

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**La motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma de inglés de la  
Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad  
Lingüística e Inglés

**Autor:**

Wendy Eveling Mamani Mayta

**Asesor:**

Selmira Cruz Gomez

**Juliaca, mayo del 2024**

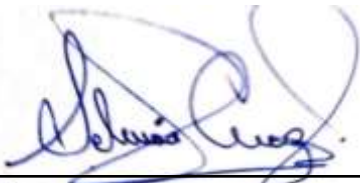
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Dra. Selmira Simona Cruz Gomez, docente de la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Lingüística e inglés, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA DE INGLÉS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL, PUTINA 2022”** del autor **Wendy Eveling Mamani Mayta** tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 6 días del mes de mayo del año 2024



Dra. Selmira Simona Cruz Gomez

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 06 día(s) del mes de mayo del año 2022, siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Germán Tamani Cachitari, el (la) secretario(a): Mg. Alcides Ponciano Ponce Peñalosa y los demás miembros: Dra. Astrit Madelaine Lino Talavera y el (la) asesor (a): Dra. Selmiria Simona Cruz Gomez con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: La motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma de inglés de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2022 de el(los)/la(las) bachiller/es: a) Wendy Eveling Tamani Nayta b) \_\_\_\_\_ c) \_\_\_\_\_ conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Wendy Eveling Tamani Nayta

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): \_\_\_\_\_

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): \_\_\_\_\_

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]  
Presidente/a

[Firma]  
Secretario/a

[Firma]  
Asesor/a

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

[Firma]  
Bachiller (a)

\_\_\_\_\_  
Bachiller (b)

\_\_\_\_\_  
Bachiller (c)

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mi caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial para DIOS, mis padres y docentes de mi facultad. Muchas gracias a ustedes por demostrarme el amor verdadero al querer ayudar al otro para que este se supere.

## INDICE

Resumen .....	5
Abstract .....	6
1. Introducción .....	7
2. Materiales y métodos.....	14
2.1 Diseño .....	14
2.2 Tipo .....	15
2.3 Método .....	15
2.4 Diseño muestral población .....	15
2.5 Muestra .....	16
2.6 Encuesta .....	16
2.7 Instrumento .....	16
2.8 Confiabilidad del instrumento .....	17
3. Resultados y discusión.....	18
4. Conclusiones .....	27
5. Referencias bibliográficas .....	29
Anexos .....	32

# **La motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma de inglés de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2022.**

## **RESUMEN**

Esta investigación tiene como título principal “La motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma de inglés de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2022”. En este contexto, la investigación se orientó con el objetivo; determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma de inglés. Los cuadros metodológicos aplicados en esta investigación fueron el descriptivo correlacional, asimismo, aplico el diseño no experimental, a su vez, el estudio se enfocó de manera cuantitativa. La población identificada fue de 120 estudiantes y como muestra se aplicó el no probabilístico, con un total de 111 estudiantes, además, las técnicas aplicadas fue la encuesta, por otra parte, como instrumento se desarrolló 2 cuestionarios. Entre los resultados se halló: la mayor parte de los alumnos presentaron “nivel bueno”, respecto a la variable motivación intrínseca y la mayor parte de los alumnos presentaron “nivel bueno”, respecto a la variable aprendizaje del idioma inglés, asimismo, la correlación hallada fue  $=0.402$ , es decir, es una correlación positiva media, con significancia de 0.000 inferior a 0.05. Como conclusión: se determina que si existe relación positiva y significativa entre la variable motivación intrínseca y la variable aprendizaje del idioma inglés.

**Palabras clave:** Aprendizaje, idioma, inglés, intrínseca y motivación.

**Intrinsic motivation and english language learning  
at the Agro Industrial Secondary School, Putina 2022.**

**ABSTRACT**

The main title of this research is "Intrinsic motivation and English language learning at the Agro Industrial Secondary School, Putina 2022". In this context, the research was oriented with the objective; to determine the relationship that exists between intrinsic motivation and the learning of the English language. The methodological frameworks applied in this research were the descriptive correlational, likewise, I apply the nonexperimental design, in turn, the study was focused in a quantitative way. The identified population was 120 students and the sample was non-probabilistic, with a total of 111 students, in addition, the techniques applied were the survey, on the other hand, 2 questionnaires were developed as instruments. Among the results it was found: most of the students presented "good level", regarding the intrinsic motivation variable and most of the students presented "good level", regarding the English language learning variable, also, the correlation found was  $=0.402$ , that is, it is an average positive correlation, with a significance of 0.000 lower than 0.05. As a conclusion: it is determined that there is a positive and significant relationship between the intrinsic motivation variable and the English language learning variable.

**Keywords:** Learning, language, English, intrinsic and motivation.

## INTRODUCCIÓN

Según el EF English Proficiency Index destaco un ranking Mundial más grande según el dominio del inglés donde se muestra cinco niveles efectuados con datos de 2.1 millones de participantes en 111 países y regiones. Entre los tres primeros lugares según el nivel de dominio de inglés, se encuentran en el nivel muy alto Países Bajos con el número 1, Singapur con el 2 y Austria con el 3, por otra parte, en el nivel alto Grecia con el 14, Eslovaquia con el 15 y Lexenburgo con el 16, seguidamente, en el nivel medio Italia con el puesto 32, España con 33, Francia con 34, posteriormente, en el nivel bajo Nicaragua con el número 31, China con 62 y Tanzania con el 63, y en el nivel muy bajo se encuentran México con el puesto 88, Uzbekistán con 98 y Jordania con el 90, asimismo, en este nivel, los países que se encuentran en los tres últimos lugares son Yemen con el puesto 109, República Democrática del Congo con el 110 y finalmente Laos con el numero 111 (EF English Proficiency Index, 2022, p. 1).

Ante esta encuesta, Latinoamérica esta considera con nivel moderado en el dominio del idioma inglés, a su vez, se incrementó las calificaciones, comparados con la investigación del año anterior. Como tal, este estudio precisa que, para América latina el nivel de inglés es cada vez más importante para la comunicación internacional como también para los negocios, en este sentido, está relacionada con la perspectiva de crecimiento económico global y la competitividad económica. Pues como se sabe el interés en el aprendizaje de idiomas continúa aumentando, por lo que se debe realizar grandes mejoras para optimizar el estudio de este idioma, a través de programas especiales y permanentes. Sin embargo, si no se aplican, estos datos serán sigue ineficientes, ya que las pruebas indican muy bajos niveles. Según esta prueba, en la clasificación del mejor que domina en América Latina es Argentina con nivel alto con 562 de calificación con el puesto 30, en el nivel medio y como segundo país que domina es Costa Rica con 536 de calificación con el 37, posteriormente, Cuba con 535 con el 38, Paraguay con 526 con el 43, Bolivia con 525 con el 44, Chile con 524 con el 45, Honduras 522 de calificación con 48, Uruguay 521 de calificación con 49, El Salvador 519 con 50, Perú con 517 de calificación con el 51, Republica Dominicana con 514 con el 53, Brasil y Guatemala 505 con el puesto 58, posteriormente, en el nivel bajo están Nicaragua 499 con el 61, Venezuela con 492 con el 67, Panamá con 482 con el 75, Colombia con 477 con el 77 Ecuador con 466 con el 82, y en el nivel muy bajo están México con 447 con el 88



y finalmente Haití con 421 de calificación con el puesto 38 (EF English Proficiency Index, 2022, p. 4).

