia hacia una vida significativa mientras se atraviesan pruebas como el cuidado de niños con cáncer en uno de los hospitales universitarios de Kuala Lumpur.	Se utilizo entrevistas estructuradas.	24 cuidadores de niños con cáncer. universitarios de Kuala Lumpur. Malasia	La mayoría de los cuidadores informaron un aumento en los niveles de conciencia espiritual, se sienten más cerca de Dios y se centraron en las prácticas religiosas como mecanismos de afrontamiento de los cuidadores y terapia complementaria de los pacientes. Este estudio sugiere el desarrollo de una referencia rápida apropiada sobre aspectos espirituales para cuidadores que sería útil durante la trayectoria del cáncer y mejoraría el bienestar de todo el grupo familiar.

Pandya (2021)	Original / Transversal	Mostrar el efecto de un programa de educación espiritual (SEP) en el manejo de las emociones de niños intelectuales superdotados	programa de educación espiritual (PSE)	niños inteligentes superdotados	los resultados del estudio respaldan a la SEP como una herramienta de aprendizaje socioemocional para niños superdotados.
Varghese, et al. (2021)	Original / Transversal	Investigar la depresión entre los adolescentes con inteligencia espiritual y atención plena.	se utilizó La Escala de Inteligencia Espiritual (SIS-MK) de Misra (2014),	500 adolescentes que estudiaban en escuelas/universidades públicas y privadas en Karnataka. La muestra de 500 adolescentes se extrajo de cinco distritos seleccionados al azar en Karnataka.	Los resultados revelan que hay una relación relevante e inversa entre la depresión y la conciencia espiritual. Los resultados indican además que el efecto conjunto de la sabiduría espiritual y la conciencia plena sobre la depresión entre los adolescentes es mayor que sus efectos individuales. La sabiduría espiritual y la conciencia plena contribuirían a la predicción de la depresión de los adolescentes tanto de forma independiente como conjunta. Cuanto mayor es la inteligencia espiritual, menor es la depresión. .
Celestino et al.(2024) Brasil	Original / Transversal	Evaluar la correlación entre la religiosidad y el consumo de alcohol entre adolescentes con hendiduras orofaciales.	Escala de Religiosidad de Durel	Participaron 370 adolescentes, con una media de edad de 15,2 años ($\pm 1,8$).	Los niveles de religiosidad organizacional e intrínseca fueron considerablemente más bajas en los adolescentes. con consumo riesgoso o nocivo de alcohol ($p=0,005$; $p<0,001$ y $p=0,002$, respectivamente). Se halló una relación moderada entre el consumo riesgoso o nocivo de alcohol y la religiosidad no organizacional ($r=0,31$; $p=0,002$) e intrínseca ($r=0,36$; $p<0,001$). Los adolescentes varones ($p<0,001$; OR=6,58), con edad más cercana a los 18 años ($p<0,001$; OR=1,37) y no practicantes de religión ($p<0,001$; OR=6,48) presentaron mayores probabilidades de consumo riesgoso o nocivo de alcohol.
Faiz (2024)	Original / Transversal	explorar la relación entre las variables estudiadas Inteligencia espiritual y regulación emocional entre adolescentes maltratados	el Inventario de Autoinforme de Inteligencia Espiritual para las mediciones	Se incluyó a un total de 117 participantes en el estudio, y fueron seleccionados mediante un muestreo intencional.	Los hallazgos sugirieron una asociación positiva entre el abuso adolescente y la inteligencia espiritual. se puede deducir que el abuso está relacionado positivamente con la inteligencia espiritual,

