

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de educación



Apoyo social percibido y ajuste escolar en niños de zonas rurales

Artículo presentado para optar el grado académico de licenciada en
Educación, Especialidad: Primaria

Por:

Judith Ruth Pérez Gutiérrez

Asesora:

Dra. Wilma Villanueva Quispe

Lima, mayo de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTECIDAD DE TESIS

Yo Wilma Villanueva Quispe docente de la Facultad de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Apoyo social percibido y ajuste escolar en niños de zonas rurales”** de Judith Ruth Pérez Gutiérrez, tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 24 días del mes de mayo del año 2023.



Dra. Wilma Villanueva Quispe

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 24 día(s) del mes de mayo del año 2023 siendo las 11:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente del jurado: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta; el secretario: Dr. Edy Eucler Quispe Gutierrez y la asesora: Dra. Wilma Villanueva Quispe, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **“Apoyo social percibido y ajuste escolar en niños de zonas rurales”** de la Bach. Judith Ruth Pérez Gutierrez, conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Primaria.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltos por la candidata. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidata-(a): **Bach. Judith Ruth Pérez Gutierrez**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	18	A-	Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

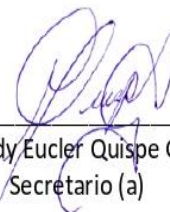
Finalmente, el presidente del jurado invitó a la candidata a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”



Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

Presidente (a)



Dr. Edy Eucler Quispe Gutierrez

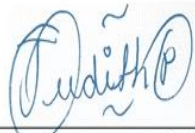
Secretario (a)



Dra. Wilma Villanueva Quispe

Asesor (a)

Miembro



Judith Ruth Pérez Gutierrez

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Apoyo social percibido y ajuste escolar en niños de zonas rurales

Perceived social support and school adjustment in children from rural areas.

- a. <https://orcid.org/0009-0005-1714-0880>Judith Ruth Pérez Gutiérrez
- b. <https://orcid.org/0000-0001-8138-8235>Wilma Villanueva Quispe

*Escuela Profesional de Educación, Facultad de Ciencias Humanas y Educación,
Universidad Peruana Unión*

Resumen

El apoyo social percibido es un factor importante que influye en la adaptación de los niños a la escuela. Los niños que se sienten socialmente apoyados tienden a adaptarse mejor a la escuela, mientras que los que se sienten aislados o abandonados pueden tener dificultades en la escuela. El objetivo del presente estudio consistió en analizar si el apoyo social percibido es un predictor del ajuste escolar en niños de zonas rurales. El estudio fue predictivo transversal, en el participaron 76 niños y niñas de zonas rurales, a quienes se les aplicó la Escala de Apoyo social familiar y de amigos (AFA-R) y la Escala Breve de Ajuste escolar (EBAE-10). Los resultados mostraron un ajuste adecuado (F-test= 13.846, $p < 0.05$); que demuestra que el apoyo social percibido ($\beta = 0,397$, $p < 0,05$) predice al ajuste escolar (R^2 ajustado = 0,158). En conclusión, el apoyo social percibido es un predictor del ajuste escolar en los niños de zonas rurales. Se discuten resultados.

Palabras clave: *apoyo social; ajuste escolar; niños; familia*

Abstract

Perceived social support is an important factor influencing children's adjustment to school. Children who feel socially supported tend to adjust better to school, while those who feel isolated or abandoned may struggle in school. The aim of this study is to analyze whether perceived social support is a predictor of school adjustment in children from rural areas. The study was cross-sectional, in which 76 boys and girls from rural areas participated, to whom the Family and Friends Social Support Scale (AFA-R) and the Brief School Adjustment Scale (EBAE-10) were applied. The results showed an adequate fit ($F\text{-test} = 13.846, p < 0.05$); which shows that perceived social support ($\beta = 0.397, p < 0.05$) predicts school adjustment (adjusted $R^2 = 0.158$). In conclusion, perceived social support is a predictor of school adjustment in children from rural areas. Results are discussed.

