

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



## **Apoyo social en el trabajo y autoeficacia profesional como predictores procrastinación laboral en profesores peruanos de educación básica regular**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con  
Mención en Administración Educativa

### **Autores:**

Julissa Lady Charpentier Vela de Cardenas  
Margarita Carmen Rengifo Rengifo

### **Asesor:**

Dr. Josué Edison Turpo Chaparro

Lima, marzo 2024

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Dr. Josué Edison Turpo Chaparro, docente de la Unidad de Posgrado de ciencias humanas y educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Apoyo social en el trabajo y autoeficacia profesional como predictores procrastinación laboral en profesores peruanos de educación básica regular” de los autores, Julissa Lady Charpentier Vela de Cardenas y Margarita Carmen Rengifo Rengifo (tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin), y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 14 días del mes de marzo del año 2024



---

Nombres y apellidos del asesor

Dr. Josué Edison Turpo Chaparro

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 14 del mes de marzo del año 2024, siendo las 04:00 p. m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dra. Ethel Altez Ortiz, el secretario: Mtro. Wilter Eysi Mardel Morales García, los demás miembros: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez y Mtro. Renzo Felipe Carranza Esteban y el asesor: Dr. Josue Edison Turpo Chaparro, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: "Apoyo social en el trabajo y autoeficacia profesional como predictores procrastinación laboral en profesores peruanos de educación básica regular" del Bachiller/Licenciado(a) Julissa Lady Charpentier Vela y Margarita Carmen Rengifo Rengifo

Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro (a) en:

Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

Administración Educativa

con Mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): Julissa Lady Charpentier Vela y Margarita Carmen Rengifo Rengifo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Con nominación de Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

\_\_\_\_\_  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

  
\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller/Licenciado(a)

## Agradecimiento

A Dios por darnos la vida y la oportunidad de cumplir una de nuestras metas.

A nuestro asesor por brindarnos su apoyo en todo momento.

## Dedicatoria

*A nuestra familia por brindarnos su apoyo incondicional y ser el soporte principal para continuar superándonos.*

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. METODOLOGÍA.....	10
2.1. PARTICIPANTES .....	10
2.2. INSTRUMENTOS.....	10
2.3. PROCEDIMIENTO .....	11
2.4. ANÁLISIS DE DATOS .....	11
2.5. ASPECTOS ÉTICOS .....	11
3. RESULTADOS.....	12
3.1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS .....	12
3.2. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS.....	12
3.3. ANÁLISIS DE CORRELACIÓN.....	13
3.4. ANÁLISIS PREDICTIVO .....	13
4. DISCUSIÓN.....	14
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	17

## **Apoyo social en el trabajo y autoeficacia profesional como predictores de procrastinación laboral en profesores peruanos de educación básica regular**

### **Social support at work and professional self-efficacy as predictors of job procrastination in Peruvian regular elementary school teachers**

El objetivo de la presente investigación fue determinar si el apoyo social en el trabajo y la autoeficacia profesional predicen la procrastinación laboral en profesores de educación básica regular de la Región Loreto. Se llevó a cabo una investigación de diseño predictivo y de corte transversal donde participaron voluntariamente 400 profesores de la ciudad de Iquitos, de los cuales 293 (73,2%) eran mujeres, cuyas edades oscilaron entre 41 y 65 años ( $M = 46,07$  y  $DS = 8,89$ ). Para la medición de las variables, se utilizó; la escala de apoyo social en el trabajo de Gil-Monte, escala de autoeficacia profesional (AU-10) y la escala de procrastinación laboral. Los resultados de análisis de regresión lineal múltiple arrojaron que el apoyo social en el trabajo y autoeficacia profesional, predicen significativamente ( $p < .01$ ) el 10,6% de la variable procrastinación laboral.

**Palabras claves:** apoyo social, autoeficacia profesional, procrastinación laboral, profesores, Perú.

#### **Abstract**

The objective of this study was to determine whether social support at work and professional self-efficacy predict work procrastination in regular basic education teachers in the Loreto Region. A cross-sectional, predictive design research was carried out with the voluntary participation of 400 teachers from the city of Iquitos, of whom 293 (73.2%) were female, whose ages ranged between 41 and 65 years ( $M = 46.07$  and  $SD = 8.89$ ). For the measurement of the variables, the Gil-Monte social support at work scale, the professional self-efficacy scale (AU-10) and the work procrastination scale were used. The results of multiple linear regression analysis showed that social support at work and professional self-efficacy significantly ( $p < .01$ ) predicted 10.6% of the work procrastination variable.

**Keywords:** social support, professional self-efficacy, work procrastination, teachers, Peru.