Por otro lado, nuestro país Perú se encuentra con 517 de calificación y en el puesto 51, por ello, se pone hincapié a mejorar estos resultados y avanzar a mejores niveles. Según este estudio entre las 12 mejores regiones que dominan el inglés, es Lima, el cual, encuentra en el primer lugar, no obstante, presenta nivel medio en inglés, Callao en el 2, Arequipa en el 3 y Cuzco en el 4, mientras tanto, en el nivel bajo se encuentran La Libertad con el 5, Piura con el 6, Puno con el 7, Lambayeque con el 8, Ancash con el 9 Ica con el 10 Junín con el 11, y, finalmente, con el nivel muy bajo Cajamarca con el 12.

Por otra parte, las 7 ciudades que más dominan, con el primer lugar se encuentra Lima, Cuzco con el 2, Arequipa con el 3 y Trujillo con el 4, sin embargo, presentan nivel medio. Y en el nivel bajo, se encuentra Piura con el 5, Chiclayo con el 6 y último Huancayo con el 7 (EF English Proficiency Index, 2022, p. 1).

Frente a estos, resultados la región Puno, presentan nivel bajo en el dominio de este idioma, lo cual, es crucial para hacer frente y fortalecer estos resultados, mediante la motivación, pues, según Pinto & Gómez (2016), refieren que “hoy en día, la motivación desempeña un papel muy importante en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Cuando los alumnos están muy motivados, disponen de tiempo suficiente para participar activamente en los desafíos que surgen al aprender una nueva lengua” (p. 47). De modo que, estar motivado ayuda a obtener resultados beneficiosos en el aprendizaje.

No obstante, se resalta que, existen dos tipos de motivación, tales como la intrínseca y extrínseca, estos son primordiales para el estudiante, sin embargo, para este estudio, el direccionamiento es por las motivaciones intrínsecas. Ya que, en concordancia, se indica que cuando se enseña inglés como lengua extranjera, la mejor manera de garantizar la motivación intrínseca de los alumnos es situar el material lingüístico en un contexto específico. Esto significa que los elementos lingüísticos no deben ser una lista de frases de muestra irrelevantes, sino que deben presentarse en situaciones y métodos en los que se utilicen realmente, o en situaciones que motiven realmente al alumno. También es importante que estos materiales se enseñen y utilicen en situaciones que requieran comunicación (Pincay,

San Lucas, & Sánchez, 2019, p. 66). De modo que, se necesita atender y saber las necesidades individuales apoyando al desarrollo de sobre salir y querer aprender más el idioma inglés con la guía del docente a cargo.

Al observar en la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Putina, en las problemáticas halladas, se denoto que algunos estudiantes no dominan el idioma inglés y generalmente se debe a que muchos docentes no hacen uso de materiales, técnicas o métodos para lograr que el alumno se sienta motivado a aprender y le preste mayor atención a esta asignatura; por otro lado, existen estudiantes quienes presentan un problema de afectividad y seguridad en ellos mismos y que muchas veces se sienten desmotivados, lo que puede causar un desmejoramiento y deficiencias en el desarrollo de los desempeños en el área de inglés, como precisa Frafika *et al.* (2018) “motivar a los alumnos de secundaria y demás niveles avanzados puede ser difícil, y más aún cuando aprenden inglés. Los profesores deben proporcionar métodos y técnicas excelentes para que los alumnos se sientan cómodos aprendiendo inglés en el aula” (p. 163). En este sentido; esta investigación se propuso, en saber cómo es el nivel de motivación intrínseca; así como también, saber el nivel de dominio del idioma inglés; y conocer, qué nivel de relación tienen estas variables percibidas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial de Putina.

### **Motivación intrínseca**

La motivación intrínseca es el estímulo interno que tiene una persona para realizar una determinada actividad que proviene de un interés personal. Este tipo de motivación sucede internamente en el individuo, sin que factores externos incidan en la decisión de llevar a cabo esa acción (Álvares & Rojas, 2021, p. 40). Asimismo, Según Peiró (2021) define que “la motivación intrínseca es aquella que surge desde el interior del propio individuo cuando realiza acciones por el mero hecho de disfrutarlos y de la pasión que tiene por las cosas que ejercita” (párr. 1).

Por otra parte, se indica que, la motivación intrínseca se produce cuando el individuo realiza el aprendizaje por la acción en sí misma y no como respuesta a estímulos externos.

Este tipo de motivación provoca generalmente un grado de éxito mayor que el siguiente tipo. Se basa en la autonomía y la competencia, describe una situación en la cual el material se dedica por su interés intrínseco y la satisfacción y el disfrute que este genera. Cabe destacar que este tipo de motivación está asociada a una obtención de mejores resultados, por lo que, como docentes, debemos tratar y potenciar más este tipo. Asimismo, se precisa que, la motivación extrínseca se produce cuando el estudiante realiza el aprendizaje con el fin de evitar un castigo, o también sería el caso de ganar un premio. Las actividades pueden ser iniciadas extrínsecamente y más tarde ser internalizados a ser intrínsecamente motivados, o que puedan comenzar de interés intrínseco y perpetuarse con el interés de obtener otros resultados (extrínsecos) (Pincay, San Lucas, & Sánchez, 2019, p. 66)

### **La motivación intrínseca en el idioma inglés**

Se indica que, el disfrute que tiene un estudiante cuando está estudiando el idioma inglés al adquirir nuevos conocimientos y desarrollar las habilidades básicas del idioma; por el interés y la alegría asociada dentro del aprendizaje. Finalmente, este tipo de motivación intrínseca se encuentra relacionada con el logro de objetivos y la obtención de mejores resultados (Castillo, Célleri, Rojas, & Lara, 2019, p. 149). Por otra parte, Álvarez & Rojas (2021) destacan que, “la motivación intrínseca es la que determina si un estudiante quiere o no aprender el idioma, ya que ese aprendizaje es satisfactorio cuando prima el interés personal del alumno sobre los requerimientos del entorno” (p. 46).

Ante ello, se pone en hincapié que, para corregir y superar las dificultades observadas en el aprendizaje del inglés, se sugiere: capacitar a los educadores mediante seminarios, talleres, entre otros; implementar aplicaciones prácticas para desarrollar la motivación de los estudiantes, mejorar la relación entre estudiante-docente, para estimular el aprendizaje del inglés en los estudiantes (Chacón & Jayo, 2021, p. 57).