Keywords: *social support; school setting; children; family*

1. Introducción

La escuela es una de las principales instituciones de socialización y uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la personalidad (Vyas, 2021). Sin embargo, los niños a menudo experimentan problemas de adaptación (Demaray et al., 2005), debido a una serie de dificultades interpersonales, emocionales y académicas que ponen en riesgo su futuro (Ladd, 1989). Muchos de estos problemas de ajuste escolar están relacionados con el contexto (Perry & Weinstein, 1998); por lo tanto, los niños que viven en zonas rurales presentan mayores problemas de adaptación escolar en comparación con aquellos que viven en ciudades (Wen & Li, 2022), ya que reciben mayor apoyo social de familiares y amigos (Peng & Kievit, 2020).

El apoyo social se define como el respeto, cuidado y asistencia que un individuo percibe de sus relaciones sociales, como familiares, amigos y conocidos (Wen & Li, 2022). Este aspecto puede reducir las consecuencias negativas y mejorar la competencia adaptativa (Li et al., 2021), e incluye apoyo físico, material y emocional en el que el niño se siente aceptado, comprendido y respetado (Liu et al., 2021). Además, el apoyo social protege la salud mental (Wen & Li, 2022), ayuda a afrontar la presión y estrés académico (Liu et al., 2021), hacer frente a la presión y estrés académico (Liu et al., 2021) y proporciona una experiencia emocional positiva para el niño en las actividades académicas (Karaman & Efilti, 2019).

Estudios al respecto indican que el apoyo social es uno de los recursos externos más importantes de éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Hyseni & Hoxha, 2018; Kamel, 2018; Tinajero et al., 2020); no obstante, cuando es deficiente o nulo, los

estudiantes experimentan poco éxito académico (Eveland, 2020; Mishra, 2020) y problemas de ajuste escolar (Kamel, 2018).

Por otro lado, el ajuste escolar es el grado de adaptación que tiene un estudiante al entorno escolar, el cual condiciona su desempeño en las demandas escolares y el éxito futuro (Rienties et al., 2012). Es el proceso en el que el estudiante intenta mantener relaciones agradables (Credé & Niehorster, 2012), lidiar con situaciones estresantes (Yang et al., 2021) y alcanzar un equilibrio entre sus necesidades y su satisfacción (Aspinwall & Taylor, 1992).

Este proceso de aprendizaje de nuevas habilidades y conocimientos, así como de mantener relaciones sociales con otros estudiantes, profesores y personal (Taylor et al., 2017), puede convertirse en un desafío, especialmente para aquellos niños que enfrentan problemas socioeconómicos, de salud y de aprendizaje (Rienties et al., 2012), así como para aquellos que viven en zonas rurales alejadas de las ciudades y que carecen de servicios básicos (Wen & Li, 2022).

Históricamente, el ajuste escolar ha sido interpretado en términos de logro y progreso académico (Birch & Ladd, 2009); no obstante, se ha encontrado que el bienestar emocional es un factor fundamental que influye en el ajuste escolar de los niños (Botto & Rochat, 2018). Si el entorno familiar es positivo, el niño estará más apto para adaptarse y utilizar sus cualidades personales (Liu et al., 2021); por el contrario, si es negativo, el niño no solo tendrá dificultades académicas, sino que también mostrará inseguridad en el desarrollo de sus habilidades y baja autoestima (Dehghani et al., 2021).

Algunos aspectos de la autoestima incluyen el desarrollo de características naturales, como la inteligencia, la apariencia y la estructura corporal (Karaman & Efiltili,

2019), lo cual tiene un impacto en el estado emocional, las relaciones interpersonales y la adaptación al entorno educativo (Abdulghani et al., 2020). Esta medida subjetiva es el resultado de la interacción del niño con su familia, la sociedad y el entorno (Liu et al., 2021), Por lo tanto, la familia debería ser el principal pilar que brinde apoyo social (Dale et al., 2019).

Diversos estudios muestran que para que exista un adecuado ajuste escolar, los estudiantes deben tener apoyo emocional, académico y social de la comunidad educativa (Tennant et al., 2015; Xerri et al., 2018; Mishra, 2020), así como contar con recursos y herramientas que les ayuden a superar las dificultades personales (Boyd et al., 2011). Sin embargo, no existen estudios sobre el grado de influencia que tiene el apoyo social percibido en el ajuste escolar en niños de contextos rurales. Por lo tanto, el objetivo del presente estudio es analizar si el apoyo social percibido es un predictor del ajuste escolar en niños que viven en zonas rurales.