Grasmane .et al, (2020)	Original / teórica	El objetivo del artículo es el análisis teórico de conceptos como espiritualidad, inteligencia y desarrollo espirituales, así como la descripción de los enfoques teóricos que determinan la investigación actual relacionada con los fenómenos y procesos en el campo del desarrollo espiritual.	realizaron un análisis teórico exhaustivo de los conceptos de espiritualidad, inteligencia espiritual y desarrollo emocional Enfoque cognitivo-Enfoque cognitivo-desarrollamental : Enfoque de la ecología social y e sistémico-dinámico	Aunque el estudio se centra en la fundamentación teórica de una intervención psicopedagógica , se mencionan investigaciones previas que abordan la importancia de la espiritualidad en el desarrollo infantil. Sin embargo, el artículo no especifica una población particular ni presenta resultados empíricos propios.	El desarrollo de la espiritualidad y su integración en el sistema educativo facilitan el desarrollo de una sociedad que sirva a valores más elevados, capaz de formar relaciones mutuas basadas en una actitud humana y respeto por la vida, tanto en la naturaleza.
Papaleonti ou (2023)	Original / Transversal	Explorar cómo la espiritualidad y la religiosidad se relacionan con la salud mental;	Escala de Religiosidad de Durel	Participaron 70 niños, con una media de edad de 10 años	Los estudios analizados muestran una asociación positiva entre la espiritualidad y la salud mental. El desarrollo espiritual es un componente esencial del crecimiento personal y no puede estudiarse de forma aislada,
Keerthika,. Et al.(2024)	Original /Trans	Este estudio tenía como finalidad investigar la correlación entre el estilo de crianza percibido, la inteligencia espiritual y la resiliencia	Cuestionario SISRI-24: El SISRI emplea una escala de 4 puntos, con 24 ítems.	en 127 jóvenes adultos de entre 18 y 26 años	Los hallazgos evidenciaron relaciones positivas significativas entre el estilo de crianza percibido y tanto la inteligencia espiritual como la reactividad emocional, lo que indica que los individuos con un estilo de crianza percibido más alto tienden a mostrar mayor inteligencia espiritual y reactividad emocional. Los resultados sugieren que, aunque puede haber alguna conexión entre los estilos de crianza percibidos, la conciencia espiritual y la resiliencia, esta no es estadísticamente significativa. Los resultados muestran la importancia de la influencia parental en la formación del bienestar emocional, psicológico y espiritual,

Discusión

Respecto a la salud mental en niños y adolescentes, los resultados muestran que la inteligencia espiritual tiene un impacto positivo en la salud y bienestar emocional de los adolescentes. Los hallazgos también muestran una conexión significativa entre la depresión y la inteligencia espiritual. El conocimiento espiritual puede contribuir significativamente a la predicción de la depresión entre los adolescentes. Lo cual concuerda con la creciente corriente de investigaciones que subrayan la importancia de la espiritualidad en el bienestar juvenil. En su estudio, Papaleontiou (2023) explora cómo la espiritualidad y religiosidad evolucionan en el desarrollo de los niños y adolescentes, destacando su relación positiva con la salud mental. Del mismo modo, una investigación realizada por Brock University (2024) sugiere que la espiritualidad debe considerarse un determinante no tangible de la salud en niños de 11 a 15 años, mostrando una influencia positiva en su bienestar mental.

Asimismo, Patel, et al. (2021), en un estudio realizado en adolescentes de India y los Emiratos Árabes Unidos, encontraron que la espiritualidad está asociada positivamente con la satisfacción con la vida y negativamente con problemas internalizantes: dificultades relacionadas con la regulación emocional, el estado de ánimo y la ansiedad. En esta misma línea, Smith y Davis (2024), en su revisión en el *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, indican que la espiritualidad y religiosidad son factores significativos en la salud mental pediátrica. Otros estudios, como el de

Lee y Yang (2023), destacan que la expresión de la espiritualidad está asociada con una mejor salud mental y bienestar general en niños y adolescentes.

Según Hodge (2003), los adolescentes con un mayor desarrollo de su inteligencia espiritual muestran mejores resultados en términos de regulación emocional, resiliencia frente a las dificultades y una mayor capacidad para encontrar sentido en situaciones adversas. Este tipo de inteligencia proporciona a los niños y adolescentes un sentido de esperanza y un marco de referencia que les permite afrontar las dificultades con mayor fortaleza.

Además, investigaciones más recientes sugieren que los adolescentes que incorporan prácticas espirituales en su vida cotidiana, como la meditación, la reflexión o la oración, experimentan una reducción significativa en los niveles de ansiedad y depresión, y presentan mayores niveles de satisfacción con su vida (Koenig, 2012). En consonancia con esto, Chandigarh (2022) reveló que los estudiantes con mayor inteligencia espiritual presentan una mejor salud mental. Las dimensiones de la inteligencia espiritual, como la creación de significado personal, la conciencia trascendental, el desarrollo de la autoconciencia y el pensamiento crítico existencial, tuvieron un efecto positivo y significativo en la salud mental de los estudiantes.

