

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

**Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo
de la autonomía en niños de educación inicial de 4
años de la IE N° 1797, La Rinconada:
Trujillo, 2019**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con
Mención en Psicología Educativa

Por:
Yeltsin Ruth Huamán Díaz

Asesor:
Dra. Gabriela Requena Cabral

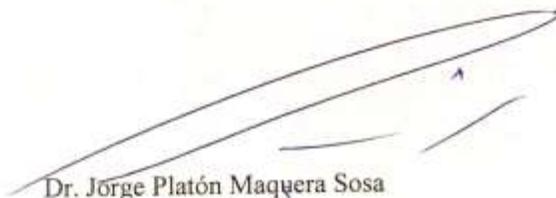
Lima, febrero de 2020

*Programa Educativo "Yo puedo hacerlo solo" para el desarrollo de
la Autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N°
1797 La Rinconada: Trujillo, 2019*

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Educación
con Mención en Psicología Educativa

JURADO DE SUSTENTACIÓN



Dr. Jorge Platón Maquera Sosa
Presidente



Mg. Sara Esther Richard Pérez
Secretario



Dra. Gabriela Requena Cabral
Asesor



Mg. Gissel Arteta Sandoval
Vocal

Lima, 28 de febrero de 2020

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

Yo **DRA. GABRIELA REQUENA CABRAL**, identificada con DNI N° 29632725, adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, y docente en la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía, en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada: Trujillo, 2019., constituye la memoria que presenta la Maestra **YELTSIN RUTH HUAMÁN DÍAZ**, para obtener el grado académico de maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo, dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), a veintiocho días del mes de febrero del 2020.



DRA. GABRIELA REQUENA CABRAL

Asesor

Dedicatoria

A mi amada madre; Ruth Pilar Díaz Córdova quien en todo momento me brindó su apoyo espiritual y emocional para la realización de cada sueño trazado. Para ella ese este triunfo y los muchos que vendrán.

A mi padre David Huamán García que siguiendo su ejemplo me inspiró para seguir esforzándome día a día a ser mejor.

Agradecimientos

Agradezco a Dios, dador de la vida, por la darme cada día sabiduría y a la vez fortaleza en este tiempo de preparación de la presente investigación.

A mis padres y familia por el soporte emocional en la realización de la misma.

A mi querida y paciente asesora la Dra. Gabriela Requena Cabral quien me animó día a día a seguir adelante y llevar a cabo la culminación de esta Investigación.

A mis dictaminadores Mg. Sara Richard y Mg. Gissell Arteta quienes minuciosamente revisaron mi investigación para hacerla viable y digna de ser estudiada.

A la directora Nancy Castillo Vergel por su accesibilidad y apoyo en la ejecución de la investigación.

Tabla de contenido

Dedicatoria	I
Agradecimientos.....	II
Tabla de contenido.....	III
Índice de tablas	V
Resumen	VI
Abstract	VII
Capítulo I. Planteamiento del problema.....	1
1.1 Identificación del problema	1
1.2 Objetivos	5
1.3 Justificación.....	6
1.4 Marco Filosófico	8
Capítulo II. Marco Teórico/Revisión de la literatura	15
2.1 Antecedentes	15
2.2 Bases teóricas.....	24
2.3. Hipótesis.....	57
Capítulo III. Materiales y métodos	57
3.1. Tipo de investigación.....	58
3.2. Diseño de la investigación.....	58
3.3. Población y muestra	59
3.4. Operacionalización de variables.....	61
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	67
3.6 Procesamiento y análisis de datos	68

3.7 Aspectos éticos	68
Capítulo IV. Resultados y Discusión	69
Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones	83
Referencias	86
Anexos	94

Índice de tablas

Tabla 1:Distribución de alumnos de 4 años del aula crema	59
Tabla 2:Datos sociodemográficos de los estudiantes	69
Tabla 3:Niveles de Desarrollo de la Autonomía Antes y Después.	70
Tabla 4:Niveles de la Autonomía para valerse por sí mismo Antes y después	70
Tabla 5:Niveles de la Autonomía para la expresión de emociones y sentimientos ..	71
Tabla 6:Niveles de la Autonomía para la toma de decisiones Antes y Después	71
Tabla 7:Niveles de la Autonomía para el reconocimiento de valores y actitudes	72
Tabla 8:Pruebas de normalidad	73
Tabla 9:Prueba de Wilcoxon: Desarrollo de la Autonomía	73
Tabla 10:Prueba de T de student: Autonomía para valerse por sí mismo	74
Tabla 11:Prueba de Wilcoxon: Autonomía para la expresión de emociones y sentimientos	75
Tabla 12:Prueba de T de student: Autonomía para la toma de decisiones.	75
Tabla 13:Prueba de Wilcoxon: Autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores.....	76
Tabla 14: resultado General según las Dimensiones	76

Resumen

El propósito de la investigación fue determinar en qué medida el programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años del nivel de educación inicial de la IE N° 1797, La Rinconada, Trujillo, 2019. Se empleó como metodología de estudio, la investigación cuasi-experimental con pre y post test, transversal, aplicando el estudio hipotético-deductivo. La población estuvo compuesta por 28 niños. Debido al tipo de tesis se empleó como instrumento de recopilación de datos de la investigación una Guía de Observación, el cual fue validado por un grupo selecto de expertos. La información recopilada en su conjunto fue procesada a través del software de estadística SPSS Versión 23, siendo mostrados en tablas y figuras estadísticas. La información obtenida del programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz en relación con el objetivo general que lo determina, debido a que la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = -4.604$ y un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$. Asimismo, la aplicación del programa ayudó a mejorar significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años de educación inicial de la IE N° 1797, La Rinconada, Trujillo, 2019.

Palabras Clave: Programa Educativo “Yo puedo hacerlo”, desarrollo de autonomía.

Abstract

The research that is released shows the purpose of determining to what extent the Educational Program "I can do it alone" is effective for the development of autonomy in children 4 years of the initial level of IE No. 1797 La Rinconada: Trujillo, 2019.; Therefore, it was used as a study methodology, quasi-experimental research with pre and post test, cross-sectional, applying as hypothetical-deductive study methods. The population was composed of 28 children. Due to the types of thesis, an Observation Guide was used as a research instrument, which was validated by select group of experts. The information collected as a whole was processed through the statistical software SPSS Version 23., being shown in tables and statistical figures. The information obtained from the "I can do it alone" educational program is effective in relation to the overall objective, because the Wilcoxon signed range test for related samples shows a Z value = -4,604 and a significance level $p = 0.000 < 0.05$ Likewise, the application of the program helped to significantly improve the development of the autonomy of 4-year-old children from the initial level of I.E No. 1797 La Rinconada: Trujillo, 2019.

Keywords: Educational Program "I can do it", development of autonomy.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1 Identificación del problema

Según la Confederación Española de Asociación de Padres (CEAPA, 2013) sostienen que “ser una persona autónoma significa llegar a ser uno mismo, teniendo una personalidad propia muy distinta a la de los demás, asimismo poseyendo nuestros propios pensamientos, sentimientos y deseos, los cuales nos garantiza poder tener la capacidad para no depender de los demás para sentirnos bien” (p.5).

Se denomina autonomía a la capacidad de los niños y niñas para desenvolverse en su contexto, partiendo desde su propia iniciativa. Así, por ejemplo, es el niño o niña que va a actuar siguiendo sus lineamientos al decidir y la maestra(o) es la figura que proporcionará los medios y materiales adecuados y de acuerdo a su edad (Obando, 2011).

A nivel mundial según el informe “Revisión de Políticas Nacionales de Educación: Educación en Costa Rica” basados en los estudios PISA 2015 se encontró que muchos niños de los países de Europa, Asia y Oceanía son poseedores de un alto índice de autonomía capaces de desenvolverse por sí mismo y realizar tareas adecuadas para su edad. Esta situación se da principalmente por dos factores: el primer y quizá el más importante es que su gobierno invierte en promedio un 9,9 por ciento en PIB en gasto de Educación; enseñando a sus niños desde temprana edad, a través de sus padres y maestras, la importancia del desarrollo de la autonomía como actividades de preparación para la supervivencia y buen desenvolvimiento social dentro de la sociedad (transición del jardín de la infancia a la etapa escolar). Los niños y niñas, a medida que van creciendo, empiezan a buscar su propia

autonomía y hay que ayudarlos y acompañarlos en esta búsqueda. Ellos aprenden a través de las actividades y habilidades que desarrollan en la familia, la escuela o en su entorno. Cuando un niño es autónomo, es capaz de hacer por sí mismo tareas adecuadas a su edad y nivel de desarrollo tales como vestirse, recoger, tareas escolares, etcétera (Organización para la cooperación y Desarrollo económicos[OECD], 2017).

Por otro lado, en estos países europeos y a su vez desarrollados son los padres los que proveen a sus pequeños la capacidad de independencia ya que su principal tarea es la de trabajar para sustentar a su familia. Por ese lado muchos de ellos llegan a desenvolverse solos y a asumir roles que muchas veces a su edad no les corresponde como atenderse ellos mismos, alimentarse por sí solos o incluso disponer de algunas decisiones (López, 2011).

En Perú, hoy en día los jardines de la infancia y los padres de familia requieren que el nivel inicial sea tan sólo un centro de entrenamiento motriz dónde se desarrolle sólo habilidades de lectura y escritura como referencia de madurez cognitiva, de esta manera dejando de lado el desarrollo integral del niño. Esta realidad dista mucho de lo que en realidad se espera de la labor de los jardines de la infancia. Hasta los 5 años los infantes van construyendo su propia personalidad. Por tal razón en esta etapa, tanto padres como educadores deben trabajar en sus hijos la autonomía, formando seres seguros de sí mismos, formación de primeros hábitos, y capaces de sobrellevar los desafíos que día a día la vida nos presenta (UNICEF, 2011).

Ortiz (2011) quien es la especialista del área de desarrollo curricular de Educación Inicial del Ministerio de Educación en una de sus entrevistas señaló que la Educación Inicial ha sido tomada como una etapa para la lectoescritura; pero no es así. Recomienda a los padres de familia y también maestros que en la etapa inicial los niños y niñas deben asentar las bases para el nivel primario. Evidentemente, el recién nacido no tiene autonomía; depende de los padres para comer, acostarse o asearse, ya que no tiene las capacidades para hacerlo por sí solo. Pero a medida que va creciendo, esta dependencia de los padres va disminuyendo: el niño aprende a comer, dormir, andar y vestirse solo. Así, poco a poco, va adquiriendo más autonomía. En el desarrollo de niños y adolescentes esta capacidad es fundamental, porque les da seguridad y confianza en sí mismos; los hace responsables y disciplinados; y mejora su razonamiento lógico, sobre todo durante la realización de tareas. Por el contrario, un niño sin autonomía se torna muy dependiente, requiere ayuda continua y tiene poca iniciativa.