2. Método

2.1. Diseño y participantes

Estudio transversal y predictivo con enfoque cuantitativo, llevado a cabo entre los meses de septiembre y diciembre de 2022. La muestra consistió en 76 niños y niñas con edades comprendidas entre 6 y 12 años ($M= 9.72$; $DS= 1.60$) del distrito de San Mateo de Otao, provincia de Huarochirí, Lima Provincias. Se seleccionaron mediante un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia, aplicando criterios de inclusión y exclusión. La mayoría eran mujeres (55.3%), el 35% estaban en quinto grado, el 76.3% vivían con ambos padres y el 47.4% se identificaron como adventistas.

Tabla 1

Datos sociodemográficos

	Variable	n	%
Sexo	Femenino	42	55.3
	Masculino	34	44.7
Procedencia	1° Grado	4	5.3
	2° Grado	5	6.6
	3° Grado	11	14.5
	4° Grado	8	10.5
	5° Grado	27	35.5
	6° Grado	21	27.6
Vive con	Ambos padres	58	76.3
	Familiares	8	10.5
	Mamá	7	9.2
	Papá	3	3.9
Religión	Adventista	36	47.4
	Católico	18	23.7
	Evangélico	14	18.4
	Otro	8	10.5

2.2. Instrumentos

Escala de Apoyo social familiar y de amigos (AFA-R)

Para evaluar la variable apoyo social percibido se utilizó la Escala de apoyo social familiar y de amigos (AFA-R) elaborada por González & Landero (2014) en México, que ha sido adaptada y validada en el Perú por en Leiva (2020). Esta escala evalúa la descripción, evaluación y satisfacción de las acciones o materiales que son percibidos como apoyo de parte de cualquier miembro de la familia o amigos, a través de dos dimensiones: el apoyo familiar (7 ítems) y el apoyo de amigos (7 ítems). Los participantes respondieron en un formato de respuesta de tipo Likert con cinco alternativas (1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = a veces, 4 = muchas veces y 5 = siempre). La escala puede ser administrada de forma individual o colectiva, y tiene una duración de aproximadamente

8 minutos. La adaptación y validación realizada por Leiva (2020) en Perú obtuvo adecuados índices de fiabilidad ($\alpha = .883$) y validez (familiar .817 y amigos .800).

Escala Breve de Ajuste escolar (EBAE-10)

Para evaluar el ajuste escolar se utilizó la Escala Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10) de Moral de la Rubia et al. (2010), la cual consta de tres dimensiones que evalúan el grado en el que el estudiante está integrado en su entorno escolar: rendimiento escolar (3 ítems), expectativas académicas (2 ítems) y problemas de integración en la escuela (5 ítems). Se utilizó un formato tipo Likert de 6 rangos de respuesta que va desde 1 = completamente en desacuerdo hasta 6 = completamente de acuerdo. La escala total presentó altos índices de fiabilidad ($\alpha = .79$), al igual que cada una de sus dimensiones: expectativas académicas ($\alpha = .85$), problemas de integración ($\alpha = .84$) y rendimiento escolar ($\alpha = .78$).

2.3. Procedimiento

El procedimiento seguirá las indicaciones de la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013). El estudio recibió la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación (2022-FACIHED-000019). Luego, se procedió a encuestar a los participantes de forma presencial, visitando hogar por hogar y coordinando previamente con los padres y las instituciones educativas. Se les explicó el propósito del estudio, el proceso de aplicación de los instrumentos y el uso ético de los datos. Los formularios incluyeron en la primera parte el objetivo del estudio y el consentimiento informado, haciendo énfasis en el anonimato y la participación voluntaria de los estudiantes.

2.4. Análisis de datos

Para el análisis estadístico se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25.0. Se inició con un análisis descriptivo de las variables estudiadas, incluyendo la media, la desviación estándar, la asimetría y la curtosis. Posteriormente, se realizó una prueba t de Student para muestras independientes y se calculó la d de Cohen para evaluar el tamaño del efecto de las diferencias entre hombres y mujeres en las variables estudiadas. Se consideraron valores menores a 0.2 como efectos pequeños, entre 0.2 y 0.8 como efectos moderados y superiores a 0.8 como efectos grandes, según las categorías propuestas por Cohen (1988).