### **La satisfacción generador nuevas motivaciones**

Según Maslow refiere que, el ser humano es un animal necesitado y rara vez alcanza un estado de plena satisfacción, salvo durante un breve periodo de tiempo. En cuanto se satisface

un deseo, aparece otro para ocupar su lugar. Cuando se satisface ese deseo, aparece otro nuevo, y así sucesivamente. Es propio de la naturaleza humana seguir buscando algo durante toda la vida. La única forma de lograr la comprensión global que buscamos es examinar la relación entre todos los motivos y abandonar las unidades aisladas de motivación en consecuencia. La aparición de un impulso o deseo, la acción que desencadena y la satisfacción que surge cuando se alcanza el objetivo final, sólo nos ofrece un ejemplo único, artificial y aislado, fuera de la estructura global de la unidad de motivación. Este ejemplo depende casi siempre del estado satisfactorio o insatisfactorio de otros motivos que pueda tener el conjunto, en base a los cuales tal o cual deseo dominante alcanza un estado de satisfacción relativa. El deseo de algo presupone, en sí mismo, la satisfacción de otros deseos ya existentes. Si nuestros estómagos estuvieran siempre vacíos, si nos estuviéramos muriendo de sed, si estuviéramos constantemente amenazados por una catástrofe inminente, si todo el mundo nos odiara, no querríamos componer música, desarrollar sistemas matemáticos, decorar nuestras casas o vestirnos maravillosamente. El primero es que nunca se satisfacen, como si sólo fueran relativos o sólo un peldaño en la escalera; el segundo es que estos deseos parecen situarse en una jerarquía dominante que nunca se satisface, como si sólo fueran relativos o sólo un peldaño en la escalera (Maslow, 1987, p. 10).

### **Dimensiones de la variable 1: Motivación intrínseca Dimensión: satisfacción**

La satisfacción como nuestra parte mental que es generada por un progreso cerebral, así mismo la felicidad y la satisfacción son muy diferentes, pero es necesario sentirse satisfecho para poder mencionar que somos felices, por otro lado, también al sentirse insatisfecho puede generar sufrimiento, dolor o inquietud. Como un estado mental que se genera por la optimización de la retroalimentación cerebral. Diferentes regiones del cerebro compensan su potencial energético y brindan la sensación de plenitud (Lanes, Méndez, & Montané, 2021).

### **Dimensión: voluntad**

Es interpretada como la libertad que tiene el ser humano en la toma de decisiones y trazarse objetivos, así como lograr cada cosa que guarde relación con su conducta individual. Sin más que decir es la capacidad de carácter supremo que todo ser humano posee, esta facultad nos

genera impulsos en el momento que debemos tomar decisiones fijas y precisas en nuestra vida cotidiana por lo que le atribuye la responsabilidad de las decisiones o acciones tomadas (Anghelcev & Eighmey, 2020).

### **Dimensión: competencia**

La competencia, se considera que se desempeña bien en una variedad de situaciones reales basadas en la integración y activación de conocimiento, estándares, tecnología, procedimientos, destrezas y habilidades, actitudes y valores. La competencia en educación es el contenido de congregar varios recursos cognoscitivos para enfrentar una situación (Hernández & Cordero, 2021).

### **Aprendizaje del idioma de inglés**

Aprender el Idioma Inglés es de suma importancia, es por ello que los docentes cuentan con una variedad de métodos y estrategias para poder promover una mejor enseñanza y captar la atención de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Aprender una segunda lengua para muchos estudiantes no les resulta muy fácil, pero es tarea del docente lograr que los alumnos muestren mayor interés y logren obtener un mejor rendimiento académico en esta área (Gooding, 2020).

Es por ello que los procesos de aprendizaje de la lengua extranjera, en este caso, la adquisición del idioma inglés constituye un interés de suma consideración tanto para los futuros docentes como para los profesionales (Beltrán, 2017).

**Dimensiones de la variable 2:** Aprendizaje del idioma de inglés Dimensión: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Esta dimensión; define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo

rodea. Esta competencia también implica el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros. Para construir el sentido de los textos orales, es indispensable asumir la oralidad como una actividad social donde el estudiante interactúa con distintos grupos o comunidades socioculturales. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta la repercusión de lo dicho (Ministerio de Educación, 2016, p. 93).

**Dimensión:** Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

Esta dimensión; define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros. Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos determinados. Esta diversidad textual se presenta en diferentes formatos y soportes, como el impreso, digital y multimodal, cada cual con sus características y particularidades. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante participe en prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al participar en tales prácticas de lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo integral, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo (Ministerio de Educación, 2016, p. 96).

**Dimensión:** Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Esta dimensión; define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita. Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás (Ministerio de Educación, 2016, p. 101).

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Diseño**

Esta investigación es no experimental, según Hernández y Mendoza (2018) aclaran que el diseño será no experimental-transversal “porque no se efectuaron cambios ni maniobras deliberadas a las variables en estudio, donde los datos se recopilaran en un solo instante con el fin de investigar el nivel de correlación que tienen ambas variables, categoría o nivel de una o más variables del universo” (p. 174).

Conforme a lo mencionado, el estudio observo los fenómenos y no se manipularon el entorno en la cual están sumergidos los estudiantes.

## **Tipo**

Este estudio de tipo descriptivo, puesto según Hernández & Mendoza (2019) indica que “es el estudio que permite detallar las variables, dimensiones, aspectos u componentes del problema a investigar, para después recabar información de cada una de ellas, y por consiguiente describir la investigación” (p. 108).

En este sentido, la investigación establecerá los niveles de motivación intrínseca y aprendizaje del idioma de inglés, asimismo, en qué nivel se encuentran las dimensiones que acompañan a estas variables.

Por otra parte, también se aplicará el tipo correlacional, ya que, según Pino (2018) menciona que este nivel de estudio “se usa principalmente para comprobar el porcentaje de las variables. Este nivel de investigación usa para poder evaluar entre 2 variables e incluso hasta más, y observar hasta qué punto se relacionan estas 2 variables en una misma investigación” (pp.193-194). De tal manera, esta investigación determina la correlación de las variables.

## **Método**

El método para este estudio será el cuantitativo.

Según Niño (2011) indica que “este proceso de investigación que busca la medición de variables en función de magnitudes y se expresa en cifras numéricas” (p. 152). De tal manera, los resultados se mostrarán de manera cuantitativa pues se evidenciará los resultados en números con porcentajes, distribuidos en tablas y gráficos. Estos resultados nos ayudaron a determinar las conclusiones.

## **Diseño muestral Población**

Carrasco (2018) comenta que la población es “un conjunto finito y a su vez infinito conformado por elementos o datos, el cual llega a contar con características o cualidades confidenciales o comunes que puedan ser observados”.

Como tal, la población de esta investigación es de “120” alumnos de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial.



## **Muestra**

Según Hernández y Mendoza (2018) señala que la muestra “es una pequeña parte al que denominamos población o universo por el cual se recolectaran informaciones”. En este sentido, para la determinación de la muestra de esta investigación, se aplicó la muestra no probabilística, con un total de “111” estudiantes. Según Carrasco (2018) refiere que “para este tipo de muestra no se emplea la matemática o la estadística y se escoge la muestra según al criterio del investigador”.

## **Técnicas de recolección de datos**

Según Hernández y Mendoza (2018) señalan que “es el grupo de métodos y técnicas que el investigador utilizará para recolectar datos de acuerdo a sus necesidades”.