Esta investigación estará centrada en la aplicación del Programa “Yo puedo hacerlo solo” y propiciar acciones y diversas actividades que ayuden a los niños y niñas de cuatro años de la IE N°1797 La Rinconada, Trujillo para desarrollar, con mejor eficacia, la autonomía a fin de que en el futuro logren ser ciudadanos autónomos e independientes motivados a conocerse interiormente y a conocer a los demás, a los objetos y al espacio del cual forman parte. Asimismo, se ha visto por conveniente observar cómo en los niños, a la edad de cuatro años que es una edad intermedia, pueden presentarse casos con niveles bajos de autoestima; los mismos que, después de un año de interacción en el jardín y la aplicación del programa, con

la ayuda de sus padres en casa, puedan superar el problema de autonomía detectado.

1.1.1 Formulación del problema general

¿En qué medida el programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019?

1.1.2 Formulación de los problemas específicos

- ¿En qué medida el programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para el desarrollo de la autonomía para valerse por sí mismo en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019?
- ¿En qué medida el programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para el desarrollo de la autonomía para la expresión de emociones y sentimientos en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019?
- ¿En qué medida el programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para el desarrollo de la autonomía para la toma de decisiones en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019?
- ¿En qué medida el programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para el desarrollo de la autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019?

1.2 Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la eficacia del Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar la eficacia del Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía para valerse por sí mismo en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019.
- Determinar la eficacia del Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía para la expresión de emociones y sentimientos en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019.
- Determinar la eficacia del Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía para la toma de decisiones en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019.
- Determinar la eficacia del Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” para el desarrollo de la autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019.

1.3 Justificación

Esta investigación se justifica porque que, hoy en día, la sociedad necesita formar ciudadanos autónomos a través de la enseñanza de actitudes y hábitos desde edades muy tempranas, los cuales han de guiarlos en su vida futura para asumir posturas con valores y convicciones sólidas y afrontar con éxito los retos de la vida cada vez más crítica, corrupta y llena violencia. Se debe estimular el desarrollo de esta capacidad en los niños desde la educación inicial; para que a medida que vayan creciendo puedan llevar una vida en sociedad, decidiendo qué es lo mejor para ellos y cuál es la manera correcta de vivir.

Esta investigación tiene como propósito ayudar a los infantes de cuatro años en el desarrollo de su autonomía. Está enfocado a cuatro dimensiones las cuales se desarrollaron de manera progresiva, a nivel físico (hábitos de higiene y alimentación), emocional (toma de decisiones y reconocimiento expresión de emociones y sentimientos) y social (reconocimiento de actitudes y valores). Todas estas dimensiones trabajadas constituyen las bases para el desarrollo de la autonomía como un constructo en la vida de los seres humanos.

Esta investigación, basada en teorías psicológicas, contribuyó con un diseño de programa educativo compuesto por 16 sesiones que sirve para desarrollar, a través de diferentes estrategias, la autonomía de los niños. Se consideró cuatro dimensiones: A través de Hurlock (1982) se desarrolló la Autonomía para valerse por sí mismo, ya que se considera importante formar los primeros hábitos de higiene y alimentación desde temprana edad desarrollando en los infantes un sentido de cuidado personal y responsable sobre su propia persona. En cuanto a la dimensión

de la autonomía para la expresión de emociones y sentimientos, ya que se considera necesario, que los niños y niñas aprendan a manejar las emociones los niños y niñas para a la formación de la empatía, respeto hacia los demás y de uno mismo. Asimismo, el programa, basado en los aportes de Borja considera la dimensión de la autonomía para la toma de decisiones la cual refiere que ese debe enseñar a los niños pequeños a través de situaciones reales dentro de la escuela y familia la importancia tomar de sus primeras decisiones y a aceptar con responsabilidad las consecuencias de sus actos. Y según los aportes de Sepúlveda considera la autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores, lo que es de suma importancia para que, durante el proceso de enseñar al niño o niña a ser responsable, éste pueda llegar a asumir el “deber ser y hacer”, para que pueda llegar a interiorizarlo y no necesite siempre o casi siempre de otra persona que le diga lo que tiene que hacer. Paciencia, esfuerzo y tiempo son los requisitos necesarios en padres y maestros durante este proceso.

Esta investigación se realiza para dar a conocer, tanto a padres como a maestros, que el programa educativo “Yo puedo hacerlo solo”, el cual consta de estrategias para el desarrollo de la autonomía en infantes de 4 años, es eficaz al aplicarlo a los niños(as).

Este estudio es importante porque contribuirá con un programa educativo para fomentar la autonomía en niños de pre escolar, el cual ha sido validado por un grupo selecto de experto como lingüistas, psicólogos y especialistas del nivel. Además de sesiones de aprendizaje, instrumentos (Guía de observación) que podrán ser usados

por docentes para próximas investigaciones y aplicaciones en el aula en mejora de los niños y niñas.

Por otro lado, esta investigación servirá a los niños y niñas en la enseñanza de consolidar sus primeros hábitos personales, emocionales y sociales que propicien en un futuro el desarrollo de su capacidad de independencia, habilidad para manejar su vida por sí mismo, utilizando sus propios medios; realizar acertadas decisiones, capacidad en la resolución de problemas o conflictos presentados día a día, y a la vez poder adaptarse en la vida sin la ayuda o influencia de otras personas, subyugándolo por ser superior o con mayor experiencia. Por tal razón se da a entender que la prioridad de desarrollar la autonomía es formar, construir y preparar seres con hábitos para que, llegado el momento de su maduración física y psicológica, lleguen a ser personas independientes, ya sea en lo afectivo como en lo conductual dentro de la sociedad.

1.4 Presuposición Filosófica

Desde el momento de la concepción hasta la muerte, Dios, siendo un ser maravilloso y amante de la humanidad, nos otorgó un regalo especial llamado: libre albedrío lo cual permite al ser humano tener la capacidad de poder realizar lo que uno piensa que se debe hacer, de analizar y considerar si debemos o no hacerlo. Somos seres verdaderamente autónomos para tomar decisiones diarias a lo largo de la vida, tanto en el ámbito personal, económico, social o espiritual. En la Biblia se encuentra diferentes pasajes donde se ve reflejado el uso de esa libertad que el Dios otorga; un texto claro se encuentra en Deuteronomio 30:19 “El cielo y a la tierra son

testigos contra ti, de que te he dado a elegir entre la vida y la muerte; elige la vida para que vivan tú y tus descendientes” (White, 1913).

La autonomía es una forma de libertad el cual siendo encaminada por el adulto mediador dará resultados favorables en el desarrollo integral del infante. Dios al otorgar esa libertad desea que sus hijos realicen sabias elecciones en su vivir la cual les asegurará el éxito en todos los aspectos de su vida (personal, familiar y social). (White, 1964).

La autonomía lleva a vivir por leyes personales, por una ética que dicta lo correcto, lo sano, lo adecuado y lo necesario. Dios requiere que las personas sean altamente autónomas y felices como lo registra en su palabra razón de ser por la cual fue creado el hombre. «Regocíjate en Dios, y te cumplirá lo que pidas en oración. Dedicale a Dios tu camino; confía en él, y él hará.» (Salmos 37:4-5).

White hace una notoria diferencia entre autonomía y libertad. Al referirse a autonomía da una clara evidencia que busca la formación de hábitos, dominio propio y reciprocidad. A diferencia de la libertad que es la capacidad que puede alcanzar un adulto para elegir y actuar siendo responsable de sus acciones. Es por ello la importancia de enseñar en autonomía a los niños y niñas desde edades tempranas encaminando y canalizando sus comportamientos. (White, 1964).

Dejar a un niño que siga sus impulsos naturales, es permitirle que su carácter se deteriore... “Escucha la instrucción del Señor”. A fin de que no se eche a perder la belleza de la vida del hogar, deben hacerse y aplicarse reglas sabias en él (White, 1964).

El primer caso presentado en la biblia sobre autonomía en sus acciones, la vemos reflejada en aquel ángel de luz que Dios puso en el cielo como querubín grande y poderoso. En el cielo, mucho antes de que hubiera la rebelión celestial, Lucifer era considerado un ángel honorable y excelso, su honor era tan grande que le seguía al amado Hijo de Dios. El semblante de Lucifer, así como el de los demás ángeles, era tierno, apacible e irradiaba paz y felicidad. Su gran inteligencia se reflejaba en su frente alta y espaciosa. En todo era perfecto; con un porte de nobleza y majestuosidad. Su rostro resplandecía con una luz potente y especial que alumbraba a todo su alrededor con magnífica y excelsa grandeza que en los demás ángeles. “Oh querubín grande, protector, te puse en el santo monte de Dios; te paseabas en medio de las piedras de fuego. Perfecto eras en todos tus caminos desde el día que Dios te creó” (Isaías 28:14,15).

Todo era perfecto como lo dice el texto bíblico sin embargo por algún motivo inexplicable a la razón humana, Lucifer pretendió tomar el lugar de Dios y consciente de sus acciones armó una gran rebelión en el cielo la cual trajo consecuencias que llegan hasta nuestros días. En este sentido, White (1889) se refiere a dicho evento con lo siguiente: Y de repente hubo una gran guerra en las huestes celestiales. El Hijo de Dios, el Príncipe de luz, y sus ángeles leales, se enfrentaron en una batalla contra el jefe de las tinieblas y sus aliados. Al final de esta batalla el triunfo fue para el Hijo de Dios y los ángeles leales, y el diablo junto a sus huestes malignas fueron arrojados a la tierra. Todo el cielo reconoció y adoró al Dios de justicia. De esa manera no quedó duda en el cielo ni el más leve vestigio de rebeldía. El cielo volvió a ser un lugar pacífico y armonioso como en un principio. Los ángeles del cielo

deploraron la suerte de los que habían sido sus compañeros en momento de alegría y buenaventura. El cielo con sus huestes sintieron su pérdida (p. 20).

Lucifer decidió tomarse esa libertad que el Señor le otorgó e hizo que su envidia por su ser superior lo llevara por mal camino. Todos los seres humanos al igual que Lucifer estamos constantemente decidiendo las acciones que encaminarán nuestras vidas. Asimismo, los niños desde pequeños se les pueden formar para que desarrollen hábitos autónomos en relación a su vida espiritual y personal. Cuando un niño adquiere una autonomía clara en su vida espiritual ya no será necesario decirle que haga sus oraciones, vaya a la iglesia, o lea la biblia ya que lo hará de manera voluntaria y como parte de su vida. De aquí se desprende el siguiente texto Bíblico: “Educa al infante en su camino, y cuando creciere no se alejará de él”. (Proverbios 22:6).

La educación empieza en el hogar. Es en hogar donde ha de comenzar la educación del niño, siendo ésta su primera escuela. Sus padres como sus primeros maestros en donde deberá aprender las primeras lecciones para guiarlos a través de la vida: respeto, obediencia, reverencia y dominio propio. El poder de las influencias educativas dentro del hogar tiene un poder decisivo para el bien o el mal. Son, en muchos aspectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia. Si no educamos correctamente al niño dentro del hogar, el enemigo se encargará de educarlo con instrumentos elegidos por él. ¡Por tal razón es muy importante la primera escuela que es el hogar!” (White, 1913).