También se realizó un análisis de correlación de Pearson para evaluar la relación entre las variables, utilizando los criterios propuestos por Ferguson (2009) para interpretar la fuerza de la correlación (mínima, moderada o fuerte). Finalmente, se realizó un análisis de regresión lineal con un nivel de significancia establecido en 0.05 y se evaluó el coeficiente de determinación R² para determinar el tamaño del efecto. Se consideraron valores de R² mayores o iguales a 0.02, 0.13 y 0.26 como efectos pequeños, medios y grandes, respectivamente, según las categorías establecidas por Ellis (2010).

3. Resultados

3.1. Análisis descriptivos

Al analizar los resultados descriptivos evidenciados en la Tabla 2, se puede observar que tanto la asimetría como la curtosis del ajuste escolar y el apoyo social están dentro del rango aceptable de ± 1.5 , lo que sugiere una distribución aproximadamente normal (Pérez & Medrano, 2010).

Tabla 2

Análisis descriptivo del ajuste escolar y apoyo social de los estudiantes de primaria

Variabes	M	DS	Asimetría	Curtosis
Ajuste escolar	51.80	7.830	-1.047	0.533
Apoyo social	50.53	9.380	0.130	0.105

Al comparar las medias en la tabla 3, se puede observar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres, tanto en el ajuste escolar como en el apoyo social ($t= 0.196$, $p= 0.845$; $t= -1.257$, $p= 0.213$).

Tabla 3

Análisis de diferencias según el sexo considerando el ajuste escolar y el apoyo social

Variabes	Varones		Mujeres		t	p	d
	M	DS	M	DS			
Ajuste escolar	52.00	7.286	51.64	8.328	0.196	0.845	0.0453
Apoyo social	49.03	6.762	51.74	10.990	-1.257	0.213	0.2899

3.2. Análisis predictivo

Antes de realizar el análisis predictivo se identificó si existe una correlación directa estadísticamente significativa entre el apoyo social y el ajuste escolar, encontrándose una fuerza moderada ($r= 0.397$, $p=0.001$).

Por otro lado, al analizar los resultados de la regresión lineal, el modelo muestra un ajuste adecuado ($F\text{-test}= 13.846$, $p < 0.05$), donde el apoyo social ($\beta = 0.397$, $p < 0.05$) predice el ajuste escolar de los alumnos de primaria con un R^2 ajustado de 0.158. El valor del R^2 muestra que el modelo tiene un efecto pequeño, y los valores t de los coeficientes de β de la variable predictora son estadísticamente significativos ($p < 0.05$).

Tabla 4

Predicción del ajuste escolar de los alumnos de primaria

Modelo	B	EE	B	t	Sig
(Constante)	35.058	4.576		7.662	0.000
Apoyo social	0.331	0.089	0.397	3.721	0.000

a. Variable dependiente: Ajuste escolar

4. Discusión

La adaptación a la escuela es un aspecto muy relevante para todos los estudiantes, ya que influye directamente en su bienestar emocional, rendimiento académico y éxito futuro (Raza et al., 2020). En este proceso, el apoyo social percibido se erige como uno de los factores determinantes del ajuste escolar (Tomás et al., 2020), ya que es la percepción que tienen los estudiantes de las redes de apoyo emocional, social y práctico de sus familiares, amigos y profesores (Huang et al., 2021). Por lo tanto, el objetivo del presente estudio consistió en analizar si el apoyo social percibido es un predictor del ajuste escolar en niños de zonas rurales.

Los resultados mostraron que el apoyo social percibido predice el ajuste escolar de los niños de zonas rurales. Es decir, los niños que contaban con apoyo de padres, familiares, amigos y docentes, denotaban mayor adaptación al ámbito escolar, demostrando mayor seguridad, confianza y eficacia académica. Resultados similares fueron reportados en estudios similares (Lasarte et al., 2020; Tinajero et al., 2020; Shi, 2022), en los que se evidenció que el apoyo social ofrecido por la familia, amigos y profesorado, influye en el ajuste escolar y el éxito académico (Tomás et al., 2020). Esto se debe a que el apoyo social funciona como una red de apoyo; por lo tanto, mientras mayor sea la red, más fácil será para los niños adaptarse a la escuela (Wu & Sun, 2020).

