

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE CIENCIAS HUMANAS Y

EDUCACIÓN



Bienestar psicológico como predictor del compromiso y la satisfacción laboral en docentes

Trabajo de Investigación para obtener el grado académico de Maestra en Educación, con mención a Psicología Educativa

Por:

María Magdalena Cañi Chipana
Veneranda Ticona Ramírez

Asesor:

Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

Lima, octubre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Segundo Salatiel Malca Peralta, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**Bienestar psicológico como predictor del compromiso y la satisfacción laboral en docentes**” de, las autoras María Magdalena Cañi Chipana y Veneranda Ticona Ramírez tiene un índice de similitud de 8% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 27 días del mes de octubre del año 2024.



Mg. Segundo S. Malca Perlata

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAGISTER

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 22 del mes de octubre del año 2024, siendo las 04:00 p.m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Morán Condezo, el secretario: Mg. Nataly Susan Saez Zevallos, los demás miembros: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez y Dr. Josué Edison Turpo Chaparro y el asesor: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Bienestar psicológico como predictor del Compromiso y la satisfacción laboral en docentes”

.....del Bachiller/Licenciado (a)/Magister María Magdalena Cañi Chipana y Veneranda Ticona Ramírez

.....Conducente a la obtención del Grado Académico de magister en: Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

Psicología Educativa

.....con Mención en

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a)/Magister: María Magdalena Cañi Chipana y Veneranda Ticona Ramírez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Presidente

Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Resumen

La calidad de la enseñanza y el bienestar de los docentes dependen en gran medida del compromiso y la satisfacción docente. En este contexto, el bienestar psicológico emerge como un factor determinante, ya que influye directamente en el rendimiento del personal educativo y en el ambiente laboral. El estudio buscó determinar si el bienestar psicológico predice significativamente el compromiso y la satisfacción laboral en docentes peruanos. Se llevó a cabo un estudio predictivo transversal en 400 docentes (60.25% mujeres) de colegios de Perú, con edades comprendidas entre 21 y 65 años (media 43.35, \pm 11.32), a quienes se les administró la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-A), la Utrecht Work Engagement Scale (UWES) y la Escala de Satisfacción Laboral Genérica. El análisis de regresión reveló que el bienestar psicológico es un predictor significativo del engagement laboral ($\beta = 0.48$, $p < 0.001$, $R^2 = 0.044$) y de la satisfacción laboral ($\beta = 0.36$, $p < 0.001$, $R^2 = 0.051$), indicando que, aunque el bienestar psicológico influye en estas variables, otros factores no incluidos en el modelo también tienen un impacto significativo. En conclusión, el bienestar psicológico desempeña un papel fundamental como predictor significativo del compromiso y la satisfacción laboral en los docentes peruanos. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar intervenciones destinadas a mejorar el bienestar psicológico de los docentes como parte integral de las políticas educativas y prácticas institucionales.

Palabras clave: Satisfacción laboral, Compromiso laboral, Bienestar psicológico, Docentes, Rendimiento laboral.

Abstract

The quality of teaching and the well-being of teachers largely depend on their commitment and job satisfaction. In this context, psychological well-being emerges as a determining factor, as it directly influences the performance of educational staff and the work environment. This study sought to determine whether psychological well-being significantly predicts engagement and job satisfaction among Peruvian teachers. A cross-sectional predictive study was conducted with 400 teachers (60.25% women) from schools in Peru, aged between 21 and 65 years (mean 43.35, \pm 11.32). The Psychological Well-Being Scale (BIEPS-A), the Utrecht Work Engagement Scale (UWES), and the Generic Job Satisfaction Scale were administered. Regression analysis revealed that psychological well-being is a significant predictor of work engagement ($\beta = 0.48$, $p < 0.001$, $R^2 = 0.044$) and job satisfaction ($\beta = 0.36$, $p < 0.001$, $R^2 = 0.051$), indicating that while psychological well-being influences these variables, other factors not included in the model also have a significant impact. In conclusion, psychological well-being plays a fundamental role as a significant predictor of engagement and job satisfaction among Peruvian teachers. These findings highlight the importance of implementing interventions aimed at improving teachers' psychological well-being as an integral part of educational policies and institutional practices.

Keywords: Job satisfaction, Work engagement, Psychological well-being, Teachers, Job performance.