Los padres y maestros deben educar a sus niños de tal manera que lleguen a ser autónomos, considerando las características individuales niño (a), atendiendo sus peculiaridades físicas, emocionales y sociales. Es así que se puede pedir todo a todos, pero no esperar los mismos resultados. En primera instancia se debe conocer de manera individual las capacidades reales de cada niño o niñas para partir de eso comenzar a apoyar en la medida que lo requiera y no hacerles las tareas o solucionar problemas que ellos mismos puedan hacerlos por si solos. (White, 1964).

Asimismo, tanto padres y maestros deben generar oportunidades para que los niños puedan experimentar, tener el agrado de hacer decisiones acertadas, fallar o equivocarse teniendo la capacidad de aprender en este proceso. Los padres y maestros son los responsables para el éxito o fracaso de sus niños ya que ellos pueden generar un clima de confianza o por el contrario de conflictos y vergüenza. La disposición que tengan éstos será relevantes en el transcurso del aprendizaje. Una mayor autonomía generará una buena autoestima lo cual lleva a la evolución sana en cuánto a las decisiones tomadas y las interacciones vivenciales en su día a día. (White, 1964).

Como vemos Dios da cada uno de sus hijos la oportunidad de tomar decisiones en cada momento de nuestras vidas, depende de cada uno tomar el mejor camino de elección. Es por eso que se desea que los niños desarrollen desde pequeños su autonomía para poder decidir su camino espiritual a seguir del mismo modo puedan decidir sus propias acciones y ser ciudadanos autónomos y felices dentro de esta sociedad. Los valores poco a poco han sido dejados de lado desde el mismo hogar. Sin embargo, la práctica de valores es vital para la mejor convivencia social y

desarrollo personal. Los valores son principios fundamentales que marcan el camino que las personas deben seguir para su desarrollo pleno, armonioso y feliz en relación a si mismo y la convivencia social. Por ello es importante que los seres humanos actúen bajo estos valores los cuales les generará buenas relaciones con los demás. Los valores siempre apuntan a aspectos que involucran a toda la humanidad por lo tanto se los considera universales. En la actualidad se busca fomentar una educación en valores para brindar a los niños y niñas herramientas para el desarrollo de su propio criterio en busca de la verdad y no dejarse manipular por agentes internos o externos, para hacer el bien por voluntad propia sin coacción alguna, y de esa manera enfrentar dificultades con seguridad y confianza, teniendo optimismo de lo que les espera en el mañana. (White, 1913).

Es el hogar el primer lugar donde han de fomentarse las mayores oportunidades para la práctica, desarrollo de valores y autonomía. El hogar debe ser para los niños y niñas el sitio más agradable del mundo, y su madre; su mayor atractivo. Los niños son de naturaleza sensibles y amantes. Los adultos podemos hacerlos felices con pequeñas acciones o hacerlos infelices con malos tratos. Si se utiliza una suave disciplina, palabras dulces y actos amorosos, los padres podrán conquistar el corazón de sus hijos (White, 1964).

Es el hogar el primer centro donde las madres deben enseñar a sus hijos como primer valor, la obediencia. Desde los primeros años se debe enseñar a los niños y niñas a obedecer siendo éste la mejor herencia que se puede dejar a quienes están se están formando para tener una sociedad de bien cuando ya sean adultos. Hijos, obedezcan a sus padres en el nombre del Señor, porque esto es justo. Honra a tu

padre y a tu madre, que es el primer mandamiento con promesa; para que te vaya bien, y tengas una larga vida sobre la tierra. Ustedes, los padres, no exasperen a sus hijos, sino edúquenlos en la disciplina y la instrucción del Señor (Efesios 6:1-4).

Oye, hijo mío, la instrucción de tu padre, y no desprecies la dirección de tu madre. (Proverbios 1:8).

“Hijos, obedeced en el Señor a vuestros padres, porque esto es justo”. (Efesios 6:1)

“Hijos, obedeced a vuestros padres en todo, porque esto agrada al Señor”. (Colosenses 3:20)

Los padres de familia y docentes tienen la plena responsabilidad de impartir la debida instrucción a los niños y niñas ya que son estos a quienes, aún desde la etapa gestacional se les debe instruir en la obediencia, debido a que sus pequeñas mentes en formación son muy sutiles para absorber todo lo que se les enseñe, y esto consiste en cumplir los deseos, órdenes y demandas de los adultos, claro, pero estos deseos deben ser coherentes y estar de acuerdo a la edad y maduración de los niños. (White, 1913).

Los colegios deben ser centros especializados en fomentar los valores ya que ellos forman a los líderes del mañana los cuales han de regir nuestra sociedad. Si logramos tener ciudadanos formados en sólidos valores tendremos una sociedad segura, honrada y feliz. Se debe integrar a todos los niños sin exclusión y enseñarles el respeto al prójimo, empatía y valores en especial la obediencia el cual es el principal para el desarrollo de los demás, la tolerancia y aceptación, igual y equidad, así como la bondad, justicia y solidaridad. (White, 1913).

Las docentes deben tomar en cuenta que el respeto hacia los demás, hacia sus ideas, creencias y características es uno de los valores fundamentales que favorecerá el logro en unidad por ello se debe promover el respeto de las culturas ideológicas y raciales. (White, 1913).

“Al tratar con sus estudiantes, los docentes deben mostrar el amor de Cristo. Si los docentes no manifiestan ese amor entonces mostrarán actitudes de dureza y autoritarismo, ahuyentarán las almas del rebaño. Deben ser como milicianos, pendientes de sí mismos, y aprovechando cada oportunidad para hacer el bien a sus estudiantes. Consideren a cada una de nuestras escuelas un asilo para los niños (a) y jóvenes duramente probados, donde su falta de dominio propio se tratará con paciencia y prudencia” (White, 1964).

Capítulo II. Marco Teórico/Revisión de la literatura

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales.

En una investigación realizada por Bobadilla (2018) la población estuvo conformada por 24 niños limeños de las edades de 4 y 5 años. Los instrumentos que se utilizó para el recojo de la información fue la entrevista. La investigación tuvo como objetivo describir los elementos de la implementación del aula que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños entre 4 y 5 años. Después del análisis la investigadora concluyó que existe influencia positiva entre el espacio físico y el desarrollo de la autonomía infantil, a través de los elementos encontrados los cuales facilitan el desarrollo de esta capacidad. La investigación evidenció un mayor número

de elementos que aportan al desarrollo de la autonomía en el área motriz, ya que estos se relacionan con el movimiento corporal del niño, la ubicación de los mismos les permite su acceso y uso adecuado. Sin embargo, existen elementos que no son de fácil acceso para los niños; pero son utilizados por ellos pues crean estrategias para acceder autónomamente a ellos. La muestra utilizada para la investigación, arrojó cuatro elementos influyentes en el desarrollo de esta capacidad: distribución del espacio físico, de seguridad e higiene, mobiliario y materiales del aula.

Yábar y Bronzoni (2018) realizó un estudio con el objetivo de identificar la manera en que se fomenta la autonomía en niños y niñas de 18 a 24 meses de edad, según la filosofía de Reggio Emilia, cuya muestra estuvo conformada por ocho niños y niñas limeños que tienen entre un año y seis meses hasta 2 años. Los Instrumentos que se utilizaron fueron una Guía de Observación y Cuaderno de campo. Finalmente, la investigación confirma que la rutina de los niños (higiene, alimentación y juego), al ser organizada y al contemplar transiciones amables en las que son conscientemente partícipes, suscita en ellos seguridad para actuar y tomar decisiones acordes a su edad fomentando el inicio de su autonomía.

Nassr (2017) realizó un estudio en Piura con una muestra de 15 niños. El objetivo de su investigación fue destacar la importancia de la aplicación metodológica del juego – trabajo para alcanzar aprendizajes significativos en el desarrollo de su autonomía. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, utilizando como Instrumento una lista de cotejo. Los resultados de la investigación fueron que más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del

total de educandos que se encontraban en inicio. La ejecución del juego-trabajo a través de la aplicación del sector de ciencias durante la acción pedagógica ha contribuido al desarrollo notable de la autonomía en niños de 4 años. La ejecución del juego-trabajo a través de la aplicación juego de construcción durante la acción pedagógica ha contribuido al desarrollo notable de la autonomía en niños de 4 años.

Maldonado (2017) realizó una investigación con el objetivo de identificar las acciones que realiza la maestra para favorecer la autonomía: actitudes y estrategias e identificar el nivel de la autonomía relacionados a dos aspectos: la relación consigo mismo y con la de los demás. La población estuvo comprendida por 60 niños limeños de la IE "Miraflores". Se realizó la recolección de datos a través de instrumentos como la guía de observación y la entrevista en torno al trabajo que desarrolla la docente para favorecer la autonomía de sus alumnos. Los resultados de la investigación fueron: existe clara relación entre el trabajo docente (actitud y estrategias) con las respuestas de los niños y niñas involucrados en el desarrollo de su autonomía. De acuerdo al trabajo que realiza la maestra, los infantes demuestran disposición para comunicarse con otros, crear distintas actividades de juegos, experimentar nuevos retos, tomar decisiones, entre otros.

Asimismo, Lázaro (2016) realizó un estudio con el objetivo de determinar el efecto que tiene la aplicación del Programa "Casita-hogar en mi Jardín", en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial en el distrito de Simbal, en la ciudad de Trujillo, teniendo una muestra de 14 niños y niñas de la edad de 5 años. Los instrumentos que se utilizó fue una guía de observación, apoyada en una prueba práctica de evaluación de la autonomía. Los resultados mostraron que la

totalidad de los niños y niñas (100%) a los que se aplicó el referido programa, elevó su autonomía, asimismo su identidad y su autorregulación emocional a niveles altos de la escala considerada.