Asimismo, el apoyo social establece relaciones positivas que ayudan a los niños a sentirse cómodos en la escuela, fomenta la participación en actividades curriculares y extracurriculares, así como la interacción entre pares (Rautanen et al., 2021). Además, promueve la autoestima, ya que los niños que tienen respaldo denotan mayor seguridad, se sienten valorados e importantes (Tinajero et al., 2020). Por último, facilita la comunicación, ya que los niños al sentirse escuchados y orientados por su entorno social tienen más resiliencia para adaptarse a nuevos entornos, situaciones adversas y desafíos (Huang et al., 2021). Por lo que es importante que se fomente el apoyo social en los niños de zonas rurales para mejorar su adaptación escolar y garantizar su éxito académico. Esto se puede lograr mediante programas que involucren a la familia, amigos y profesores en la creación de una red de apoyo sólida para los estudiantes

Los resultados obtenidos indican que fomentar las relaciones sociales de los estudiantes es un objetivo valioso para la prevención e intervención en problemas escolares (Xu et al., 2023), especialmente en estudiantes de primaria, quienes necesitan apoyo de familiares, maestros, amigos y conocidos para enfrentar situaciones difíciles (UNESCO, 2014). Por lo tanto, el apoyo social se convierte en un factor determinante que complementa el esfuerzo de los maestros para mejorar la experiencia académica de los estudiantes (Shi, 2022)

Ahora bien, en un entorno rural en el que los padres trabajan todo el día en el campo y no tienen la cultura de apoyar a sus hijos en las actividades académicas, resulta imprescindible que los educadores incrementen los recursos disponibles para ayudar a los estudiantes ya que la estabilidad durante las transiciones educativas es clave para

ayudar a los estudiantes a enfrentar situaciones adversas que determinan el éxito escolar y el rumbo de su vida futura (Mishra, 2020).

Implicaciones Prácticas

El estudio proporciona información valiosa sobre el papel que desempeña el apoyo social percibido en el ajuste escolar en contextos de educación rural. Si los estudiantes perciben un mayor apoyo social, es más probable que tengan actitudes académicas positivas y un mejor desempeño escolar. Por otro lado, si perciben un bajo nivel de apoyo social, es probable que enfrenten problemas de comportamiento, ausentismo y bajo rendimiento académico. Por lo tanto, es importante fomentar el apoyo social en un entorno de educación inclusiva que promueva relaciones positivas entre padres, hijos, estudiantes, maestros y compañeros.

En este contexto, es importante implementar programas de tutoría que concienticen a los padres sobre la importancia del acompañamiento académico de sus hijos, e involucrar a padres, familiares y docentes en actividades extracurriculares y deportivas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de relaciones positivas.

Limitaciones

El estudio no estuvo exento de limitaciones. Por un lado, se trata de un estudio transversal, lo que implica que no se pueden establecer relaciones de causalidad entre las variables. Por otro lado, existe la posibilidad de que exista una causalidad inversa entre las variables, lo que significa que la relación observada puede ser explicada por otros factores no considerados en el estudio. Finalmente, debido al contexto rural en el que se realizó el estudio, la muestra fue limitada en cuanto a tamaño y diversidad, por lo

que se recomienda que futuras investigaciones incluyan una muestra más amplia y consideren otras variables que puedan influir en el ajuste escolar de los niños.

Conclusiones

Existe una correlación directa estadísticamente significativa entre el apoyo social percibido y el ajuste escolar en niños de zonas rurales con una fuerza moderada. Además, se ha encontrado que el apoyo social percibido es un predictor del ajuste escolar en este tipo de población. No se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en cuanto a la relación entre apoyo social percibido y ajuste escolar. Se recomienda llevar a cabo investigaciones más complejas que permitan evaluar los efectos del apoyo social percibido en el ajuste escolar en contextos rurales y establecer estrategias que fomenten el apoyo social en poblaciones vulnerables, lo que podría generar mayores resultados en la educación.