En este sentido, para el acopio de datos, la investigación uso como técnica la denominada encuesta.

## **Encuesta**

Según Hernández y Mendoza (2018) mencionan que la encuesta, “es uno de los criterios, técnicas de estudio más divulgados, que se basa en las afirmaciones expresados o suscritas de una parte del universo para obtener información”. De tal forma, se aplicó 2 encuestas en los estudiantes.

## **Instrumento**

Según Córdova (2018) menciona que el instrumento “es el medio ya sea físico o virtual que el investigador maneja para recoger datos que conllevan a medir una o más variables” (p. 31). De este modo, el estudio manejo 2 instrumentos, para la variable 1 motivación intrínseca que está conformado por 40 ítems.

De tal manera se calificó por medio de una escala Likert y estas son: nunca al que evaluamos con; 1, nunca; 2, casi nunca; 3 a veces; 4, casi siempre; y 5, siempre. De la misma manera se calificó para la variable 2 idioma del aprendizaje inglés, la cual presenta 13 ítems con escala Likert donde; 1, representan nunca; 2, casi nunca; 3 a veces; 4, casi siempre; y 5, siempre.

## Confiabilidad del instrumento

La fiabilidad del instrumento de esta investigación se eligió por la estrategia de Alfa de Cronbach para evaluar la veracidad de los (ítems), por el cual podemos ver que el nivel es considerado con los valores entre 0-1, donde 0 tiene una veracidad nula, y 1 representa como la veracidad total. Es decir, la investigación analizó los datos, utilizando la forma de prueba de fiabilidad del programa SPSS ver. 24, el resultado que se logró obtener para este instrumento fue considerado de la siguiente forma:

**Tabla 1**

*Estadística de fiabilidad de la variable 1: Motivación intrínseca*

Alfa de Cronbach	N de ítems
0,869	40

La tabulación establece la veracidad de la variable “motivación intrínseca, la veracidad Alfa de Cronbach, destaca un valor de 0.869, para 40 Ítems, es decir, es viable el instrumento para ser aplicado en esta investigación y como también para otros estudios similares la actual investigación.

**Tabla 2**

*Estadística de fiabilidad de la variable 1: aprendizaje del idioma inglés*

Alfa de Cronbach	N de ítems
0,890	13

La tabulación establece la veracidad de la variable “motivación intrínseca, la veracidad Alfa de Cronbach, destaca un valor de 0.890, para 13 Ítems, es decir, es viable el instrumento para ser aplicado en esta investigación y como también para otros estudios similares la actual investigación.

Asimismo, al comprobar la viabilidad de los instrumentos. Por lo cual, la investigación usará como instrumento el cuestionario.

## Cuestionario

Según Yuni & Urbano (2014) indican que, “la finalidad del cuestionario es obtener información de manera sistemática y ordenada, respecto de lo que las personas son, hacen,

opinan, piensan, sienten, esperan, desean, aprueban o desaprueban respecto del tema objeto de investigación” (p. 65). De esta manera, se utilizará 2 cuestionarios para saber lo que opinan los estudiantes.

### **Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Se recolecto los datos a través del uso de cuestionario para las dos variables. Además, se procedió a recopilar la información en el programa SPSS-24. Luego de ello se mostró los resultados mediante tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

### **Aspectos éticos**

Dentro de este estudio científico se consideró de forma estricta contar con el formato APA. Asimismo, se respeta los derechos de propiedad intelectual de los libros, revistas, artículos para estructurar el marco teórico. También se consideró el consentimiento informado en los encuestados y llegar así a los objetivos propuestos en esta investigación científica.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Resultados

### **Tabla 3**

*Resultado de la variable motivación intrínseca*

	N	%
Malo	35	32%
Regular	18	16%
Bueno	40	36%
Muy bueno	7	6%
Excelente	11	10%
Total	111	100%

Interpretación. La tabulación evidencia, a un 32% de estudiantes que presentan nivel malo en motivación intrínseca, seguido, el 16% presento nivel regular, posteriormente el 36% presento nivel bueno, seguidamente, el 6% presento nivel muy bueno y el 10% presentan

nivel excelente. Como se detalla en la tabla estadística descriptiva; la mayor parte de los alumnos presentaron “nivel bueno”, respecto a la variable motivación intrínseca.

**Tabla 4**  
*Resultado de la dimensión satisfacción*

	N	%
Malo	6	5%
Regular	5	5%
Bueno	14	13%
Muy bueno	57	51%
Excelente	29	26%
Total	111	100%

Interpretación. La tabulación evidencia, a un 5% de estudiantes que presentan nivel malo en la dimensión satisfacción, seguido, el 5% presento nivel regular, posteriormente el 13% presento nivel bueno, seguidamente, el 51% presento nivel muy bueno y el 26% presentan nivel excelente. Como se detalla en la tabla estadística descriptiva; la mayor parte de los alumnos presentaron “nivel bueno”, respecto a la dimensión satisfacción.

**Tabla 5**  
*Resultado de la dimensión voluntad*

	N	%
Malo	2	2%
Regular	12	11%
Bueno	25	23%
Muy bueno	49	44%
Excelente	23	21%
Total	111	100%

Interpretación. La tabulación evidencia, a un 2% de estudiantes que presentan nivel malo en la dimensión voluntad, seguido, el 11% presento nivel regular, posteriormente el 23% presento nivel bueno, seguidamente, el 44% presento nivel muy bueno y el 21% presentan nivel excelente. Como se detalla en la tabla estadística descriptiva; la mayor parte de los alumnos presentaron “nivel bueno”, respecto a la dimensión voluntad.

**Tabla 6***Resultado de la dimensión superación personal*

	N	%
Malo	2	2%
Regular	9	8%
Bueno	55	50%
Muy bueno	28	25%
Excelente	17	15%
Total	111	100%

Interpretación. La tabulación evidencia, un 2% de estudiantes que presentan nivel malo en la dimensión superación personal, seguido, el 8% presento nivel regular, posteriormente, el 50% presento nivel bueno, el 25% nivel muy bueno y el 15% presentan nivel excelente. Como se detalla en la tabla estadística descriptiva; la mayor parte de los alumnos presentaron “nivel bueno”, respecto a la dimensión superación personal.

**Tabla 7***Resultado de la variable aprendizaje del idioma inglés*

	N	%
Deficiente	13	12%
Regular	38	34%
Bueno	42	38%
Excelente	18	16%
Total	111	100%

Interpretación. La tabulación evidencia, a un 12% de estudiantes que presentan nivel deficiente en el aprendizaje del idioma inglés, seguido, el 34% presento nivel regular, posteriormente el 38% presento nivel bueno y el 16% presentaron nivel excelente. Como se detalla en la tabla estadística descriptiva; la mayor parte de los alumnos presentaron “nivel bueno”, respecto a la variable aprendizaje del idioma inglés.