Por otro lado, Ramírez (2016) trabajó con una población de 86 niños trujillanos de 5 años de las aulas verde, azul y anaranjada de la I.E. 209 “Santa Ana”. La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del Programa “Matedassori” en la mejora de la autonomía en niños de 5 años. Los instrumentos utilizados fueron: Rúbrica para la evaluación cualitativa de los niños de 5 años el cual estuvo conformado por 32 ítems, 9 indicadores y 4 dimensiones y el programa Matedassori. Se realizaron veinte actividades de aprendizaje siguiendo una estructura secuencial, según el área de vida práctica del Método Montessori. Ejecutada la investigación, y hecho el análisis de resultados tanto a nivel de propuesta como a nivel estadístico, se llegó a demostrar que la aplicación del “Programa Matedassori” mejoró significativamente la autonomía en los niños, empleando adecuadamente el material didáctico. Esta investigación comprobó la importancia de utilizar el material didáctico con los niños para el desarrollo de su autonomía, demostrando que los niños participan de manera activa en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

En el análisis de Campos y Morccolla (2016) fue hecho en Lima, con una población de estudio que estuvo conformada por 30 adultos mayores procedente del Centro Adulto Mayor de EsSalud Chosica. Tuvo como propósito primordial “determinar la efectividad del programa educativo “Yo puedo cuidarme” en el nivel de autonomía funcional, estado mental y apoyo social percibido de los adultos mayores del Centro Adulto Mayor de EsSalud Chosica”. Los instrumentos de evaluación que

se utilizaron fueron tres: Autonomía funcional de EVA, Estado mental de Pfeiffer y Apoyo social percibido de Zimet. Los resultados del estudio muestran que en cuanto a la autonomía funcional antes del programa el 20% presentaba una dependencia leve, y después de aplicar el programa el 83,3% presentó una autonomía completa ($p=0.000$); en el estado de salud mental antes del programa, el 36,7% presentó deterioro leve; después del programa, el 63,3% manifiesta función mental intacta ($p=0.038$); en el apoyo social percibido, antes del programa, el 76,7% presentó un nivel entre bajo y moderado, después del programa el 100 por ciento entre moderado y alto apoyo social percibido ($p=0.000$). Finalmente se afirma que el programa “Yo puedo cuidarme” afecta significativamente en la mejora de la autonomía funcional, estado mental y apoyo social percibido en los adultos mayores del Centro de Salud de Chosica.

Asimismo, Acosta, Avalos y García, (2014) realizaron un trabajo de investigación con una muestra conformada por 32 alumnos trujillanos del aula de 3 años A y B. La investigación tuvo como objetivo determinar cuánta es la influencia al usar las rutinas dentro de las actividades de aprendizaje para el desarrollo de la identidad personal y autonomía en infantes de 3 años. El Instrumento que se utilizó fue una rúbrica. Al término de la investigación se concluye que después de la aplicación del Taller del uso de rutinas para mejorar la identidad personal y autonomía se presentaron mejoras en los niños y niñas respecto a sus características físicas, reconocimiento de actitudes y valores, expresión de habilidades, emociones y sentimiento, toma de decisiones y saber valerse por ellos mismos. El porcentaje presentado al principio fue de un 33% de niños (as) y aumentó al 97%.

Nieves (2014) realizó una investigación en Trujillo, su población estuvo conformada por 22 niños del aula rosada, distribuido en 12 niños y 10 niñas de la edad de 5 años. El estudio tuvo como objetivo demostrar el nivel de autonomía de los niños de 5 años del aula rosada y la relación a los estilos de crianza de los padres. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para padres de familia y una escala valorativa aplicada a los niños. Concluida la investigación los resultados demuestran que hay relación significativa entre los estilos de crianza de los padres y la autonomía de los infantes de la edad de 5 años de la I. E. N° 215 en la ciudad de Trujillo en el año 2013; es decir los padres descartadores y desaprobadores influyen en la autonomía e iniciativa de sus hijos(as). Además, los tipos de crianza que los padres ejercen sobre sus hijos genera un desequilibrio en la parte psicosocial.

2.1.2 Antecedentes internacionales

En la investigación de Castillo (2017) realizado en la ciudad de Bogotá, su muestra estuvo conformada por 14 niños y 10 niñas. Teniendo como objetivo desarrollar la autonomía a través de una Propuesta pedagógica sobre la Bio danza en niños y niñas del nivel primario. El instrumento para la recolección de datos que se utilizó fue una encuesta a la docente sobre el desarrollo de la autonomía de sus alumnos. Los resultados fueron los siguientes: En general, los niños en un principio no hacían sus deberes de forma autónoma, sino que necesitan que se les ordenen. Después de aplicada la propuesta pedagógica solo el 4% de la muestra no hacía sus deberes de manera autónoma, el 28% de la muestra hacía sus deberes cuando se les daba indicaciones, el 38% hacía sus deberes por lo menos cuando se le daba una

indicación, el 13% hacia sus deberes por iniciativa propia y el 17% hacia sus deberes de manera autónoma, sin presión o ayuda.

Ascui (2016) realizó un estudio en México, donde su población estuvo conformada por 14 niños y 16 niñas del nivel primario de 8 años de edad. Tuvo como objetivo identificar el grado de autonomía de los niños/as en el recorrido hacia el colegio y de vuelta a la casa, estos diferenciados por su nivel socioeconómico, además de interpretar los requerimientos de los niños/as y sus padres en relación al uso del espacio urbano por parte de los niños/as. Los instrumentos que se utilizaron fueron: encuestas, entrevistas abiertas y grupos de discusión. Los resultados obtenidos en relación con la autonomía los niños/as señalan que el 71% responde que van acompañados y un 21% responde que van en furgón escolar y el 43% va acompañado de un familiar y que en la mayoría de los casos era un hermano mayor. Asimismo; se concluye que los niños/as ubican muy rápido en el plano su colegio, son muy precisos en dibujar el recorrido que realizan desde la casa hacia el colegio, esta precisión es muy importante para fomentar su autonomía, puesto que reconocen muy claramente las calles por donde transitan, como también las esquinas por donde tienen que doblar, y es aún más relevante si se considera que lo están señalando en un plano. Cuando se trata de distancias cortas se podría pensar que es más fácil para ellos, pero en el análisis de los planos vemos que existen distancias que superan los 500 metros, y lo realizan de igual manera.

Sangacha (2016) realizó un estudio en Ecuador con el objetivo de determinar la incidencia de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la autonomía de los niño/as de Inicial I del CEI "Mis Primeros Amiguitos" de la Parroquia Mena del Hierro

del DMQ, la muestra fue de niños de 2 años con un total de 10 niños y 8 niñas. El instrumento que se utilizó fue una encuesta a los docentes de la institución y a los padres de familia, reportando que los rincones de aprendizaje no están adecuados correctamente con los instrumentos y materiales necesarios para actividades de arte, movimiento, desarrollo del liderazgo y libertad de expresión de los infantes. Finalmente se concluyó que de la encuesta realizada se evidenció que el 60% de las educadoras parvularios siempre mantienen una correcta distribución de los rincones de aprendizaje, mientras que el 40% casi siempre lo mantiene. De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluyó que el 60% de docentes siempre recurre al uso de materiales de construcción, mientras que el 40% casi siempre lo hace. Del universo investigado, el 60% de las educadoras parvularios siempre ejecuta actividades motrices gruesas, mientras que el 20% casi siempre lo hace, y un mínimo porcentaje del 20% a veces lo efectúa. El 50% de las maestras utilizan siempre técnicas de expresión plástica, no obstante, el 40% lo hace casi siempre, mientras que el 10% a veces las utiliza. De la encuesta efectuada a los docentes, la mitad (50%) siempre incentiva la lectura en los niños, mientras que el 40% lo hace casi siempre, frente a un 10% que a veces propone estrategias que incentivan al niño a la lectura.

Cepa (2015) realizó una investigación en la ciudad de España, su muestra estuvo conformada por 60 niños de 3 a 5 años. Cuyo objetivo principal fue desarrollar estrategias emocionales, así como habilidades empáticas y de resolución de conflictos que favorezcan el desarrollo íntegro de los alumnos, previniendo de esa forma factores de riesgo. El instrumento utilizado fue un programa se compone de cuatro bloques temáticos que engloban e integran diversos aspectos emocionales:

conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional y habilidades socio-emocionales y de la vida. Los resultados muestran una mejora significativa en la identificación de emociones a través de dibujos y fotografías, regulación emocional, identificación y resolución de los mismos, en el alumnado que participó en el programa. Se comprueba una eficacia del programa EMO-ACCIÓN en un rango de 45 a 60 meses de edad (3 a 5 años), mejoran significativamente competencias emocionales alumnos con necesidades educativas de apoyo y aquellos que tienen un estilo de crianza familiar con conductas hostiles y de coerción. Por otro lado, se descubre una evolución similar en ambos grupos, experimental y control, en empatía.

Asimismo, Parra (2015) realizó una investigación en Ecuador, teniendo una población conformada por 9 personas que forman parte del personal del Centro de Educación Inicial “El Vergel” y 83 estudiantes de la edad de 3 años. El objetivo de la investigación fue “realizar un análisis de las actividades curriculares y como estas influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial”. Se utilizó como instrumento una Guía didáctica de la aplicación de la metodología Montessori en los rincones de trabajo. En los resultados del estudio se observó que La investigación llegó a los siguientes resultados, un 88.89% de las encuestadas manifiestan destrezas en el ámbito de identidad y autonomía enfocadas al desarrollo integral del niño y niña, mientras que el 11.11% restante no lo cree así. Por lo que respecta a este ítem, se puede observar que más de la mitad de las docentes considera que en el ámbito de identidad y autonomía se desarrollan la mayor parte de destrezas para la formación integral del niño y niña ya que este ámbito es parte fundamental del cumplimiento del currículo.

Asimismo, Tobar y Febres (2014) realizaron su investigación con una población de 258 infantes ecuatorianos entre las edades de 0 a 5 años con el objetivo de “promover la autonomía en niños de 0 a 5 años”. El objetivo fue investigar el desarrollo integral de los niños de cero a cinco años, para luego relacionarlo con el término de autonomía. Los instrumentos utilizados fueron un Cuestionario para los padres de familia y una Escala Valorativa para los infantes. Los resultados hallados fueron: fomentar la autonomía durante los primeros cinco años es fundamental para lograr un desarrollo adecuado en esos años, pero también lo es en los años siguientes. De acuerdo a cómo se construye la autonomía en los primeros años de vida del infante se desarrollará por resto de su vida. Por lo cual, luego de estudiar el desarrollo del niño, se concluye que desde los primeros meses de vida es indispensable que, tanto los padres como los docentes, fomenten su autonomía.

2.2 Bases teóricas

La definición de autonomía puede utilizarse en diferentes contextos, refiriéndose principalmente a las cualidades de la independencia. Por ejemplo, desde el punto de vista psicológico; el ser humano se transforma en una persona autónoma cuando se sale del vínculo familiar para asumir otras responsabilidades que le permiten establecerse como individuo. Así mismo, visto desde el mundo laboral y económico la adquisición de la independencia y autonomía resulta fundamental porque se requiere de habilidades y capacidad creativa, crítica y productiva para el desarrollo y el crecimiento como un ente individual y social.

Sepúlveda (2003) define la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido

de responsabilidad, etcétera. Siendo este el resultado del desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de incentivar el bienestar de todos y a la vez elevar la calidad de vida de las personas en general.

Para Piaget (1968) la autonomía se construye a lo largo de un procedimiento de educación social” el cual enseña al niño o niña a erradicar el egocentrismo para socializar su conducta con sus congéneres y pensamiento a través del punto de vista moral e intelectual con la única finalidad de propiciar el bienestar de todos, la convivencia social y elevar la calidad de vida de las personas de modo general (p.57).

En el estudio de Carrera (2001) la autonomía juega un papel importante en el dinamismo niño y el entorno social que le pide ser parte de ese entorno, y que, asimismo, es fundamental en el aprendizaje escolar, ya que puede ayudar al niño o niña a elaborar sus propios conocimientos, desarrollando estrategias innovadoras que partan de él.