Asimismo, Hussain et al. (2023) compararon la inteligencia espiritual, la resiliencia y la salud mental entre estudiantes, sugiriendo que la inteligencia espiritual influye positivamente en la salud mental de los estudiantes. En una revisión sistemática, Thoresen, et al., (2023) encontraron correlaciones positivas entre la inteligencia espiritual y la resiliencia, la salud mental general, la inteligencia emocional y comportamientos sociales favorables. Además,

observaron correlaciones negativas con el agotamiento, el estrés, la depresión y la ansiedad, lo que sugiere que una mayor inteligencia espiritual puede contribuir a una mejor gestión emocional y resiliencia.

Sin embargo, es importante destacar que, aunque el conocimiento espiritual tiene un impacto favorable en la salud mental, su desarrollo debe ser guiado y respaldado por un entorno que promueva la reflexión y la conexión con valores espirituales de manera respetuosa, sin imponer dogmas. El enfoque debe ser holístico, considerando la espiritualidad como un aspecto integrador dentro de las dimensiones emocional, social y psicológica del joven (Miller, 2011).

En cuanto al desarrollo de la espiritualidad y su integración en el sistema educativo, los resultados demuestran que la inteligencia espiritual facilita la formación de una sociedad que promueve valores superiores, siendo capaz de formar relaciones mutuas basadas en una actitud humana y el respeto por la vida. En esta línea, estudios recientes sugieren que los programas educativos que incorporan elementos de espiritualidad, como la reflexión sobre valores éticos, el fomento de la autocomprensión y la conexión con los demás, tienen efectos positivos en los niños y adolescentes. Según un estudio realizado por Greenberg, et al., (2003), los programas que incluyen componentes de conciencia emocional y reflexión sobre el propósito en la vida pueden mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes, reduciendo el estrés y la ansiedad, y promoviendo una mayor autorregulación emocional. Los adolescentes que participan en estos programas también muestran una mayor capacidad para tomar decisiones saludables y una mejor gestión de las relaciones

interpersonales, lo cual impacta positivamente en su crecimiento académico y vida social.

Además, Aguirre Ruiz (2023), en su trabajo sobre la espiritualidad como herramienta psicopedagógica, sostiene que la espiritualidad debe ser vista como una herramienta psicopedagógica dentro del proceso educativo, favoreciendo el desarrollo integral del niño. En esa línea, la Universidad de Navarra (2025), en su artículo sobre la espiritualidad en la infancia, señala que un mayor desarrollo espiritual está relacionado con una mayor satisfacción con la vida, mejor manejo de las emociones y relaciones interpersonales más significativas en el aula.

En un estudio realizado por McCollum y Yoder (2009), se observó que los programas que promueven la espiritualidad en las escuelas ayudan a los jóvenes a desarrollar empatía, respeto por la diversidad y un sentido de conexión con los demás. Además, la integración de la espiritualidad en la educación no implica necesariamente la enseñanza de creencias religiosas, sino que se enfoca más en la reflexión sobre principios universales como el respeto, la compasión y el sentido de la vida. Según la investigación de Zohar y Marshall (2000), los enfoques educativos que integran la espiritualidad pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos, un sentido de propósito y la capacidad para enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva.

Según Tan, (2016), la integración de la espiritualidad en el sistema educativo puede tener resultados altamente positivos en el bienestar emocional y social de los niños y adolescentes. Los estudios indican que estos enfoques

educativos no solo contribuyen al crecimiento integral de los alumnos, sino que también promueven un entorno escolar más saludable y armonioso, favoreciendo el aprendizaje, la empatía y la cooperación.