**Tabla 8***Resultado de la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera*

	N	%
Deficiente	5	5%
Regular	63	57%

Bueno	21	19%
Excelente	22	20%
Total	111	100%

Interpretación. La tabulación evidencia, a un 5% de estudiantes que presentan nivel deficiente en la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, seguido, el 57% presento nivel regular, posteriormente el 19% presento nivel bueno y el 20% presentaron nivel excelente. Como se detalla en la tabla estadística descriptiva; la mayor parte de los alumnos presentaron “nivel regular”, respecto a la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

**Tabla 9**

*Resultado de la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera*

	N	%
Deficiente	9	8%
Regular	43	39%
Bueno	30	27%
Excelente	29	26%
Total	111	100%

Interpretación. La tabulación evidencia, a un 8% de estudiantes que presentan nivel deficiente en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, seguido, el 39% presento nivel regular, posteriormente el 27% presento nivel bueno y el 26% presentaron nivel excelente. Como se detalla en la tabla estadística descriptiva; la mayor parte de los alumnos presentaron “nivel regular”, respecto a la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

**Tabla 10**

*Resultado de la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*

	N	%
Deficiente	7	6%
Regular	13	12%

Bueno	60	54%
Excelente	31	28%
Total	111	100%

Interpretación. La tabulación evidencia, a un 6% de estudiantes que presentan nivel deficiente en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera, seguido, el 12% presento nivel regular, posteriormente el 54% presento nivel bueno y el 28% presentaron nivel excelente. Como se detalla en la tabla estadística descriptiva; la mayor parte de los alumnos presentaron “nivel bueno”, respecto a la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha = Hipótesis alterna: La relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma de inglés de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2023, es positiva y significativa.

Ho = Hipótesis nula: La relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma de inglés de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2023, no es positiva y significativa.

**Tabla 11**

*Correlación de la motivación intrínseca con el aprendizaje del idioma inglés*

			Motivación intrínseca	Aprendizaje del idioma inglés
Rho	de Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,402**
Spearman	intrínseca	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	111	111
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	,402**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

Interpretación. En esta tabulación se destaca la correlación y la significancia de la variable motivación intrínseca con el aprendizaje del idioma inglés: según el estadígrafo Rho de Spearman, la correlación hallada fue de =0.402, es decir, es una correlación positiva media, asimismo, la significancia obtenida fue de 0.000 inferior a 0.05. En síntesis, se acepta la hipótesis alterna, por lo cual, si existe correlación entre las variables. Hipótesis específica 1

Ha = Hipótesis alterna: La relación entre la satisfacción y el aprendizaje del idioma de inglés de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2023, es positiva y significativa.

Ho = Hipótesis nula: La relación entre la satisfacción y el aprendizaje del idioma de inglés de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2023, no es positiva y significativa.

**Tabla 12**

*Correlación de la dimensión satisfacción con el aprendizaje del idioma inglés*

			Satisfacción	Aprendizaje del idioma inglés
Rho Spearman	de Satisfacción	Coefficiente de correlación	1,000	,312**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	111	111
	Aprendizaje del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,312**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	111	111

Interpretación. En esta tabulación se destaca la correlación y la significancia de la dimensión satisfacción con el aprendizaje del idioma inglés: según el estadígrafo Rho de Spearman, la correlación hallada fue de =0.312, es decir, es una correlación positiva media, asimismo, la significancia obtenida fue de 0.001 inferior a 0.05. En síntesis, se acepta la hipótesis alterna, por lo cual, si existe correlación entre la dimensión satisfacción con la variable aprendizaje del idioma inglés.

Hipótesis específica 2



Ha = Hipótesis alterna: La relación entre la voluntad y el aprendizaje del idioma de inglés de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2023, es positiva y significativa.  
 Ho = Hipótesis nula: La relación entre la voluntad y el aprendizaje del idioma de inglés de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2023, no es positiva y significativa.

**Tabla 13**

*Correlación de la dimensión voluntad con el aprendizaje del idioma inglés*

			Voluntad	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	de Voluntad	Coefficiente de correlación	1,000	,363**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	111	111
	Aprendizaje del idioma inglés	Coefficiente de correlación	,363**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

Interpretación. En esta tabulación se destaca la correlación y la significancia de la dimensión voluntad con el aprendizaje del idioma inglés: según el estadígrafo Rho de Spearman, la correlación hallada fue de =0.363, es decir, es una correlación positiva media, asimismo, la significancia obtenida fue de 0.000 inferior a 0.05. En síntesis, se acepta la hipótesis alterna, por lo cual, si existe correlación entre la dimensión voluntad con la variable aprendizaje del idioma inglés.

Hipótesis específica 3

Ha = Hipótesis alterna: La relación entre la competencia y el aprendizaje del idioma de inglés de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2023, es positiva y significativa

Ho = Hipótesis nula: La relación entre la competencia y el aprendizaje del idioma de inglés de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2023, no es positiva y significativa.

**Tabla 14***Correlación de la dimensión superación personal con el aprendizaje del idioma inglés*

			Superación personal	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Superación personal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,274**
		N	. 111	,004 111
	Aprendizaje del idioma inglés	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,274**	1,000
		N	,004 111	. 111

Interpretación. En esta tabulación se destaca la correlación y la significancia de la dimensión superación personal con el aprendizaje del idioma inglés: según el estadígrafo Rho de Spearman, la correlación hallada fue de  $=0.274$ , es decir, es una correlación positiva media, asimismo, la significancia obtenida fue de  $0.004$  inferior a  $0.05$ . En síntesis, se acepta la hipótesis alterna, por lo cual, si existe correlación entre la dimensión superación personal con la variable aprendizaje del idioma inglés.

### Discusión

Esta investigación formulo como objetivo, determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma de inglés de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2023, en la cual, entre los resultados se evidencio que la motivación intrínseca se relaciona de manera positiva media con el con aprendizaje del idioma inglés, puesto que se encontró una correlación de  $=0.402$  con una significancia de  $.000$  inferior al  $0.05$ ., asimismo, se encontró un nivel bueno en la motivación intrínseca y un nivel bueno en el aprendizaje del idioma de inglés. En este sentido, estos resultados hallados en esta investigación son similares a otras investigaciones, como el estudio de Juárez y Bardales (2022) en la cual concluyo que, la motivación intrínseca se correlaciona con el aprendizaje de manera significativa y positiva. Seguido, en el estudio de Ccama (2022) en sus resultados, demostraron una correlación positiva media entre la motivación intrínseca y el idioma inglés. Seguidamente, en el estudio de Choquehuanca *et al.*, (2022) en sus conclusiones establecen que, la motivación para el aprendizaje del idioma inglés se encuentra

relacionado de manera directa - negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, el cual se refleja en el rendimiento académico regular de los estudiantes del nivel secundario. De la misma manera, en la investigación de Chacón y Jayo (2021) hallaron entre sus resultados se halló alta motivación, y, por otra parte, se halló alta percepción del aprendizaje del idioma inglés y como conclusión Chacón y Jayo establecieron que, existe relación directa, positiva, y altamente significativa entre las variables.