Por otro lado, Bornas (1994) sostiene que autonomía no solo se refiere a la educación de padres y maestros en relación con la formación de hábitos como: higiene, alimentación, socialización; sino que se requiere de un aspecto más elevado que es el cognoscitivo, permitiéndoles a los niños tener la capacidad de ejercer independencia sobre otras personas y a la vez ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir.

La presente investigación tomará la postura de Piaget (1968) ya que la Autonomía es un proceso que se logra a lo largo de la vida desde sus primeros años

entendiéndose desde el hogar hasta la escuela. Además Piaget propone que la Autonomía es proceso de Educación Social a nivel cognitivo lo cual a su vez permitirá al niño el bienestar social con sus congéneres. Asimismo esta investigación ha tomado como referencia Hurlock (1982) ya que en primera instancia deseamos lograr a la autonomía en los niños basados en la formación de hábitos de higiene y alimentación ya que es vital en los infantes porque les servirá como un recurso de supervivencia para su inserción social al mundo escolar. Desde el mismo momento de su concepción el ser humano se alimenta del vientre de su madre y al salir necesita aprender y rodearse de recursos que le faciliten la supervivencia personal en cuanto a alimentarse por sí mismo de la misma manera al referirnos a los hábitos de higiene como: lavarse las manos, el cuerpo o dientes para mantener un equilibrio personal.

2.2.1. Teorías de la autonomía.

2.2.1.1. Modelo de Jean Piaget.

Para Piaget (1932) “el fin que persigue la educación ha de ser el desarrollo de la autonomía, tanto en lo moral como en plano intelectual. Piaget se refiere con autonomía al hecho de que la persona sea capaz de pensar críticamente basado en conocimientos, los cuales van contruidos por sí mismos como producto de sus interacciones dentro del medio en el que se desenvuelven” (p.37).

Hoy, en los hogares y en las escuelas, se inculca a niños y niñas la heteronomía, asumiendo que es una tendencia natural del hombre como base biológica. Sin embargo, los principios de la enseñanza promueven la autonomía a través de reducir

la dirección del profesor dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, motivar al niño a crear e intercambiar sus ideas con sus compañeros y profesores libres y son prejuicios de ser señalados o discriminados.

Autonomía moral

Autonomía significa gobernarse a sí mismo, contrariamente a la heteronomía que significa ser gobernado por terceros. Jean Piaget a lo largo de sus investigaciones nos dio ejemplos de moralidad autónoma la cual comprobó con estudios transversales realizados con sus hijos. En su investigación, preguntó con niños entre 6 y 14 años de edad si era peor mentir a un niño o un adulto. Los niños menores respondieron que peor era mentirle a un adulto, ya que los ven como autoridades y saben reconocer cuando alguien les está mintiendo. Por el contrario, los niños mayores contestaron que en algunas ocasiones es necesario mentir a los adultos, pero a los niños no porque son personas inocentes que no merecen ser engañadas. Este es un ejemplo de moralidad autónoma.

La autonomía aparece con el valor de la reciprocidad, nos referimos a las situaciones en que el respeto mutuo es necesario para propiciar en el individuo deseo de tratar a las demás personas cómo él desearía ser tratado; la autonomía moral hace su aparición cuando la mente de individuo requiere necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por esta razón, no existe necesidad moral fuera de las buenas relaciones interpersonales (Piaget, 1932)

En la Moral Heterónoma, la mentira se considera como una acción incorrecta porque está va en contra de ciertos criterios y autoridades. A diferencia de la moral autónoma la cual se mide por los resultados de la respuesta, la heterónoma la

mentira es considerada mala ya que fomenta la pérdida de confianza mutua y las buenas relaciones interpersonales. Si no deseamos que las personas nos mientan, sentimos la obligación de ser honestos también con ellos.

Por lo tanto, la moral autónoma está basada en relación a las reacciones de las demás personas. Una persona con moral autónoma toma decisiones basándose en su punto de vista y la de los demás (jefes, compañeros de trabajo, familia) las cuales se verán afectadas por las consecuencias de sus actos.

2.2.1.2. Modelo de Kohlberg.

La teoría del desarrollo moral tiene como máximo exponente al psicólogo de nacionalidad americana Lawrence Kohlberg nacido en el año de 1927 y letrado de una de las Universidades más importantes de todos los tiempos, la Universidad de Harvard. La mayoría de sus investigaciones se relacionan a lo moral. Muy a diferencia de filósofos reconocidos que se enfocaron en lo apropiado o inapropiado de las acciones, Kohlberg estudió las normas y reglas que podían observarse en el pensamiento humano en lo relativo a la moral.

Los tres niveles del desarrollo moral.

Kohlberg (1992) clasificó al desarrollo moral en tres niveles como una manera de expresar las diferencias en el modo que se presentan en el ser humano a medida que va creciendo y aprendiendo. Las tres categorías más amplias son: la fase pre-convencional, la convencional y la post-convencional.

a) Fase pre-convencional:

En la primera fase del desarrollo moral, que según Kohlberg (1992) plantea abarca desde los 0 años hasta los 9 años. En esta fase la persona juzga los

acontecimientos, acciones o hechos en relación a la manera en que éstos la afecten a él o ella. Es decir, para la persona moralmente buena o mala según su propia experiencia.

- Etapa 1: orientación a la obediencia y el castigo: la primera etapa fue definida como orientación a la obediencia y castigo y nos refiere que los niños (as) miden los hechos en medida de las consecuencias de sus acciones, tratando de evitar el castigo y siempre buscando la satisfacción propia que cubra sus necesidades. A esto se le suma que por aún poseer un pensamiento intuitivo más que lógico piensa que el castigo ocurre automáticamente después de hacer el mal. En esta etapa los niños (as) piensan que las víctimas, las personas perjudicadas o con más carga emocional son las culpables y merecen castigo mientras que las dañan o perjudican deben ser sancionadas por su mal actuar. Hay una tendencia a marcar deliberadamente en bien y el mal propio de las experiencias personales. Una característica en esta etapa es el egocentrismo.
- Etapa 2: orientación al interés propio: en la segunda etapa el niño (a) continúa presentando rasgos de egocentrismo, pero esta vez empieza a pensar más allá del individuo. Si bien es cierto en la fase anterior el niño (a) basaba su moral en el hecho si es víctima o no, en esta fase se da cuenta de que para juzgar un hecho moralmente bueno o no es necesario percibir factores externos como: los valores que ha adquirido al largo de su vida. De esta manera considerará el robo como una acción moralmente buena o no en relación a su propia experiencia de vida. En esta etapa el individuo establece

acuerdos que a la vez se considera que deben ser cumplidos para no crear un contexto de inseguridad que perjudique a los terceros.

b) Fase convencional

La fase convencional según Kohlberg (1992) se presenta a partir de los 10 años en adelante. En esta fase el adolescente para juzgar actos morales toma en cuenta la existencia tanto de una serie de intereses individuales y se actúa como miembro de una sociedad en la cual desea ser “aceptado moralmente”

- Etapa 3: orientación hacia el consenso: en la esta etapa todas las acciones buenas que realice están medidas en la forma que afecten a los demás. De esta manera las personas que se encuentran en esta etapa buscan comportarse, actuar y dirigir su pensamiento en relación a ser agradable y aceptado por la sociedad. Se esfuerzan para que sus acciones encajen con la perspectiva del grupo y las reglas colectivas que establezcan. Por esta razón muchos adolescentes empiezan a tener modelos estereotipados de personas para encajar en grupos sociales. Las acciones que realizan sean buenas o malas están orientadas en relación a que hay detrás de ellas tratando de seguir una serie de valores que ellos mismos establecen. La atención se basa en que si estos valores están bien o mal sino en que objetivos o hechos desean alcanzar.
- Etapa 4: orientación a la autoridad: en esta cuarta etapa de desarrollo moral los individuos basan sus acciones entre si es bueno y si es malo teniendo en cuenta lo que establezca la sociedad a través de sus normas, acuerdos, leyes, etc. En esta etapa totalmente marcado que lo bueno está regido por reglas

que deben ser aceptadas le guste o no al individuo. En esta etapa el individuo está sujeto a la ley y sus normas.

c) Fase post-convencional

Kohlberg (1992) Las personas que logran llegar a esta fase tienen como referencia principios morales propios que, a pesar de no tener por qué coincidir o cumplir necesariamente con las normas establecidas, se rige por los valores que adquirieron anteriormente.

- Etapa 5: orientación hacia el contrato social: en esta etapa hay una reflexión hacia las leyes considerando que no todas son buenas o malas. El sujeto empieza a revalorar y reconstruir su moral para entrar a formar parte de una vida en sociedad. Reflexiona que las leyes, normas o acuerdos tomados pueden afectar en cierta manera la vida de las personas por ello considera la posibilidad de cambiarlas si le fuera posible. Un ejemplo claro es: años atrás la esclavitud fue legal pero ilegítima yendo en contra de los valores humanos.
- Etapa 6: orientación hacia los principios universales: en la última etapa el desarrollo moral se caracteriza por presentarse en un nivel abstracto, basado en la creación de principios morales universales que son diferentes a las leyes en sí mismas. Por ejemplo, el individuo analiza y considera que una ley que ha sido planteada por el gobierno que es injusta y debe ser cambiada.

2.2.1.3. Modelo de Xavier Bornas

Bornas (1944) plantea dos posturas fundamentales en cuanto a la relación entre la autonomía del niño o niña y su proceso de aprendizaje dentro del aula los cuales indican las características que presentan los niños autónomos.

Por un lado, está la postura generalista basada en la idea humanista de la autorrealización. Afirma que el niño debe ser autónomo para que en su edad adulta pueda alcanzar la autorrealización en todas las dimensiones de su vida. Esta postura hay que tenerla en cuenta como para personalizar la educación. En el otro extremo está la postura reduccionista, enmarcada en la corriente conductista que refiere que para que el individuo sea autónomo debe ser observable en conductas motrices; es decir que el niño coma solo, se vista solo, vaya al baño solo. Esta postura está más enmarcada al concepto relacionado con aprendizaje ya que en el nivel inicial buscamos desarrollar habilidades que le sirvan al infante como recursos de supervivencia y adaptación al medio donde se desenvuelve.