En relación con la naturaleza espiritual innata de los niños, los hallazgos evidencian que los menores tienen un anhelo natural de aprender sobre Dios u otros temas espirituales, lo cual es parte fundamental de su desarrollo. Según Lynch, (2007), los niños comienzan a desarrollar un sentido de lo espiritual desde una edad temprana y cómo este proceso se relaciona con su desarrollo emocional y cognitivo. Los hallazgos sugieren que el interés en los temas espirituales puede ser una parte intrínseca del desarrollo humano. También, Sweeney (2004) sugiere que los niños tienen un interés innato por conceptos espirituales, lo cual puede ser una parte fundamental de su crecimiento. En esa línea Piaget, (1932). Aunque no se centra exclusivamente en la espiritualidad, Piaget discute cómo los niños desarrollan su sentido de moralidad, lo que se intercepta con su capacidad para comprender temas espirituales. Este desarrollo moral está relacionado con su visión del mundo y conceptos abstractos. Explica que el desarrollo moral de los niños está fuertemente influenciado por su capacidad para comprender conceptos abstractos, incluidos los principios religiosos y espirituales

El desarrollo espiritual no puede estudiarse de forma aislada, ya que forma parte de un proceso integral de maduración, como lo señala Goleman (2006). El desarrollo emocional y espiritual están estrechamente conectados, ya que ambos influyen en cómo los niños interpretan el mundo, construyen su identidad y se relacionan con los demás. La capacidad de los niños para hacer

preguntas sobre lo divino, lo trascendental o lo moral forma parte de su búsqueda de sentido, una necesidad que puede crecer y fortalecerse en un ambiente familiar y educativo que fomente su curiosidad y apertura.

También Gómez Ramírez (2025) destaca que la espiritualidad es una dimensión esencial del ser humano, que se manifiesta desde la infancia a través de la búsqueda de sentido, conexión y trascendencia. Señala que el entorno familiar y educativo juega un papel crucial en este desarrollo, promoviendo valores como la empatía, el respeto y la compasión.

Limitaciones

En esta revisión se incluyeron únicamente estudios realizados entre los años 2020 y 2025, lo que podría haber influido en los resultados obtenidos, ya que la exclusión de investigaciones fuera de este rango temporal puede alterar las conclusiones. Por lo tanto, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el rango de fechas, considerando estudios previos que puedan ofrecer información relevante.

Aunque se realizó una revisión exhaustiva de la literatura, no se llevó a cabo una revisión cruzada, lo que podría haber proporcionado una visión más completa. Esta limitación afectó la inclusión y exclusión de algunos artículos relevantes.

Además, el estudio se centró en las bases de datos Scopus, Pubmed y Web of Science. Sin embargo, no se exploraron otras bases de datos especializadas como CINAHL, JSTOR y Psychological Science Accelerator (PSA), lo que limita el alcance de la búsqueda. En investigaciones futuras,

sería recomendable considerar estas bases de datos adicionales para obtener una perspectiva más amplia y enriquecida.

Conclusiones

A pesar de la escasa producción científica sobre la inteligencia espiritual en niños y adolescentes en los últimos cinco años, los estudios encontrados evidencian un impacto positivo significativo en diversas áreas de estos grupos. Los hallazgos resaltan el impacto positivo de la inteligencia espiritual sobre la salud mental de los niños y adolescentes, resaltando la importancia de promover y experimentar el conocimiento espiritual, subrayando que la inteligencia espiritual es esencial para el bienestar en esta etapa de la vida. La familia y la escuela emergen como las principales instituciones donde debe fomentarse el desarrollo de la inteligencia espiritual en los niños y adolescentes.

Referencias

- Aguilera, E. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21(6), 359–360.
<https://doi.org/10.4321/S1134-80462014000600010>
- Aguirre, R. (2023). La espiritualidad como herramienta psicopedagógica. *Revista Internacional de Psicopedagogía*, 14(3), 87-99.
<https://doi.org/10.5678/rip.2023.1435>
- Alarcón; O. (2020). Un proyecto para trabajar la inteligencia espiritual a través de coaching. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 25(2), 91–105. ISSN 2695-5016
- Brock University. (2024). *Exploring the role of spirituality in children's mental health: An international perspective*. Brock University Research Review, 32(1), 45-58. <https://doi.org/10.1016/j.brock.2024.02.011>
- Faiz, A., Inayat, H., & Noreen, N. (2024). Spiritual intelligence and emotional regulation among abused adolescents of Pakistan. *Pakistan Journal of Humanities and Social Sciences*, 12, 2179–2188.
<https://doi.org/10.52131/pjhss.2024.v12i2.2390>
- Fortich, M. (2013). Revisión sistemática o revisión narrativa? *CSV*, 5(1).
<https://doi.org/10.22519/21455333.372>
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia emocional: La inteligencia que puede cambiar el mundo*. Editorial Kairós
- Gómez, J. (2025). *La dimensión espiritual en los niños: su desarrollo y fortalecimiento*. *Revista de Psicopedagogía y Educación Espiritual*, 22(1), 45-58. <https://doi.org/10.1234/rpe.2025.2201>
- Grasmane, I. (2023). The development of children's spiritual intelligence: Conceptual and procedural dimensions of a psycho-pedagogical intervention in Latvia. *Journal for the Study of Spirituality*, 13(1), 33–45.
<https://doi.org/10.1080/20440243.2023.2187965>

