

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de educación



Ajuste escolar, depresión, ansiedad y estrés en el retorno a la presencialidad y el ejercicio del curso de comunicación: El papel moderador de la autoestima y la satisfacción percibida

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad Lingüística e Inglés

Por:

Jeimmy Maori Tazza Huallpara

Asesor:

Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

Lima, junio de 2023

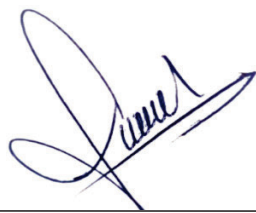
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo, Segundo Salatiel Malca Peralta docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: "Ajuste escolar, depresión, ansiedad y estrés en el retorno a la presencialidad en el ejercicio del curso de comunicación: El papel moderador de la autoestima y la satisfacción percibida" la bachiller Jeimmy Maori Tazza Hualpara tiene un índice de similitud de 16% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en Lima, 21 de junio de 2023



Mg, Segundo Salatiel Malca Peralta

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 21 día(s) del mes de junio del año 2023 siendo las 10:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección de la presidenta del jurado: Mg. Ángela María Rosales Trujillo; la secretaria: Dra. Melva Hernández García y el asesor: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **“Ajuste escolar, depresión, ansiedad y estrés en el retorno a la presencialidad en el ejercicio del curso de comunicación: El papel moderador de la autoestima y la satisfacción percibida”** de la Bach. Jeimmy Maori Tazza Huallpara, conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Lingüística e inglés.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltos por la candidata. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidata-(a): **Bach. Jeimmy Maori Tazza Huallpara**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a la candidata a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”

 _____ Mg. Ángela María Rosales Trujillo Presidente (a)	 _____ Dra. Melva Hernández García Secretario (a)
 _____ Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta Asesor (a)	_____ Miembro
 _____ Jeimmy Maori Tazza Huallpara Candidato/a (a)	_____ Candidato/a (b)

Ajuste escolar, depresión, ansiedad y estrés en el retorno a la presencialidad y el ejercicio del curso de comunicación: El papel moderador de la autoestima y la satisfacción percibida

School adjustment, depression, anxiety, and stress in the return to in-person learning and the practice of the communication course: The moderating role of self-esteem and perceived satisfaction.

- a. <https://orcid.org/0000-0001-6294-1541> Segundo Salatiel Malca Peralta
- b. <https://orcid.org/0009-0002-3551-2105> Jeimmy Maori Tazza Huallpara

*Escuela Profesional de Educacion, Facultad de Ciencias Humanas y Educación,
Universidad Peruana Unión*

Resumen

El estudio investigó la influencia de la depresión en la autoestima, la autoestima en la satisfacción con la vida, la satisfacción con la vida en el ajuste escolar, el estrés en el ajuste escolar y la ansiedad en los problemas de interacción. Se llevó a cabo un estudio predictivo y transversal que incluyó una muestra de 376 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Se utilizaron la Escala Breve de Ajuste Escolar (EBAE-10), el DASS-21, la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Los resultados indicaron que la depresión tiene un efecto significativamente negativo en la autoestima, la autoestima tiene un efecto significativamente positivo en la satisfacción con la vida, la satisfacción con la vida tiene un efecto significativamente positivo en el ajuste escolar, el estrés tiene un efecto significativamente negativo en el ajuste escolar y la ansiedad tiene un efecto significativamente positivo en los problemas de interacción social. Estos resultados subrayan la importancia de abordar estos aspectos para promover el bienestar y la adaptación positiva de los adolescentes en su vida escolar y social.

Palabras clave: *Depresión; Autoestima; Satisfacción con la vida; Ajuste escolar; Ansiedad*