2.2.2. Dimensiones de la autonomía

2.2.2.1. Autonomía para valerse por sí mismo.

Para Hurlock (1982) la autonomía personal de los niños y niñas es la capacidad para valerse por sus propios medios y condiciones desarrollando hábitos los cuales le permitan desarrollarse con sus pares. Asimismo, la autonomía es la capacidad de realizar de manera natural y espontánea pequeños y grandes hábitos que les servirán como herramientas para el día a día en la sociedad. Aquella capacidad de desarrollar actividades básicas cotidianas en relación con su higiene corporal a través del lavado de dientes, lavado de manos, poder vestirse por sí solo, colocar y recoger los platos de la mesa, tender su cama, ordenar sus pertenencias, etc. Cuanto antes desarrolle este tipo de hábitos de autonomía, lo ayudará a estar preparado cuando llegue el momento de ser una persona independiente y responsable. La autonomía enseñada de pequeño/as formará hábitos que serán la

base cuando su maduración lo requiera para ser personas independientes en el futuro. Vivimos en una sociedad compleja que requiere que las personas tomen decisiones en situaciones complejas, hagan desplazamientos complejos, realicen acciones complejas y aún es más bajo presión y si los padres, cuidadores o docentes les damos todo hecho, creamos niño/as sin autonomía. Niño/as con una mínima capacidad para poder valerse por sí mismo/as cuando lleguen a ser adultos. Niño/as con poca seguridad de sí mismo/as y de sus propias acciones, niños/as que siempre buscarán la aprobación de terceros para salir adelante. Sin embargo, a los niños/as que se les ha enseñado a formar desde pequeños a desarrollar su autonomía con un aprendizaje adecuado a su edad han ido venciendo sus temores e inseguridades con el apoyo de los mayores de su vida. Son niños/as capaces de realizar sus cosas por sí mismo. Es consciente que hay determinadas acciones en su vida que tiene que hacer por sí mismo/a y que son por su bien. Y le satisface. Lo disfruta.

Según Hurlock (1982) existen dos tipos de hábitos:

a) Hábitos de alimentación.

- El niño(a) come y bebe sentado a las horas correspondientes de sus alimentos.
- El niño (a) puede comer y beber sin ayuda del adulto.
- El niño(a) es capaz de recoger después de sus comidas su plato, cubiertos e intentar lavarlos.

b) Hábitos de higiene.

- El niño(a) es capaz de sonarse la nariz.

- El niño(a) puede ser capaz de limpiarse por sí mismo los dientes con la debida instrucción.
- El niño(a) es capaz de lavarse y bañarse sólo bajo la supervisión del adulto.
- El niño(a) en la noche puede despertarse para ir al baño.
- El niño(a) puede peinarse sólo y manipular correctamente los objetos.
- El niño(a) puede vestirse y desvestirse sin ayuda del adulto.

Formación de Hábitos: Rutina diaria según la Sociedad de Escuelas Francesas.

Según la Sociedad de Escuelas Francesas (2019) en la base al desarrollo integral de los seres humanos; el niño/a debe tener satisfechas sus necesidades primarias tales como necesidades de alimentación, higiene y sueño. El desarrollo de la autonomía implica conocimientos, actitudes, destrezas y hábitos acordes a la edad de los menores. Los hábitos se van formando e introduciendo en la vida del niño (a) progresivamente sin embargo es de manera más significativa en los menores de 5 años por lo cual se debe aprovechar la satisfacción de las necesidades básicas del niño(a) para la formación de rutinas con una misma frecuencia.

- *La comida:* El tema de la alimentación es uno primeros hábitos que se debe trabajar ya que empieza desde antes del primer año de vida por iniciativa del infante. Comer para el ser humano es un acto social ya que se disfruta en familia o amigos; el cual debe ser a la vez placentero por tal razón queremos favorecer que el niño/a lo viva así y solamente como una forma de satisfacer sus necesidades orgánicas. Es indispensable que la hora de comer sea un momento agradable compartido en familia y sus primeros amigos en un ambiente tranquilo, agradable y relajado. El hábito de comer sin ayuda del

adulto con todo lo que representa es decir la utilización de los utensilios adecuados y modales en la mesa tiene que ser adquirido en primera instancia en casa, dado que es donde se dan las primeras interacciones alimenticias, sin embargo, es en la escuela donde se consolida la formación de estos hábitos, situaciones oportunas en donde los niños/as puedan imitar lo que hacen los demás y progresivamente ponerlo en práctica. Se debe permitir que los niños/as tomen la iniciativa y el control de ingerir sus alimentos permitiendo que, desde el principio sea activo y que progresivamente vaya adquiriendo autonomía al alimentarse y logre comer por sí mismo. La docente debe hacer de la hora de la comida un puente afectivo entre ella y el infante de tal manera que de forma natural, espontánea y placentera adquiera normas de comportamiento necesarias en el desenvolvimiento de la buena alimentación.

- *Cambios-higiene:* Los hábitos relacionados con la higiene personal están más íntimamente estrechados la responsabilidad de asumir una serie de normas básicas de convivencia social y de desarrollo de la autonomía personal que con la satisfacción de una necesidad biológica, como en el caso de la comida. Por tal razón es necesario enseñar a los niños y niñas a través de una serie de actividades planificadas el control de esfínteres, abstinencia de elementos que pueden perjudicar su salud y otros comportamientos socialmente importantes. A partir de la edad de 1 año es necesario fomentar en infantes un verdadero control de esos músculos que son los esfínteres para poder regular de manera y espontánea sus necesidades biológicas propiciando así la autonomía y no un simple adiestramiento (ahora hay que hacer pipí, ahora no). El control de

estos músculos implica un trabajo a nivel físico y mental a través de actividades simbólicas (bañar muñecas, lavarlas), de conocimiento (juego con los orinales, con los pañales) y de conciencia física de los órganos (beber líquido, movimientos de la vejiga, etc.).

2.2.2.2. Autonomía para la expresión de emociones y sentimientos.

Se define como emoción al estado psíquico y complejo del organismo que se caracteriza por una excitación o perturbación la cual es la antesala a una acción. Las emociones surgen como respuesta a un suceso, hecho o acontecimiento externo o interno. Un mismo objeto, situación o persona puede generar emociones diferentes (Bisquerra, 2000).

Función de las emociones

Para Oatley y Jenkins (1992) las principales funciones de las emociones relacionadas a sus funciones son:

- Miedo: Impulsar a la huida ante un peligro real e inminente para asegurar la supervivencia.
- Ansiedad: Vigilancia ante cualquier hecho pueda ocurrir. Hay peligros potenciales o supuestos.
- Ira: Intentarlo duramente. La impulsividad agresiva está presente.
- Tristeza: No hacer nada. Reflexionar y buscar nuevos planes.
- Asco: Rechazar sustancias (alimentos en mal estado) que puedan ser perjudiciales a la salud.
- Alegría: Continuar con los planes, ya que han funcionado hasta el logro de objetivos.

- Amor: Sentirse atraído hacia otra persona para asegurar la continuación de la especie.

A decir de Bisquerra (2000) las emociones juegan un papel esencial en la adaptación del organismo al medio, tal como fue señalado por Darwin. Las emociones han desempeñado una función importante en la adaptación al ambiente a lo largo de la filogénesis. Esto es así tanto en las personas como en los animales. La función de adaptación se ve clara en el caso del miedo. Ante un peligro sentimos miedo, lo cual nos predispone a huir para asegurar la supervivencia. Los investigadores han puesto un énfasis especial en argumentar y demostrar la función de adaptación a lo largo de la filogénesis. Pero también son importantes en la ontogénesis, en la medida en que unas personas tienen que coordinarse con otras, en procesos en los que intervienen constantemente las emociones.

Plutchik (1984) enumera ocho comportamientos adaptativos: retirada, atacar, aparearse, pedir ayuda, establecer vínculos afectivos, vomitar, investigar, y parar (“quedar helado”). Estos comportamientos se asocian con miedo, ira, alegría, tristeza, aceptación, asco, interés y sorpresa. De forma análoga, MacLean (citado por Plutchik, 1984) propone seis comportamientos adaptativos: búsqueda, agresivo, protector, abatido, triunfante y cariño, que se corresponden con seis emociones básicas: deseo, ira, miedo, tristeza, alegría y afecto. Los comportamientos adaptativos son activados por las emociones, lo cual ilustra una de sus funciones. Si una emoción predispone a la acción, entonces una de las funciones es motivar la conducta. Las relaciones entre emoción y motivación han dado lugar a una extensa bibliografía como consecuencia de las investigaciones en este ámbito. La función de

información ha sido señalada por los biólogos, según los cuales la función de la emoción es alterar el equilibrio intraorgánico para informar (por ejemplo, de un peligro). La función informativa puede tener dos dimensiones: información dirigida a la propia persona y a la vez informar a otros individuos con los que convive a los cuales les comunica intenciones. Por ejemplo, una cara de enfado informa de que “el horno no está para bollos”, así que te conviene ir con cuidado si no quieres meterte en un conflicto. Entramos así en la función social, según la cual las emociones sirven para comunicar a los demás cómo nos sentimos y también sirven para influir en los demás. Los sociólogos ponen el énfasis en la función social de comunicación interpersonal. Antropólogos y etólogos han observado la manifestación de las emociones en diferentes razas y culturas y han comprobado las formas similares de comunicación y expresión emocional: parece haber expresiones emocionales universales inscritas en el patrimonio genético de la humanidad (Rosselló, 1996).

El modelo de Goleman.

A partir de mediados de los noventa, la inteligencia emocional fue considerada uno de los temas más relevantes para la sociedad de tal forma que se empezó a redactar artículos (primero en revistas de divulgación y después en las científicas) y libros sobre el tema. Inteligencia Emocional según Goleman (1995) consiste en lo siguiente:

- *Conocer las propias emociones:* “Conócete a ti mismo” frase célebre de Sócrates se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: poseer conciencia de las emociones que el individuo experimenta; identificar un sentimiento en el preciso momento que ocurre o se experimenta. Si el

individuo tuviera una dificultad para el manejo en ese sentido se dejará llevar a merced de emociones fuera de control.

- *Manejar las emociones:* La destreza para manejar nuestras propias emociones con la finalidad de expresarlas de manera adecuada se basa en la toma de conciencia de las propias emociones. Es necesario que el individuo pueda suavizar expresiones como la ira, enojo, irritabilidad o furia para un favorable manejo de las relaciones entre pares.
- *Motivarse a uno mismo:* Las emociones impulsan acciones. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionadas. Canalizar las emociones, y la motivación consecuente, para lograr objetivos es importante para prestar atención, auto motivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional nos lleva a tener dominio de la impulsividad, lo cual suele estar siempre percibirse en el logro de muchos objetivos. Las personas que logran canalizar sus emociones, controlar sus impulsos y sentimientos, en el desarrollo de la vida serán personas más productivas y efectivas en la realización de las actividades que emprenden.
- *Reconocer las emociones de los demás:* Es importante y hasta considerado un don la empatía entre pares, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas logran identificar mejor a diferencia de otras, las sutiles señales que los demás necesitan o desean. Esta característica las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores,

orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.).

- *Establecer relaciones*: El arte tener buenas relaciones sociales con los otros, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva son la base del liderazgo, de la popularidad y de la eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.

Autonomía Emocional en los Niños.