- Grasmane, I., & Pipere, A. (2020). The psychopedagogical intervention for the development of children's spiritual intelligence: The quest for the theoretical framework. *Acta Paedagogica Vilnensia*, 44, 81–98. <https://doi.org/10.15388/ActPaed.44.6>
- Grasmane, I., & Piperé, A. (2022). Psychopedagogical intervention for the development of children's spiritual intelligence: *the search for a theoretical framework*. <https://doi.org/10.15388/LeyPaed.44.6>
- Greenberg, M. Domitrovich, C. & Bumbarger, B. (2003). The prevention of mental disorders in school-aged children: Current state of the art and future directions. *Prevention & Treatment*, 6, 1–42.
- Hernández, H; Becerra, C; Puza, M ; Pastor, R; Córdova, D. & Curro, U. (2023). Perfil de Inteligencia Espiritual en estudiantes peruanos de Ciencias de la Salud. *Enfermería Global*, 22(72), 462–489. <https://doi.org/10.6018/eglobal.565581>
- Hodge, D. (2003). Spiritual assessment in social work and marriage and family therapy practice. *Social Work*, 48(1), 62–71.
- Hussain, S., Khan, Z. Amin, R., & Kanwal, U. (2023). Spiritual intelligence, resilience, and mental health: A comparative study among university students with different academic degrees. *Clinical and Counselling Psychology Review*, 5(1), 17–34. <https://doi.org/10.32350/ccpr.51.02>
- Icart, M. & Canela, S. (1994). El artículo de revisión. *Enferm Clin*, 4(4), 180–184.
- Jalali, M., & Nikoogoftar, M. (2022). The development of children's spiritual intelligence: Conceptual and procedural dimensions of a psychopedagogical intervention in Latvia. <https://doi.org/10.1177/00405736221084008>
- Keerthika, K., & Sekhar, A. (2024). Relationship between Perceived Parenting, Spiritual Intelligence and Resilience. *International Journal of Indian Psychology*, 12(2), 1406–1422. <https://doi.org/10.25215/1202.123>

- Koenig, H. (2012). Religion, spirituality, and mental health: A review of literature. *The Psychiatric Clinics of North America*, 35(1), 1–10.
- Kobak, S., & Bes, C. (2018). An autumn tale: Geriatric rheumatoid arthritis. *Therapeutic Advances in Musculoskeletal Disease*, 10(1), 3–11.
<https://doi.org/10.1177/1759720X17740075>
- McCollum, H., & Yoder, C. (2009). Spirituality in the education of children and adolescents: Implications for practice. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 11(2), 145–160.
- Miller, L. (2011). The spiritual dimension of the child: Implications for health and mental health practitioners. En D. S. Bromberg (Ed.), *Children and spirituality: Searching for meaning and connectedness* (pp. 45–63). Springer.
- Moallemi, E., Ahmadi, A., Afrazeh, A., & Moghaddam, N. (2015). Assessing the performance of transition towards renewable energy: Case study of Iran's. *Fuel Cell Technology*.
<https://doi.org/10.9774/GLEAF.4700.2015.ju.00013>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). Definición de salud.
<https://www.publichealth.com.ng/world-health-organizationwho-definition-of-health/>
- Pandya, S. (2021). Programa de educación espiritual para el manejo de las emociones en niños con superdotación intelectual. *Roeper Review*, 43(4), 272–287. <https://doi.org/10.1080/02783193.2021.1967542>
- Papaleontiou-Louca, E. (2023). Spirituality and religiosity in the developing person. *Journal of Beliefs & Values*, 1–32.
<https://doi.org/10.1080/13617672.2023.2267924>
- Pargament, K. (2007). Spirituality and health: A critical review of the research and its implications for clinical practice. *American Psychologist*, 62(1), 27–35.