Referencias

- Abdulghani, A. H., Almelhem, M., Basmaih, G., Alhumud, A., Alotaibi, R., Wali, A., & Abdulghani, H. M. (2020). Does self-esteem lead to high achievement of the science college's students? A study from the six health science colleges. *Saudi Journal of Biological Sciences*, 27(2), 636–642. <https://doi.org/10.1016/j.sjbs.2019.11.026>
- Aspinwall, L. G., & Taylor, S. E. (1992). Modeling Cognitive Adaptation: A Longitudinal Investigation of the Impact of Individual Differences and Coping on College Adjustment and Performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(6), 989–1003. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.6.989>
- Birch, S. H., & Ladd, G. W. (2009). Interpersonal relationships in the school environment and children's early school adjustment: The role of teachers and peers. In *Social Motivation* (pp. 199–225). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511571190.011>
- Botto, S. V., & Rochat, P. (2018). Sensitivity to the evaluation of others emerges by 24 months. *Developmental Psychology*, 54(9), 1723–1734. <https://doi.org/10.1037/dev0000548>
- Boyd, R., Richerson, P. J., & Henrich, J. (2011). The cultural niche: Why social learning is essential for human adaptation. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 108(SUPPL. 2), 10918–10925. <https://doi.org/10.1073/pnas.1100290108>
- Cohen, J. (2013). Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. In *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. L. Erlbaum Associates. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>

- Credé, M., & Niehorster, S. (2012). Adjustment to College as Measured by the Student Adaptation to College Questionnaire: A Quantitative Review of its Structure and Relationships with Correlates and Consequences. In *Educational Psychology Review* (Vol. 24, Issue 1, pp. 133–165). Springer. <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9184-5>
- Dale, L. P., Vanderloo, L., Moore, S., & Faulkner, G. (2019). Physical activity and depression, anxiety, and self-esteem in children and youth: An umbrella systematic review. In *Mental Health and Physical Activity* (Vol. 16, pp. 66–79). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2018.12.001>
- Dehghani, E., Ranjbar, S. H., Atashafrooz, M., Negarestani, H., Mosavi, A., & Kovacs, L. (2021). Introducing copula as a novel statistical method in psychological analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 7972. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157972>
- Demaray, M. K., Malecki, C. K., Davidson, L. M., Hodgson, K. K., & Rebus, P. J. (2005). The relationship between social support and student adjustment: A longitudinal analysis. *Psychology in the Schools*, 42(7), 691–706. <https://doi.org/10.1002/pits.20120>
- Eveland, T. J. (2020). Supporting first-generation college students: analyzing academic and social support's effects on academic performance. *Journal of Further and Higher Education*, 44(8), 1039–1051. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1646891>
- González Ramírez, M. T., & Landero Hernández, R. (2014). Propiedades Psicométricas de la Escala de Apoyo Social Familiar y de Amigos (AFA-R) en una Muestra de Estudiantes. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(2), 1469–1480.

[https://doi.org/10.1016/s2007-4719\(14\)70387-4](https://doi.org/10.1016/s2007-4719(14)70387-4)

Huang, Y., Su, X., Si, M., Xiao, W., Wang, H., Wang, W., Gu, X., Ma, L., Li, J., Zhang, S., Ren, Z., & Qiao, Y. (2021). The impacts of coping style and perceived social support on the mental health of undergraduate students during the early phases of the COVID-19 pandemic in China: a multicenter survey. *BMC Psychiatry*, 21(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03546-y>

Hyseni Duraku, Z., & Hoxha, L. (2018). Self-esteem, study skills, self-concept, social support, psychological distress, and coping mechanism effects on test anxiety and academic performance. *Health Psychology Open*, 5(2). <https://doi.org/10.1177/2055102918799963>

Kamel, O. M. (2018). Academic overload, self-efficacy and perceived social support as predictors of academic adjustment among first year university students. In *International Journal of Psycho-Educational Sciences* (Vol. 7, Issue 1). <https://www.journals.lapub.co.uk/index.php/perr/article/view/195>

Karaman, E., & Efiltili, E. (2019). Investigation of Social Support Perception and Self-Esteem as Predictors of Psychological Resilience of Parents Who Have Children with Special Educational Needs. *Asian Journal of Education and Training*, 5(1), 112–120. <https://doi.org/10.20448/journal.522.2019.51.112.120>

Ladd, G. W. (1989). Children's Social Competence and Social Supports: Precursors of Early School Adjustment? In *Social Competence in Developmental Perspective* (pp. 277–291). Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-009-2442-0_17

Lasarte, O. F., Díaz, E. R., Palacios, E. G., & Fernández, A. R. (2020). The role of social support in school adjustment during secondary education. *Psicothema*, 32(1), 100–