Fernández (2013) al referirnos sobre “la autonomía personal involucramos dos factores importantes: la adquisición y la maduración de capacidades personales básicas, entre ellas: el desarrollo del auto concepto, la autoestima, la autopercepción, el autocontrol emocional, la expresión adecuada de la contrariedad y los sentimientos, la empatía, la perseverancia, el respeto a los demás, el conocimiento de sí mismo, la toma reflexiva de decisiones y la responsabilidad ante decisiones y conductas personales. Todas estas capacidades y destrezas se desarrollan y aprenden desde el mismo alumbramiento del ser humano, en el entorno familiar en el que viven y las interacciones sociales en las que se desenvuelve. El desarrollo emocional saludable y la afectividad se adquieren y maduran durante los primeros años de vida: la niñez, a través de las interacciones con la madre, con los familiares y en el contexto social en el que el niño o la niña interactúan” (p.69)

El desarrollo de las destrezas y habilidades de autonomía personal, la educación de expresión de emociones y sentimientos y de empatía son funciones familiares,

pues son los padres los que las desarrollan, a través de las relaciones paternas, de la educación familiar y del ejemplo que los niños y niñas reciben de los adultos con los que se relacionan en el contexto socio familiar.

Fernández (2013) expresa que “Cuando los niños y las niñas van por primera vez al jardín de niños llevan consigo un desarrollo emocional, afectivo y sentimental, aprendido desde el ambiente familiar, los cuales servirán como base para sus futuros aprendizajes escolares y la maduración dentro de su proceso en el desarrollo de la autonomía dentro del entorno escolar. En la escuela, los maestros responsables serán los encargados de continuar el desarrollo de la autonomía y la iniciativa personal a través del currículo nacional, las interacciones escolares y las relaciones sociales que los niños/as niñas o adolescentes desarrollen dentro de institución, con sus coetáneos para el desarrollo de destrezas y habilidades de autonomía.

Fernández (2013) educar la autonomía emocional ayudará al sujeto hacia un bienestar subjetivo. Cuando una persona es capaz de desarrollar su autonomía emocional entonces vive de acuerdo con su «teoría personal sobre las emociones» y la vez demuestra autoeficacia emocional, que está en consonancia con los propios valores morales. Así, por ejemplo, si una persona sin justificación alguna lo ofende, provoca, insulta o golpea, el sujeto tendrá predisposición para decidir cuál será su estado emocional. Como dice un proverbio africano no se trata de lo que yo diga, sino cuál es tu respuesta; si no identificas quién eres, entonces cualquiera te puede poner un nombre; y si cualquiera te puede poner un nombre, entonces responderás a cualquier cosa. En la mayoría de los niños/as existe una predisposición a responder de manera reactiva si no educamos desde niños al autocontrol de emociones y

expresiones. La regulación emocional permitirá a la persona que decida de qué humor va a estar; sobre todo cuando se trata de emociones negativas o destructivas y a pesar de las ofensas, provocaciones o disgustos se sentirán lo suficientemente autónomo emocionalmente para decidir conscientemente la emoción que quiera experimentar (autoeficacia emocional). Y a la vez el niño/a habrá aprendido a actuar de manera adecuada frente a situaciones adversas haciendo uso de la palabra.

Educación de la autonomía emocional (Fernández,2013)

Hoy por hoy se necesita el constante apoyo tanto de maestros (escuela) como de padres de familias para el desarrollo de la Autonomía Emocional, de tal forma que los niños/as al convertirse en personas adultas hayan adquirido una competencia emocional que les permita comportarse de manera autónoma consigo mismo y los demás. Eso requiere una educación desde las familias teniendo en cuenta vínculos afectivos y el apego para favorecer desde la primera infancia el camino hacia la autonomía y evitar dependencia emocional. Desde las escuelas se debería tener presente el desarrollo de la autonomía emocional en aspectos diversos de las relaciones personales y sociales los cuales le ayudarán en sus decisiones futuras como, por ejemplo, los jóvenes con autonomía emocional estarán menos propensos a relacionarse con personas de comportamientos de riesgo (consumo de drogas, vandalismo, conducción temeraria) como consecuencia de la presión emocional del grupo de iguales. Las actividades que involucren el desarrollo de la autonomía emocional deben relacionarse con otros aspectos como la conciencia emocional, la regulación emocional, la autoestima, asertividad, las habilidades sociales, etc. Todas

ellas al relacionarse propiciarán personas emocionalmente competentes (Fernández, 2013).

2.2.2.3. Autonomía para la toma de decisiones

La educación de los más pequeños del hogar es considerada hoy en día la tarea más importante que tienen los progenitores. Esta educación implica la enseñanza de adquirir sus primeros hábitos y decisiones desde pequeños ayudándolos a tener autonomía, tener su propio criterio y enseñarles a decidir. Si se le enseña a nuestros niños/as la importancia de ser autónomo en la toma de decisiones y a aceptar con responsabilidad las consecuencias de sus actos; entonces se convertirán en adultos sin ningún tipo de dependencia física o emocional y seguros de sí mismos (Borja y Martín, 2017).

Tomar decisiones significa tener la entera libertad de ser sin opresión alguna quien se quiere ser, pero esta libertad conlleva a las personas a poseer cierto grado de madurez física y emocional al asumir las responsabilidades de las consecuencias de sus propias elecciones. Por ello, es necesario que este proceso de aprendizaje se inicie desde los primeros años de vida (Borja y Martín, 2017).

Borja y Martín (2017) nos señala en su artículo *Cómo enseñar a los niños pre escolares (3-5 años) a tomar decisiones* que “la capacidad de enseñar a los niños/as a tomar decisiones consiste en que estos puedan aprender a valorar y analizar las opciones presentadas para luego reflexionar sobre la implicancia de cada elección tomada y saber decir sí o no de acuerdo a las circunstancias.

Rodríguez (2013) afirma que se debe enseñar a los niños/as a perder el miedo al tomar decisiones. Los más pequeños en realidad no toman decisiones ya que son los

padres los que deciden por ellos, pero poco a poco en la medida que vayan creciendo y en las interacciones cercanas que tengan en este caso: las escuelas irán decidiendo sobre su actuar. Desde pequeños hay que enseñarles a que cada decisión tomada tendrá una influencia en su vida por ello es fundamental decidir adecuadamente.

En el nivel inicial al hablar de Autonomía para la toma de decisiones no nos referimos a que nuestros niños en la capacidad de hacer decisiones relevantes para su vida como elegir su carrera universitaria, elegir a su futuro cónyuge o decidir si comprar o no una casa. Ese tipo de decisiones el ser humano es capaz de realizarlo solo cuando haya adquirido madurez cognitiva y emocional. Las decisiones que se busca en los niños del I y II nivel de Educación Inicial son básicamente sus primeras oportunidades para que el infante pueda hacer uso de su criterio de elección en pequeñas acciones cotidianas como: elegir un vestido para ir a la iglesia, elegir que colores quiere utilizar para pintar un cuadro, entre otras.

Asimismo, Rodríguez (2013) hace un listado de pautas que los padres y maestros deben considerar para la búsqueda de toma de decisiones en sus niños/as:

- Trabajar la formación del autoconcepto, el niño/a debe saber cuáles son sus rasgos físicos y emocionales, qué es lo que quiere
- Trabajar la autoestima para que identifique que es capaz de conseguir lo que se proponga.
- Trabajar su autocontrol
- Enseñarle a visualizar y tener la capacidad de analizar las diferentes opciones posibles ante una decisión.

- Usar ejemplos cotidianos sobre los adultos y otros niños cuando tienen que tomar una decisión.
- Hacerle perder el miedo al tomar decisiones, y de esta manera no temerle al fracaso, siempre hay una segunda oportunidad.
- Hacer que se den cuenta de que decidir no está mal y que depende de uno mismo como es un acto de libertad
- Firmeza, al fracasar una vez podemos intentarlo de nuevo.

Proceso de toma de decisiones según Rodríguez (2013).

- a) Preguntarle al niño/a que es lo que desea, puede saberlo o no sin embargo esto es el primer paso a seguir, preguntarle que juegos quiere elegir y si desea hacer o no las peticiones del adulto. El primer paso que debe hacer el adulto es saber qué quieren los niños/as.
- b) Analizar junto a los niños/as las diferentes opciones ante una decisión. Ayúdale a que pueda escoger entre todas las opciones las que considere mejor. Se puede utilizar el siguiente esquema (definición de motivos, objetivos, método a emplear, por escrito, con todas las decisiones hasta las que no son cruciales, para que generalicen) y definir metas tanto a corto, medio y largo plazo. El mejor mensaje sobre la toma de decisiones, proviene de escucharse a uno mismo.
 - Que quiero: define motivos y objetivos
 - Que opciones tengo para ello: define diferentes opciones a elegir
 - Qué pasa si escojo cada una de las opciones: analiza las consecuencias de cada alternativa.

- Que tengo que hacer en cada opción: define el método a emplear.
- Que consigo en cada uno de los casos: define las consecuencias y beneficios de cada una de las alternativas.

c) Ayudar a escoger una opción después de haber analizado cada situación.

2.2.2.4. Autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores.

Al hablar de autonomía rápidamente nos enfocamos al hecho de seguir instrucciones, principios o leyes que han sido construidas por el propio sujeto, las cuales han sido previamente analizadas e interiorizadas en un proceso de construcción progresiva y autónoma. Dentro de la autonomía, las reglas, principios o leyes las cuales rigen la vida de una persona son producto de decisiones libres donde se refleja un consentimiento mutuo entre individuo y pares (Sepúlveda, 2003).

Para Sepúlveda (2003) “la responsabilidad es un valor desarrollada por la autonomía en busca de la reflexión, orientación y valoración de las consecuencias de sus acciones, siempre en el plano de lo moral. Si nuestro objetivo es educar a los niños/as a ser seres altamente autónomos/as cuando su maduración así lo requiera, estaremos de esa manera forjando seres altamente responsables, con seguridad en sí mismo, disciplina en las actividades que realice, fuerza de voluntad y tranquilidad. Desarrollando estos aspectos tendremos niños/as felices en la vida. Sin embargo, debemos tener en cuenta que toda responsabilidad requiere un compromiso y aceptación de las consecuencias que puede acarrear nuestros actos al momento de tomar decisiones con conciencia, jerarquizando el valor de lo que se quiere conseguir. Las personas aprenden a asumir las consecuencias de sus actos o en defecto a evitarlos desde la primera infancia. Los encargos y obligaciones que se les

otorgue desde infantes tendrán que ser de acuerdo a la maduración física y emocional de los niños. En este sentido de responsabilidad se pondrá en juego desde las más sencillas situaciones de la vida cotidiana y en el trato oportuno que se le brinde al niño con sus padres, personas cercanas, profesores o pares. De esta manera, de acuerdo a como el infante vaya actuando, el adulto le “devolverá” comentarios o impresiones positivas o negativas sobre cómo lo está haciendo. Esta es una tarea importante por parte de las personas que lo rodean en especial de sus padres/madres ya que los niños y niñas necesitan de otros que le digan si algo está bien o mal, y le enseñe a rectificarlo en este caso para aprender y progresar. Los padres/madres o profesores tienen que ser tolerantes, comprensivos y pacientes, pero a la vez coherentes, claros y respetuosos al expresar lo que esperan de ellos. De acuerdo al avance de los niños, los padres o maestros sopesarán si los niños necesitan nuevas responsabilidades, metas o fortalecer estas durante un periodo de tiempo más largo. De acuerdo con la edad y al desarrollo progresivo del niño/a se irá incrementando el número de situaciones o responsabilidades que se le atribuya. A la hora de la enseñanza de los niños/as para ser responsables es necesario que los cuidadores, padres o maestros sean conscientes que ellos a lo largo de todo su proceso de desarrollo más aún en edades tempranas, los tienen como referentes. Incluso sin lugar a dudas podríamos decir que los niños/as suelen tener los oídos cerrados a los consejos, pero los ojos muy abiertos a los ejemplos, por eso es de suma importancia que los niños/as vean que sus cuidadores, padres y maestros practican aquello que están intentando enseñarles” (p.38).