Por otra parte, en la investigación de Briceño y Calderón (2022) en sus resultados se hallaron a los alumnos con bajo nivel de motivación cuando realizan lecturas en inglés, siendo esta una de las causas principales como el desinterés en el aprendizaje de este idioma extranjero, además del poco empleo de estrategias de interacción que impulse la lectura. Mientras en el estudio de Toledo (2021) considera en sus conclusiones, los alumnos presentan relevancia en su nivel de motivación sobre el aprendizaje del idioma inglés, asimismo, en sus calificaciones obtenidas para un excelente rendimiento, por lo cual Toledo, considera que, son esenciales los conocimientos previos, las capacidades intelectuales y el empleo de estilos de aprendizajes. Sin embargo, en el estudio de Chaparro y Narváez (2021) en su conclusión, se evidencian motivación en los estudiantes, por aprender a trabajar en equipo, asimismo, explorando mediante la interacción, habilidades comunicativas en la creación de textos cortos, fortaleciendo las competencias lingüísticas por medio de herramientas interactivas que se encuentran en la Web, como: Jigsaw, Pow Toon, Duolingo, Lino it. Ante ello, en la investigación de Pacheco *et al.*, (2022) considera que en su conclusión que, bailar como parte de las actividades de Respuesta Física Total podría logra contribuir de manera positiva sobre la motivación en aprender nuevos vocabularios. No obstante, persiste en los administradores de las escuelas y padres de familia la idea preconcebida de que las metodologías tradicionales permiten mantener el control de la clase. En este sentido, se precisa que, la motivación está asociada a una obtención de mejores resultados, por lo que, como docentes, debemos tratar y potenciar más este tipo. Asimismo, se precisa que, la motivación extrínseca se produce cuando el estudiante realiza el aprendizaje con el fin de evitar un castigo, o también sería el caso de ganar un premio. Las actividades pueden ser iniciadas extrínsecamente y más tarde ser internalizados a ser intrínsecamente motivados, o que puedan comenzar de interés intrínseco y perpetuarse con el interés de obtener otros resultados (extrínsecos) (Pincay *et al.*,

2019, p. 66). Como tal, estos resultados, evidencia que mientras a mayor motivación intrínseca, mejor será el aprendizaje del idioma inglés.

## **CONCLUSIONES**

Primera. Como conclusión general, por medio del estadígrafo Rho de Spearman, se determinó; existencia de correlación positiva media entre motivación intrínseca con el aprendizaje del idioma inglés, la correlación hallada fue  $=0.402$  con significancia de 0.000 menor al 0.05. En síntesis, se acepta la hipótesis alterna de la investigación. Segunda. Como conclusión en base al objetivo específico 1, se identificó; existencia de correlación positiva media entre la dimensión satisfacción y la variable aprendizaje del idioma inglés, la correlación hallada fue  $=0.312$  con significancia de 0.001 menor al 0.05. En síntesis, se acepta la hipótesis alterna.

Tercera. Como conclusión en base al objetivo específico 2, se encontró; existencia de correlación positiva media entre la dimensión voluntad y la variable aprendizaje del idioma inglés, la correlación hallada fue  $=0.363$  con significancia de 0.000 menor al 0.05. En síntesis, se acepta la hipótesis alterna.

Cuarta. Como conclusión en base al objetivo específico 3, se conoce; existencia de correlación positiva media entre la dimensión superación personal y la variable aprendizaje del idioma inglés, la correlación hallada fue  $=0.274$  con significancia de 0.004 menor al 0.05. En síntesis, se acepta la hipótesis alterna.

## **AGRADECIMIENTOS**

Gratos agradecimientos por la guía persistente de mis asesores para culminar este estudio científico, asimismo, agradezco a mis docentes, ya que me apoyaron y orientaron con los temas asociado a este estudio y también a los alumnos por brindarme su tiempo valioso, gracias.

## **CONTRIBUCIONES DE AUTORÍA**

A través, de este artículo científico se fomenta como es en la actualidad la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés, por lo cual, los nuevos investigadores, estudiantes y docentes podrán tomar decisiones que apoyen la enseñanza y el aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. A., & Rojas, J. J. (07 de mayo de 2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: Un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://doi.org/10.51896/atlante/GEAI9779>
- Anghelcev, G., & Eighmey, J. (2020). *El impacto de los incentivos extrínsecos en la voluntad del estudiante para ser tutor de un compañero*. Estados Unidos: Universidad de Penn State. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/George-Anghelcev/publication/346462439\\_El\\_impacto\\_de\\_los\\_incentivos\\_extrinsecos\\_en\\_la\\_voluntad\\_del\\_estudiante\\_para\\_ser\\_tutor\\_de\\_un\\_companero/links/5fc3579192851c933f723d6f/El-impacto-de-los-incentivos-extrinsecos-en-la](https://www.researchgate.net/profile/George-Anghelcev/publication/346462439_El_impacto_de_los_incentivos_extrinsecos_en_la_voluntad_del_estudiante_para_ser_tutor_de_un_companero/links/5fc3579192851c933f723d6f/El-impacto-de-los-incentivos-extrinsecos-en-la)
- Arán, A. (15 de enero de 2021). Actitud y motivación hacia el aprendizaje del inglés de las estudiantes de una escuela normal rural. *Revista de Estilos de Aprendizaje*. doi:<https://doi.org/10.55777/rea.v14i28.2820>
- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma de inglés como lengua extranjera*. Ecuador: Revista boletín redipe. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>
- Briceño, C. E., & Calderón, M. V. (25 de junio de 2022). Motivación hacia la lectura en inglés como lengua extranjera en estudiantes de educación media general. *Revista Ciencia e Interculturalidad*. doi:<https://doi.org/10.5377/rci.v30i01.14242>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=yTvYxgEACAAJ&dq=carrasco+diaz+2015&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj4\\_5Cnv8jsAhUQCkGHVPjCTgQ6AEwAHoECAIQAQ](https://books.google.com.pe/books?id=yTvYxgEACAAJ&dq=carrasco+diaz+2015&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj4_5Cnv8jsAhUQCkGHVPjCTgQ6AEwAHoECAIQAQ)
- Castillo, M. P., Célleri, S. P., Rojas, W. G., & Lara, A. C. (07 de diciembre de 2019). a motivación intrínseca en el proceso enseñanza-aprendizaje de inglés como lengua extranjera. *Revista Ciencia Digital*. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i4.2.1017>
- Ccama, L. E. (13 de febrero de 2022). La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Privada Pedro Paulet, Juliaca - 2021. *Waynarroque Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*. doi:<https://doi.org/10.47190/rcsaw.v2i3.5>
- Chacón, D., & Jayo, M. (28 de diciembre de 2021). La motivación y el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes de la Institución Educativa N° 1255, Walter Peñaloza Ramella, Lima, 2021. *Paidagogo Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. doi:<https://doi.org/10.52936/p.v3i2.67>
- Chaparro, R. L., & Narváez, A. L. (07 de julio de 2021). Diseño de un ambiente de aprendizaje para fortalecer la escritura del idioma inglés en secundaria. *Revista UNIMAR*. Obtenido de <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-2-art5>