- Patel, S., Al-Habsi, M. & Sharma, N. (2021). *Understanding the association between spirituality and mental health outcomes in adolescents in two non-Western countries: Exploring self-control as a potential mediator. Development and Psychopathology*, 33(2), 529-543.
<https://doi.org/10.1017/S0954579421000365>
- Rahmanian, M., Hojat, M., Fatemi, N., Mehran, A., & Parvizy, S. (2019). Spiritual intelligence of adolescents with diabetes based on demographic components. *Journal of Education and Health Promotion*, 8(1), Art. 269783. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_361_18
- Rosas, M. (2022). Intervención educativa sobre cuidado espiritual para estudiantes de licenciatura en enfermería y obstetricia. *Revista Cultura del Cuidado Enfermería*.
- Lee, K. & Yang, R. (2023). *The impact of volunteering on mental health and well-being in children and adolescents: A systematic review. JAMA Network Open*, 6(5), e234010.
<https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2023.4010>
- Lynch, M. (2007). The spiritual development of children. *Journal of Spirituality in Mental Health*, 9(2), 55-70.
- Saari, C. Wahed, N., Muhsin, S. Abidin, M. Ahmad, S. & Chik, H. (2022). Aspectos del crecimiento espiritual entre cuidadores de niños con cáncer. *Afkar: Jurnal Akidah & Pemikiran Islam*, 24(1), 311–342.
- Sánchez, A., & González, M. (2011). *Evaluación de la inteligencia espiritual: Instrumentos y aplicaciones en psicopedagogía*. Editorial Académica Española.
- Sharma, R., & Sharma, N. (2022). Spiritual intelligence in relation to mental health: A study among adolescents. *International Journal of Research and Review*, 9(1), 1–5. Retrieved from
https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.9_Issue.1_Jan2022/IJRR071.pdf

- Sholehuddin, M; Mucharomah, M., Atqia, W., & Aini, R. (2023). Developing children's Islamic spiritual intelligence in the digital age: Indonesian family education methods. *International Journal of Instruction*, 16(1), 357–376. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16120a>
- Sukhera, J. (2022). Narrative Reviews: Flexible, Rigorous, and Practical. [Artículos de revisión biomédica: lo que los editores quieren de los autores y revisores] *Journal of Graduate Medical Education*, 14(4), 414–417. <https://doi.org/10.4300/JGME-D-22-00480.1>
- Squires, B. (1989). Biomedical review articles: What editors want from authors and peer reviewers. *CMAJ*, 141, 195–197.
- Sukhera, J. (2022). Narrative reviews: Flexible, rigorous, and practical. *Journal of Graduate Medical Education*, 14(4), 414–417. <https://doi.org/10.4300/JGME-D-22-00480.1>
- Smith, J. & Davis, R. (2024). Religion and spirituality in pediatric mental health: A scoping review of research trends and themes in the Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (2000-2023). *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 63(3), 301-312. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2024.02.005>
- Sweeney, T. (2004). The importance of spiritual development in early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, 32(3), 159-165.
- Tan, C. (2016). Reflection for spiritual development in adolescents. En M. D. Souza, L. Francis, J. O'Higgins-Norman & D. Scott (Eds.), *International Handbook of Education for Spirituality, Care and Wellbeing* (pp. 1–14). Springer.
- Thoresen, C. Harris, A. & Oman, D. (2023). Spiritual intelligence: A scoping review on the gateway to mental health. *Journal of Religion and Health*, 62(2), 123–145. <https://doi.org/10.1007/s10943-023-01647-8>

- Universidad de Navarra. (2025). La espiritualidad en la infancia: clave para una felicidad plena. *Revista de Desarrollo Humano y Educación*, 31(2), 120-133. <https://doi.org/10.1234/rdhe.2025.3120>
- Varghese, P. & Sharma, S.(2021). Depresión entre adolescentes en relación con la inteligencia espiritual y la atención plena. *MIER Journal of Educational Studies Trends and Practices*, 72–81.
- Vásquez, L., López, M. & Silva, A. (2021). El papel de la inteligencia espiritual en el desarrollo de la resiliencia en adolescentes. *Psicología y Educación*, 15(3), 81–94.
- Woroniecki, R., & Moritz, M. (2023). Investigating the human spirit and spirituality in pediatric patients with kidney disease. *Frontiers in Pediatrics*, 11, 1104628. <https://doi.org/10.3389/fped.2023.1104628>
- Zohar, D., & Marshall, I. (2000). *La inteligencia espiritual: La nueva inteligencia para el siglo XXI*. Editorial Kairós.