107. <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.125>

Leiva Colos, F. V. (2020). *Bienestar subjetivo y apoyo social percibido en estudiantes de*

secundaria de una institución educativa pública de Lima Este, 2019.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Bienestar+subjetivo+y+apoyo+social+percibido+en+estudiantes+de+secundaria+de+una+institución+educativa+pública+de+Lima+Este%2C+2019&btnG=#d=gs_cit&t=1665083996714&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3A584wKU0j43s

Li, F., Luo, S., Mu, W., Li, Y., Ye, L., Zheng, X., Xu, B., Ding, Y., Ling, P., Zhou, M., &

Chen, X. (2021). Effects of sources of social support and resilience on the mental health of different age groups during the COVID-19 pandemic. *BMC Psychiatry*, 21(1), 16. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-03012-1>

Liu, Q., Jiang, M., Li, S., & Yang, Y. (2021). Social support, resilience, and self-esteem

protect against common mental health problems in early adolescence A nonrecursive analysis from a two-year longitudinal study. *Medicine (United States)*, 100(4). <https://doi.org/10.1097/MD.00000000000024334>

Mishra, S. (2020). Social networks, social capital, social support and academic success

in higher education: A systematic review with a special focus on 'underrepresented' students. In *Educational Research Review* (Vol. 29, p. 100307). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100307>

Moral de la Rubia, J., Sánchez Sosa, J., & Villarreal González, M. (2010). Desarrollo de

una escala multidimensional breve de ajuste escolar. *R.E.M.A. Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 15(1), 1–11.

Peng, P., & Kievit, R. A. (2020). The Development of Academic Achievement and

- Cognitive Abilities: A Bidirectional Perspective. *Child Development Perspectives*, 14(1), 15–20. <https://doi.org/10.1111/cdep.12352>
- Pérez, E. R., & Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio : Bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 2(1889), 58–66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Perry, K. E., & Weinstein, R. S. (1998). The social context of early schooling and children's school adjustment. *Educational Psychologist*, 33(4), 177–194. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3304_3
- Rautanen, P., Soini, T., Pietarinen, J., & Pyhältö, K. (2021). Primary school students' perceived social support in relation to study engagement. *European Journal of Psychology of Education*, 36(3), 653–672. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00492-3>
- Raza, S. A., Qazi, W., & Yousufi, S. Q. (2020). The influence of psychological, motivational, and behavioral factors on university students' achievements: the mediating effect of academic adjustment. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 13(3), 849–870. <https://doi.org/10.1108/JARHE-03-2020-0065>
- Rienties, B., Beausaert, S., Grohnert, T., Niemantsverdriet, S., & Kommers, P. (2012). Understanding academic performance of international students: The role of ethnicity, academic and social integration. *Higher Education*, 63(6), 685–700. <https://doi.org/10.1007/s10734-011-9468-1>
- Shi, Y. (2022). Assessment of Effect of Perceived Social Support on School Readiness, Mental Wellbeing, and Self-Esteem: Mediating Role of Psychological Resilience. *Frontiers in Psychology*, 13, 911841–911841.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.911841>

- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects. *Child Development, 88*(4), 1156–1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- Tennant, J. E., Demaray, M. K., Malecki, C. K., Terry, M. N., Clary, M., & Elzinga, N. (2015). Students' ratings of teacher support and academic and social-emotional well-being. *School Psychology Quarterly, 30*(4), 494–512. <https://doi.org/10.1037/spq0000106>
- Tinajero, C., Martínez-López, Z., Rodríguez, M. S., & Páramo, M. F. (2020). Perceived social support as a predictor of academic success in Spanish university students. *Anales de Psicología, 36*(1), 134–142. <https://doi.org/10.6018/analesps.344141>
- Tomás, J. M., Gutiérrez, M., Pastor, A. M., & Sancho, P. (2020). Perceived Social Support, School Adaptation and Adolescents' Subjective Well-Being. *Child Indicators Research, 13*(5), 1597–1617. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09717-9>
- UNESCO. (2014). *Teaching Respect for All*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000227983>
- Vyas, S. (2021). An analysis of adjustment level among higher secondary school. *Journal of Nursing and Health Science, 10*(3), 44–48. <https://doi.org/10.9790/1959-1003064448>
- Wen, X., & Li, Z. (2022). Impact of Social Support Ecosystem on Academic Performance of Children From Low-Income Families: A Moderated Mediation Model. *Frontiers in Psychology, 13*, 1301. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.710441>