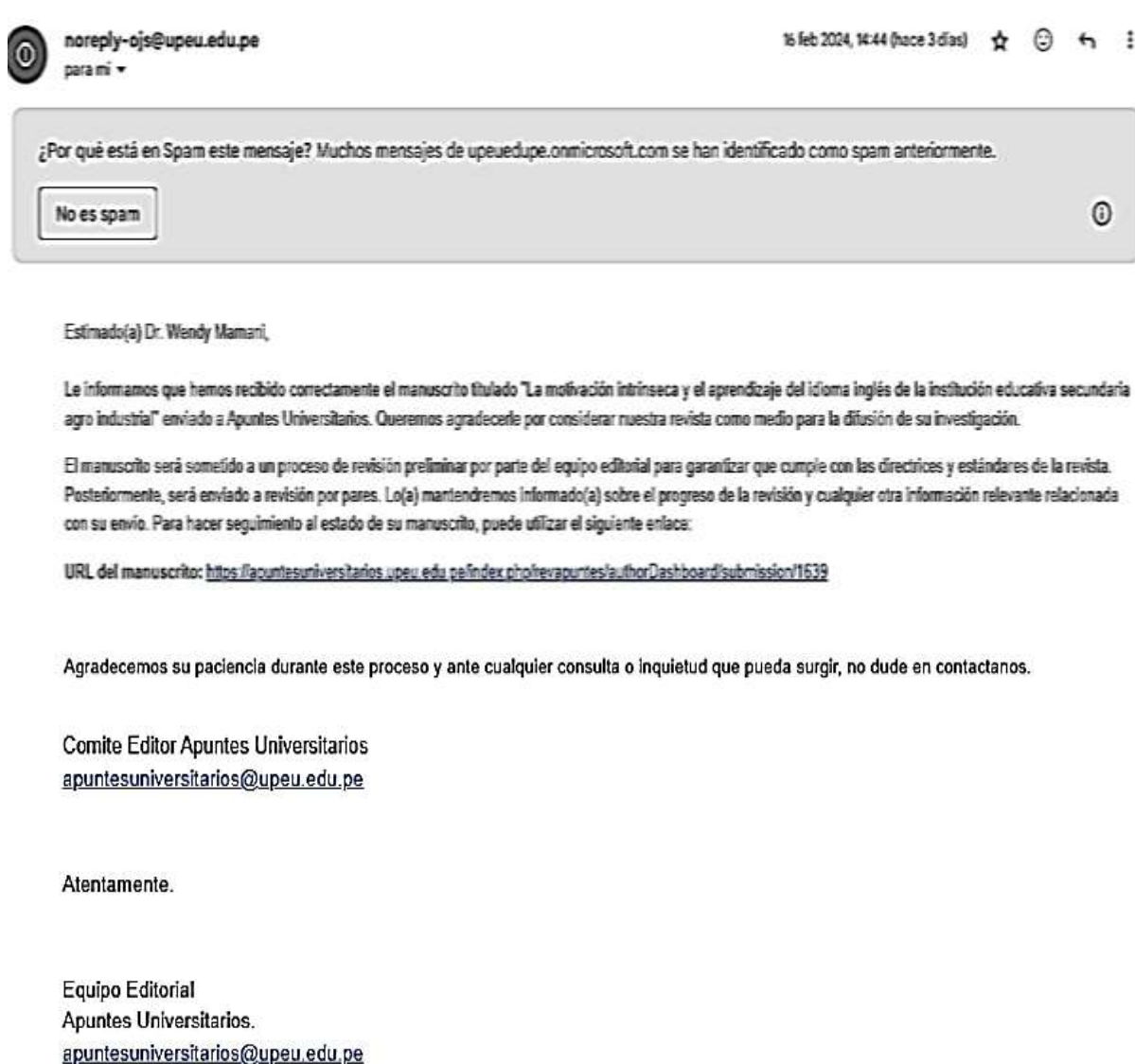
- Choquehuanca, J. D., Vilca, B. R., & Mamani, T. G. (30 de agosto de 2022). Motivación para el aprendizaje del idioma inglés y la relación con el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la UGEL San Román 2021. *Revista 593 Digital Publisher CEIT*. Obtenido de [doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1338](https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1338)
- Córdova, I. (2018). *Instrumentos de investigación*. Lima: San Marcos.
- EF English Proficiency Index. (2022). *El ranking mundial más grande según su dominio del inglés*. EF. Obtenido de <https://www.ef.com.mx/epi/>
- EF English Proficiency Index. (2022). *Perú #51 de 111*. EF. Obtenido de <https://www.ef.com.mx/epi/regions/latin-america/peru/>
- Frafika, I., Rahayu, A., Apriliandari, D. I., & Sulisworo, D. (30 de marzo de 2018). Blended Learning: Improving Student's Motivation in English Teaching Learning Process. *International Journal of Languages' Education and Teaching*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/324083323\\_Blended\\_Learning\\_Improving\\_Student's\\_Motivation\\_in\\_English\\_Teaching\\_Learning\\_Process](https://www.researchgate.net/publication/324083323_Blended_Learning_Improving_Student's_Motivation_in_English_Teaching_Learning_Process)
- Gooding, F. (2020). *Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: Expectativa en el dominio del idioma de inglés*. Panamá: Universidad de Panamá. Obtenido de [https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis\\_cognita/article/view/1102](https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1102)
- Hernández, R., & Cordero, D. (2021). *El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera*. Costa Rica: Revista internacional de pedagogía e innovación educativa. Obtenido de <https://editic.net/ripie/index.php/ripie/article/view/30>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill Education.
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2019). *La metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana, S.A. DE C.V.
- Juárez, J. R., & Bardales, E. (20 de julio de 2022). Motivación y aprendizaje del inglés en la educación virtual de estudiantes de la Selva Peruana. *Revista Científica Episteme y Tekne*. doi:<https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.365>
- Lanes, J., Méndez, J., & Montané, A. (2021). *Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional*. España: Revista científica de América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/706/70666127002/70666127002.pdf>
- Maslow, A. H. (1987). *Motivación y personalidad*. Ediciones Diaz de Santos, S. A. Obtenido de <https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/MaslowAbraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- Ministerio de Educación. (10 de noviembre de 2014). *Resolución de Secretaría General N° 2060*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normaslegales/122323-2060-2014-minedu>.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Gobierno del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Niño, C. M. (2011). *Metodología de la investigación*. D'vinni S.A.