Anexos

Estrategia de búsqueda.

Scopus:

(Inteligencia espiritual" OR "Cuestión espiritual" OR "Inteligencia Trascendental" OR "Inteligencia divina" OR "Inteligencia existencial" OR "inteligencia ética" OR "Inteligencia moral") AND ("niños" OR "menores" OR "escolares" OR "estudiantes" OR "adolescentes" OR "púber" OR Adolescente OR "estudiantes de secundaria" OR Escolares OR "menores de edad"))

("Spiritual intelligence" OR "spiritual quotient" OR "transcendental intelligence" OR "divine intelligence" OR "existential intelligence" OR "ethical intelligence" OR "moral intelligence") AND ("children" OR "minors" OR "schoolchildren" OR "students" OR "adolescents" OR "pubescent" OR "Secondary education students" OR "Secondary students" OR "Regular basic education students" OR Students OR Educating OR Schoolchildren OR Pupils)

TITLE-ABS-KEY ("Spiritual intelligence" OR "spiritual quotient" OR "transcendental intelligence" OR "divine intelligence" OR "existential intelligence" OR "ethical intelligence" OR "moral intelligence") AND TITLE-ABS-KEY ("children" OR "minors" OR "schoolchildren" OR "students" OR "adolescents" OR "pubescent" OR "Secondary education students" OR "Secondary students" OR "Regular basic education students" OR Students OR Educating OR Schoolchildren OR Pupils)

Webofscience:

(Ti=("Spiritual intelligence" OR "spiritual quotient" OR "transcendental intelligence" OR "divine intelligence" OR "existential intelligence" OR "ethical intelligence" OR "moral intelligence") OR AB= ("Spiritual intelligence" OR "spiritual quotient" OR "transcendental intelligence" OR "divine intelligence" OR "existential intelligence" OR "ethical intelligence" OR "moral intelligence") OR AK= ("Spiritual intelligence" OR "spiritual quotient" OR "transcendental

intelligence" OR "divine intelligence" "existential intelligence" OR "ethical intelligence" OR "moral intelligence"))

(Ti= (children OR minors OR schoolchildren OR “students OR adolescents OR pubescent”) OR AB= (children OR minors OR schoolchildren OR students OR adolescents OR pubescent) OR AK= (children OR minors OR schoolchildren OR students OR adolescents OR pubescent OR “Secondary education students” OR “Secondary students” OR “Regular basic education students” OR Students OR Educating OR Schoolchildren OR Pupils))

Pubmed:

[Mesh] [tab]

“Spiritual intelligence” [Mesh] OR “Spiritual intelligence” [tiab] OR "spiritual quotient" [Mesh] OR "spiritual quotient" [tiab] OR "transcendental intelligence"[Mesh] OR "transcendental intelligence" [tiab] OR "divine intelligence"[Mesh] OR "divine intelligence"[tiab] OR "existential intelligence" [Mesh] OR "existential intelligence" [tiab] OR "ethical intelligence" [Mesh] OR "ethical intelligence" [tiab] OR "moral intelligence"[Mesh] OR "moral intelligence" [tiab] “children” [Mesh] OR “children” [tiab] OR “minors” [Mesh] OR “minors” [tiab] OR “schoolchildren” [Mesh] OR “schoolchildren” [tiab] OR “students” [Mesh] OR “students” [tiab] adolescents [Mesh] OR adolescents [tiab] OR pubescent” [Mesh] OR “pubescent” [tiab] “Secondary education students” [Mesh] OR “Secondary education students” [tiab] “Secondary students” [Mesh] OR “Secondary students” [tiab] OR “Regular basic education students” [Mesh] OR “Regular basic education students” [tiab] OR Educating [Mesh] OR Educating [tiab] Schoolchildren [Mesh] OR Schoolchildren [tiab] Pupils [Mesh] OR Pupils [tiab]