- World Medical Association. (2013). World Medical Association declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. In *JAMA* (Vol. 310, Issue 20, pp. 2191–2194). American Medical Association. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>
- Wu, J., & Sun, L. (2020). Social support networks and adaptive behaviour choice: A social adaptation model for migrant children in China based on grounded theory. *Children and Youth Services Review*, 113, 104940. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104940>
- Xerri, M. J., Radford, K., & Shacklock, K. (2018). Student engagement in academic activities: a social support perspective. *Higher Education*, 75(4), 589–605. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0162-9>
- Xu, M., MacDonnell, M., Wang, A., & Elias, M. J. (2023). Exploring social-emotional learning, school climate, and social network analysis. *Journal of Community Psychology*, 51(1), 84–102. <https://doi.org/10.1002/jcop.22881>
- Yang, C., Chen, A., & Chen, Y. (2021). College students' stress and health in the COVID-19 pandemic: The role of academic workload, separation from school, and fears of contagion. *PLoS ONE*, 16(2 February), e0246676. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246676>

Anexos

ESCALA AFA-R

A continuación, encontrarás una serie de situaciones en las que deberás contestar según lo que percibes en tu familia y amigos/as. Para responder sigue la escala de 1 a 5.

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Cuentas con alguien de tu familia para poder platicar cuando lo necesitas	1	2	3	4	5
2	Cuentas con algún amigo (a) con quien puedas platicar cuando lo necesitas	1	2	3	4	5
3	Cuentas con alguien de tu familia que te ayude a resolver algún problema	1	2	3	4	5
4	Cuentas con algún amigo(a) que te ayude a resolver algún problema	1	2	3	4	5
5	Tus padres te demuestran cariño y afecto	1	2	3	4	5
6	Cuentas con algún amigo(a) que te demuestre afecto	1	2	3	4	5
7	Confías en tu familia para hablar de las cosas que te preocupan	1	2	3	4	5
8	Confías en algún amigo(a) para hablar de las cosas que te preocupan	1	2	3	4	5
9	Alguien de tus amigos te ayuda en las tareas de la escuela o trabajo	1	2	3	4	5
10	Alguien de tu familia te apoya cuando tienes problemas en la escuela	1	2	3	4	5
11	Alguien de tus amigos (as) te apoya cuando tienes problemas en la escuela	1	2	3	4	5
12	En mi familia se habla de los problemas de todos y nos apoyamos todos (papás, hijos y hermanos)	1	2	3	4	5
13	Estás satisfecho con el apoyo que recibes de tu familia	1	2	3	4	5
14	Estás satisfecho con el apoyo que recibes de tus amigos (as)	1	2	3	4	5

ESCALA BREVE DE AJUSTE ESCOLAR (EBAE-10)

Nos gustaría saber cómo te va en la escuela. Por favor lee cada frase y señala el número con el que más estés de acuerdo. Es decir, en qué grado estás de acuerdo con la frase y crees que es cierta. No hay respuestas correctas o incorrectas. Elige solamente una respuesta por cada frase. No dejes ninguna pregunta en blanco. Piensa como te va en la escuela la mayoría de los días y no cómo te sientes en días o con sucesos específicos.

Escala de respuesta: 1=Completamente en Desacuerdo, 2=Bastante en Desacuerdo, 3=Ligeramente en Desacuerdo, 4= Ligeramente de Acuerdo, 5= Bastante de Acuerdo y 6= Completamente de Acuerdo.

	CD	BD	LD	LA	BA	CA
AE1. Creo que soy buen estudiante?	1	2	3	4	5	6
AE2. Disfruto realizando mis tareas escolares?	1	2	3	4	5	6
AE3. Planeo acabar la preparatoria?	1	2	3	4	5	6
AE4. Estoy interesado/a en asistir a?	1	2	3	4	5	6
AE5. Tengo buenas calificaciones	1	2	3	4	5	6
AE6. Tengo problemas con mis compañeros/as de clase	1	2	3	4	5	6
AE7. Tengo problemas con los profesores de la escuela	1	2	3	4	5	6
AE8. Me siento rechazado/a por mis compañeros/as de mi clase	1	2	3	4	5	6
AE9. Creo que mis compañeros/as de clase se burlan de mi	1	2	3	4	5	6
AE10. Creo que la escuela es aburrida	1	2	3	4	5	6