- Pacheco, E. F., Villafuerte, J., & López, J. (2022 de febrero de 2022). Actividad física y motivación al aprendizaje del inglés como lengua extranjera en niños pequeños de Ecuador. *Revista Retos*. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90137>
- Peiró, R. (24 de enero de 2021). Motivación intrínseca. *Econopedia*. Obtenido de <https://bit.ly/3KghRy2>
- Pincay, G. E., San Lucas, S. M., & Sánchez, L. R. (17 de junio de 2019). La motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés. *Revista Granmense de Desarrollo Local*. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/878/1637>
- Pino, R. (2018). *Método de la investigación* (2da edición ed.). Lima-Perú: Editorial San Marcos.
- Pinto, S. M., & Gómez, A. (31 de mayo de 2016). La motivación hacia el aprendizaje del inglés en estudiantes de un colegio de bachillerato en Bogotá, Colombia. *Revista Internacional de Estudios en Educación*. doi:<https://doi.org/10.37354/riee.2016.158>
- Quispe, M. (2021). *Motivación y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de Valdivieso - Lima*. Universidad Peruana Unión. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5271?show=full>
- Samperio, N., & Toledo, D. G. (14 de marzo de 2022). Motivación, estrategias de aprendizaje y tiempo empleado como factores que influyen en el aprendizaje del inglés. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas (RNAEL)*. Obtenido de <https://doi.org/10.26378/rmlael1632461>
- SUNEDU. (04 de octubre de 2019). *Sobre el trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller y la tesis para el título profesional*. Obtenido de <https://www.sunedu.gob.pe/sobre-trabajo-investigacion-para-obtener-gradobachiller-tesis-para-titulo-profesional/>.
- Toledo, Y. D. (diciembre de 23 de 2021). Motivación y rendimiento académico del idioma inglés. *Revista Peruana De Investigación e Innovación Educativa*, 1(3). doi:<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i3.21726>
- Valderrama, S. (2015). *Estadístico Alfa de Cronbach*. México: Ediciones Texas.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). *Técnicas para Investigar Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Editorial Brujas.



## Anexos

### Anexo 1. Evidencia de sumisión.



noreply-ojs@upeu.edu.pe  
para mí ▾

16 feb 2024, 14:44 (hace 3 días) ☆ 😊 ↶ ⋮

¿Por qué está en Spam este mensaje? Muchos mensajes de upeuedupe.onmicrosoft.com se han identificado como spam anteriormente.

No es spam ⓘ

Estimado(a) Dr. Wendy Mamani,

Le informamos que hemos recibido correctamente el manuscrito titulado "La motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma inglés de la institución educativa secundaria agro industrial" enviado a Apuntes Universitarios. Queremos agradecerle por considerar nuestra revista como medio para la difusión de su investigación.

El manuscrito será sometido a un proceso de revisión preliminar por parte del equipo editorial para garantizar que cumple con las directrices y estándares de la revista. Posteriormente, será enviado a revisión por pares. Lo(a) mantendremos informado(a) sobre el progreso de la revisión y cualquier otra información relevante relacionada con su envío. Para hacer seguimiento al estado de su manuscrito, puede utilizar el siguiente enlace:

URL del manuscrito: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1639>

Agradecemos su paciencia durante este proceso y ante cualquier consulta o inquietud que pueda surgir, no dude en contactarnos.

Comite Editor Apuntes Universitarios  
[apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe](mailto:apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe)

Atentamente.

Equipo Editorial  
Apuntes Universitarios.  
[apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe](mailto:apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe)

## Anexo 2. Resolución de expedito.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

### RESOLUCIÓN N° 187-2024/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 11 de marzo de 2024

#### VISTO:

El expediente de la bachiller **WENDY EVELING MAMANI MAYTA**, identificada con código universitario N° 201612467, de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad: Lingüística e Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

#### CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: **La motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma de inglés de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2022**, presentado por la bachiller **WENDY EVELING MAMANI MAYTA**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 11 de marzo de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

#### SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a la bachiller **WENDY EVELING MAMANI MAYTA**, para que sustente la tesis titulada: **La motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma de inglés de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina 2022**, conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Lingüística e Inglés, el 06 de mayo de 2024 a las 09:00 horas en la modalidad Presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente:	Mg. Germán Mamani Cachicatari
Secretario:	Mg. Alcides Ponciano Ponce Peñaloza
Vocal:	Dra. Astrit Madelaine Lino Talavera
Asesora:	Dra. Selmira Simona Cruz Gomez

Regístrese, comuníquese y archívese.



**Df. Jorge Platon Maquera Sosa**  
DECANO



**Mg. Néstor Roger Apaza Apaza**  
SECRETARIO ACADÉMICO

cc: - Interesado  
- Jurado (3)  
- Secretaría General  
- Archivo

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú  
Teléfono: (01) 618-6300 Web: [www.upeu.edu.pe](http://www.upeu.edu.pe) E-mail: [universidadperuanaunion@upeu.edu.pe](mailto:universidadperuanaunion@upeu.edu.pe)

### Anexo 3. Instrumento/s de investigación.

#### Variable 1: Motivación intrínseca

Estimado alumno (a) a continuación te presento la encuesta relacionada al uso de las Tic, para mi investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las cinco alternativas con aspa (x).

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre					
		1	2	3	4	5					
N.º	VARIABLE: Motivación intrínseca	ALTERNATIVAS									
	ÍTEMS	1	2	3	4	5					
<b>Dimensión 2 : satisfacción</b>											
1	Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clase										
2	Me intereso por los conocimientos que recibo										
3	Me preocupo por elevar mi nivel de conocimiento										
4	La incertidumbre impulsa mi aprendizaje por curiosidad										
5	Durante una clase sé que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas										
6	Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas personales										
7	Cuando adquiero un conocimiento considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual										
8	Durante mi estudio me concentro en el para lograr mis propósitos										
<b>Dimensión 2 : Voluntad</b>											
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>					
9	Estoy dispuesto a participar durante el desarrollo de una clase										
10	Culminada una sesión de clase procuro una etapa de reforzamiento										
11	Mi atención está centrada en la tarea misma										
12	Mi atención se debe por que el tema que se desarrolla me interesa										
13	Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima										
14	Demuestro preocupación por el logro de mi aprendizaje										
15	Muestro disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje										
16	Cuando me dan clases de reforzamiento acudo a ellas motivado por un espíritu de superación										
<b>Dimensión 3 : Competencia</b>											
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>					
17	Participo bastante en clase cuando se formula una pregunta										
18	Tengo la facilidad de hacer amigos.										
19	Cuando hago algo difícil generalmente lo hago por el reto.										
20	Para mí es importante tener éxito en mis estudios										
21	Mi mayor habilidad es influenciar a los demás.										
22	Me adapto con facilidad a los cambios que se presentan en mi vida										
23	Soy creativo al realizar mis tareas										
24	Cuando la clase es difícil me esfuerzo por entenderla										

*Instrumento: Aprendizaje del idioma ingles*

El presente cuestionario busca conocer como piensas, sientes las vivencias de las situaciones que se presentan en el aprendizaje del idioma inglés en la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, Putina.

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

Marque con (X) la alternativa que considera más adecuada.

N.º	<b>VARIABLE: Aprendizaje del idioma ingles</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>				
	<b>ÍTEMS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Dimensión: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</b>						
<b>1</b>	Obtiene información de textos orales					
<b>2</b>	Infiere e interpreta información de textos orales					
<b>3</b>	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada					
<b>4</b>	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica					
<b>5</b>	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores					
<b>6</b>	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral					
<b>Dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera</b>						
<b>7</b>	Obtiene información del texto escrito					
<b>8</b>	Infiere e interpreta información del texto escrito					
<b>9</b>	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto					
<b>Dimensión: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</b>						
<b>10</b>	Adecúa el texto a la situación comunicativa					
<b>11</b>	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada					
<b>12</b>	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente					
<b>13</b>	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito					