

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Factores predictores del dominio  
del idioma inglés en estudiantes de Pregrado**

Tesis en formato artículo para obtener el Grado Académico de Doctora  
en Educación con mención en Currículo y Docencia

**Autor:**

Lourdes Quenta Condori

**Asesor:**

Dra Gabriela Requena Cabral

Lima, Julio del 2024

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Lourdes Quenta Condori, de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Educación y Ciencias Humanas, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Factores predictores del dominio del idioma inglés en estudiantes de Pregrado” representa el producto de un largo proceso que mi persona, Mg. Lourdes Quenta Condori, realizó para optar el Grado Académico de doctora en Educación con mención en Currículo y Docencia. El presente documento tiene un índice de similitud de 9 % verificable en el informe del programa Turnitin y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 19 días del mes de Julio del año 2024.



---

Gabriela Requena Cabral

## Acta de sustentación de tesis

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE DOCTORADO

En Lima, Raña, Villa Unión, a 25 del mes de Julio del año 2024, siendo las 04:00 a.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga, el secretario: Dr. Raúl Acuña Salas, los demás miembros: Dr. José Héctor Livia Segovia, Dr. Josué Edison Turpo Chaparro y Dr. Abel Agaza Romero y el asesor: Dra. Gabriela Requena Cabral, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: "Factores predictores del dominio del idioma inglés en estudiantes de pregrado"

del Bachiller/Licenciado (a)/Magister Lourdes Quenta Condori

Conducente a la obtención del Grado Académico de Doctor en: Educación

(Nomenclatura del Grado Académico) Curriculo y Docencia

con Mención en Curriculo y Docencia

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a)/Magister: Lourdes Quenta Condori

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Con nominación de Bueno	Muy bueno

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller/Licenciado(a)

## **Dedicatoria**

Deseo dedicar este trabajo en primer lugar a Dios por darme la oportunidad de ser unionista, en segundo lugar a mi amado esposo Hugo quien en todo momento me apoya en el logro de mi superación profesional y también dedico este trabajo a mis hijos, Cheyenne y Alejandro, por ser mi motivación de seguir adelante en los momentos de desánimo.

## **Agradecimientos**

A mi Padre Celestial, quien me da sabiduría y fortaleza todos los días de mi vida.

A la Universidad Peruana Unión, campus Lima, de donde obtuve amplios conocimientos actualizados y una formación de calidad.

A mi madre, Marta, por alentarme y recordarme siempre que no hay nada imposible cuando uno se propone.

A mi asesora la Dra. Gabriela Requena Cabral por la conducción académica que realizo en todo este proceso de investigación, por ser quien me animo a estudiar el doctorado y por enseñarme a ser perseverante.

A mis dictaminadores Dr. Josué Edison Turpo Chaparro, Dr. José Héctor Livia Segovia y el Dr. Abel Apaza Romero por la orientación y colaboración en todo este proceso de tesis.

## Índice

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS .....	ii
Acta de sustentación de tesis .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos .....	v
Índice.....	vi
1. Introducción general .....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	3
1.1.1. Justificación .....	3
1.2. Hipótesis.....	4
1.3. Objetivos .....	4
2. Versión Final del Primer Artículo .....	5
2.1. Título en español y en inglés .....	5
2.2. Resumen.....	5
2.3. Palabras claves .....	5
2.4. Introducción .....	6
2.5. Metodología .....	9
2.6. Resultados .....	11
2.7. Discusión y Conclusión .....	19
2.8. Referencias.....	22
3. Versión Final del Segundo Artículo .....	31
3.1. Título en español e inglés .....	31
3.2. Resumen.....	31
3.3. Palabras claves .....	31
3.4. Introducción .....	32
3.5. Metodología .....	35
3.6. Resultados .....	37
3.7. Discusión .....	41
3.8. Referencias.....	44
4. Versión Final del Tercer Artículo .....	51
4.1. Título en español e inglés .....	51
4.2. Resumen.....	51
4.3. Palabras claves .....	51

4.4. Introducción .....	52
4.5. Metodología .....	56
4.6. Resultados .....	58
4.7. Discusión .....	61
4.8. Referencias .....	63
5. Conclusiones de la Tesis .....	69
5.1. Conclusiones Generales .....	69
5.2. Recomendaciones .....	71
6. Anexos.....	72
6.1. Evidencia de correo de felicitaciones por parte de los revisores de la revista.....	72
6.2. Evidencia de publicación del segundo artículo en una revista de prestigio.....	73
6.3. Evidencia de sometimiento del tercer artículo en una revista de prestigio.....	74
6.4. Copia de la inscripción del proyecto de tesis aprobado por el CEPG .....	75
6.5. Carta de aprobación de comité de ética.....	76

## **1. Introducción general**

“La globalización ha generado cambios en las sociedades del mundo entero; las relaciones de política internacional, el sistema educativo y de comercio, los avances científicos y las telecomunicaciones están interactuando en un solo idioma” (Montero et al, 2020). Por lo que, ser capaz de acceder a la gran riqueza mundial de literatura, música, cine y teatro se debe disfrutarlos en su forma original. En este sentido, aprender y dominar el inglés como lengua extranjera sin duda abre los ojos a cosas asombrosas incluso en el campo de la investigación (Zuparova et al., 2020).

Aprender inglés como segunda lengua o lengua extranjera es un proceso complejo en el cual muchos factores y áreas están en juego. El dominio del inglés es un desafío porque requiere de un proceso de aprendizaje.

Según la literatura, el aprendizaje y adquisición de un segundo idioma está relacionado con la actitud y motivación por parte de los estudiantes (Khan et al, 2023). Se requiere tener una actitud positiva y motivación para el logro de la competencia lingüística del nuevo idioma (Anokye, 2022). La motivación y la actitud contribuyen en el aprendizaje óptimo de un segundo idioma. Contrariamente, la ausencia de motivación y actitud conllevan al fracaso del aprendizaje (Gardner & Lambert, 1959).

Entonces, surge esta investigación que pretende determinar factores predictores del dominio del idioma inglés en estudiantes de Pregrado de la Universidad Peruana Unión.

Esta tesis en formato artículo, presenta un contenido detallado sobre el tema de estudio que inicia con el planteamiento del problema, justificación, hipótesis y objetivos que dan soporte al desarrollo de este trabajo. Asimismo, se presentan los resultados de tres

artículos de investigación. El primer artículo lleva por título *Actitudes hacia el aprendizaje del inglés en universitarios: Análisis Psicométrico*, el cual ha sido sometido a una revista mexicana, tiene el visto bueno de los dos revisores, se encuentra en el proceso de edición y está indexado a Scopus. El segundo artículo lleva por título *Propiedades psicométricas de la escala de motivación hacia el inglés en estudiantes universitarios*, el cual ha sido publicado en una revista Italiana y está indexada a Scopus. El tercer artículo lleva por título *Actitudes y motivación como predictores de la percepción del dominio del inglés: Modelo de Ecuaciones Estructurales (SEM)*, el cual ha sido sometido a una revista prestigiosa y se encuentra en proceso de revisión.

Finalmente, se presentan las conclusiones generales de la tesis, recomendaciones y anexos tales como evidencia de correo de felicitaciones por parte de los revisores en el primer artículo, evidencia de publicación del segundo artículo en una revista de prestigio, evidencia de sumisión del tercer artículo en una revista indexada a Scopus, copia de la inscripción del proyecto de tesis aprobado por el CEPG, carta de aprobación de comité de ética y los instrumento(s) de recolección que fueron útiles en la ejecución de esta investigación.