Un niño/a que logra ser responsable, valora cada situación en la que se encuentra, teniendo como base su experiencia y las expectativas que sus padres tiene de él, y es capaz de tomar decisiones y acertar de manera correcta. Es importante que en todo este proceso de enseñar al niño/a para ser responsable éste pueda llegar a asumir el “deber ser y hacer”, de tal manera que lo interiorice y no necesite siempre de otro que le diga lo que tiene que hacer. Este proceso requiere en los padres y maestros mucha paciencia, esfuerzo y tiempo.

2.2.3. Importancia de la autonomía en el nivel inicial

Según las Rutas de Aprendizaje (2015) el nivel inicial es una etapa importante en el desarrollo para la adquisición de hábitos en los niños y niñas, los cuales regirán su vida futura de manera individual y en sociedad. En esta etapa se busca que el niño(a) se desarrolle de manera plena y armónica con otros niños de su misma edad generando nuevos aprendizajes y desarrollándose cognitiva y emocionalmente.

La primera forma de desarrollarse es su propio cuerpo. Desde que nacemos estamos expuestos a movimientos voluntarios e involuntarios que nos genera aprendizajes. Si un niño (a) conoce y maneja su cuerpo será capaz de reconocer su propia individualidad frente a los demás. Por ello la labor que ejerce la maestra es fundamental ya que los niños (as) a esta edad buscan modelos para seguir y la maestra es su figura favorita.

2.2.4. Factores que influyen el desarrollo de la autonomía

La autonomía se refiere al acto de tomar decisiones por uno mismo, actuar en relación a sus propias ideas y no hacer necesariamente meras repeticiones de los demás solo por lo que dirán, Sin embargo, a la de 3 a 6 años se busca que los

infantes adquieren hábitos para asentar las bases en cuanto al desarrollo de su autonomía según su madurez física y psicológica. En la proporción en que los niños obtienen la independencia y la autonomía influyen dos factores importantes: la familia y la escuela (Echavarría,2003).

La familia.

Es la familia el ente que desempeña un rol importantísimo ya que en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear consensos, etc. En la familia los integrantes establecen vínculos socio afectivos los cuales van a ayudar a los niños/as a adquirir formas y posiciones frente a los roles en los que les toque en un futuro desenvolverse, y a la vez la familia le ayudará a desarrollar relaciones afectuosas y de igualdad con otros niños/as. Por ello, la familia es el ente más importante que ayudará a los niños/as a proyectarse como seres que deben ser respetados y valorados (León, 2002).

La escuela

La escuela es un espacio pedagógico fundamental donde se desarrolla vínculos significativos de autonomía, así por ejemplo en primera instancia, reconocer el primer vínculo temprano que se establece con los padres (relación de apego), lo cual determinará el modo de relación y la disposición del infante frente a muchas situaciones de adaptación al medio que lo rodea. Hoy en día los padres tienen una alta necesidad de superación lo cual ha producido separarse tempranamente de sus niños/as y es ahí el actuar de las instituciones educativas como encargados de proporcionarles la seguridad, confianza y aprendizajes por tal motivo es un agente importante (Echavarría, 2003).

Echavarría (2003) refiere que las escuelas necesitan ser lugares de escucha, donde los niños/as se sientan importantes, miembros activos y creativos para su familia y sociedad y a la vez atendidos según el desarrollo de sus capacidades. Las escuelas deben ser lugares donde los adultos le generen ambientes desafiantes y los niños se enfrentan a problemas reales y colaboren entre ellos diseñando posibles soluciones. En este contexto, la escuela tiene la responsabilidad de promover la socialización dentro de un ambiente amable que impacta de manera positiva el estado de ánimo de los niños y es el espacio donde los niños pequeños pueden poner en práctica las habilidades de autorregulación que han aprendido en casa y ampliarlas en la convivencia con los demás. En esta tarea, la escuela compromete emociones y afectos en el intercambio cotidiano del niño, que implica la disminución del vínculo propio del núcleo familiar para ser miembro de un grupo y vincularse a nuevos aprendizajes. El niño aprende a escuchar a otros compañeros, impartir amor a través de acciones amables, compartir sus espacios, compartir sus juguetes, etc. En este ejercicio de aprendizaje, la escuela desempeña una labor continua que proporciona contextos en los que el niño construye conocimientos, contextos que fomenten la autodirección, la experimentación, la resolución de problemas y la interacción social. Señalar la escuela como un espacio que desarrolla vínculos significativos de autonomía la orienta a ser objeto de nuevas demandas que debe afrontar hoy con niños que ingresan a la escuela con un núcleo básico de socialización que poco ayuda a iniciar nuevos aprendizajes. En tanto, ante los eventos de la separación temprana del vínculo, la escuela no tan solo tiene el reto de

educar emocionalmente a los niños, sino también a los maestros y familiares que se encargan de favorecer su crecimiento personal”.

La escuela en segunda instancia representa al hogar, pero no la sustituye proporcionando oportunidades para una establecer profundas relaciones personales con otros individuos muy aparte de su entorno familiar, a través de los miembros del personal y de otros niños, y de un marco tolerante pero estable en el que es posible vivir a fondo las experiencias (Winnicott, 1991).

El rol del docente.

Su rol es el de un maestro motivador y estimulador, el ofrece al niño un ambiente motivador a través del juego, que le permitirá aprender cosas nuevas con ilusión y dejando que él mismo realice las acciones. Su atención al niño será apoyarle siempre que lo necesite y no intervenir de manera precipitada. Cada niño es un ser único que tiene su propio ritmo de aprendizaje y un estilo de trabajo, por lo que el trabajo del docente es crear un ambiente seguro y de confianza en las posibilidades y capacidades de los niños, demostrando así que respeta el desarrollo de sus potencialidades y limitaciones. Bajo este mismo escenario, su rol de observador le permitirá conocer al infante y su manera de relacionarse con los niños, sus preferencias, reacciones, modos de juego, trabajo, etc. Con su atención crea un ambiente de acompañamiento y un vínculo próximo de confianza y afecto haciendo sentir al niño que siempre estará presente cuando la necesite y sea necesario. Continuando con el trabajo del docente, ella crea un ambiente cálido, saludable y de bienestar, lo cual permitirá favorecer en el niño actitudes de cooperación, respeto y

libertad para que se sienta seguro y alegre en un espacio de confianza y seguridad (Winnicott, 1991).

2.2.5. Desarrollo humano en la niñez temprana según Diane Papalia, Feldman y Martorell (2012)

a) Desarrollo físico

En la niñez temprana por lo general los menores adelgazan y su crecimiento es acelerado. Su cuerpo está predispuesto a dormir menos que antes y probablemente algunos puedan tener problemas para dormir. Sus habilidades motoras han progresado considerablemente, corren más rápido, pueden saltar en un pie, brincar y lanzar pelotas. Además, con la instrucción debida pueden llegar a amarrarse las agujetas, dibujar con lápices de cera y servirse alimentos; además empiezan a mostrar preferencia por el uso de la mano derecha o izquierda según su predominancia.

Crecimiento y cambio corporal

Los niños de las edades entre 3 y 6 años crecen aceleradamente. A la edad de tres años empiezan a perder su redondez infantil y adquirir apariencia delgada y atlética de la niñez. El tronco, piernas y brazos se alargan, su cabeza permanece aún grande pero las otras partes del cuerpo comienzan a tomar la medida proporcional a su cuerpo. Por lo general tanto los niños como las niñas crecen entre 5 y 7 centímetros por año durante la niñez temprana (Papalia, et al., 2012).

b) Desarrollo cognoscitivo.

Jean Piaget llamó a la niñez temprana etapa pre operacional del desarrollo cognoscitivo ya que en esta etapa los niños/as aún no han alcanzado la madurez

suficiente para realizar operaciones mentales lógicas como en la etapa de las operaciones concretas cuya edad oscila entre los 7 y 12 años. La etapa pre operacional se caracteriza por el pensamiento simbólico o capacidad representacional (Papalia, et al., 2012).

Avances del pensamiento pre operacional

Los avances hacia el pensamiento simbólico son acompañados por una comprensión cada vez mayor del espacio, la causalidad, las identidades, la categorización y el número. Algunas de esas adquisiciones tienen sus raíces en la infancia y la niñez temprana, otras empiezan a desarrollarse al inicio de la niñez temprana pero no se alcanzan del todo sino hasta la niñez media.

- La función simbólica: “¡Quiero helado!”, anuncia Juanita, de cuatro años, cuando entra sofocada del patio caluroso y polvoriento. No ha visto nada que desencadene este deseo, ni la puerta abierta del congelador ni un anuncio comercial en la televisión. Ya no necesita este tipo de señal sensorial para pensar en algo. Recuerda el helado, su frialdad y su sabor, y lo busca de manera deliberada. En la etapa pre operacional se encuentra la ausencia de señales sensoriales o motoras las cuales caracterizan la función simbólica la cual es la capacidad para usar símbolos o representaciones mentales: palabras, números o imágenes a las que la persona ha atribuido significado. Si no hubiera símbolos las personas no podrían comunicarse de manera verbal, hacer cambios, leer mapas o atesorar fotografías de seres queridos distantes. Los símbolos ayudan a los niños/as a recordar y pensar en cosas que no están físicamente presentes, pero lo están mentalmente. Los niños de entre 3

y 5 años demuestran la función simbólica por medio del incremento de la imitación diferida, el juego de simulación y el lenguaje. La imitación diferida, que adquiere mayor solidez después de los 18 meses, se basa en la representación mental de un suceso observado antes. En el juego de simulación, llamado también juego simbólico, juego de fantasía, juego de representación o juego imaginativo, los niños pueden hacer que un objeto, como una muñeca, represente o simbolice otra cosa, como una persona. El lenguaje utiliza un sistema de símbolos (palabras) para comunicarse (Papalia, et al., 2012).

- Comprensión de los objetos en el espacio: a partir de la primera infancia cuando la mayoría de los niños captan de manera fiable las relaciones entre dibujos, mapas o modelos a escala con los objetos o espacios que representan. Los preescolares mayores pueden hacer uso de mapas sencillos y transferir la comprensión espacial que obtuvieron al trabajar con modelos a los mapas y viceversa (Papalia, et al., 2012).
- Desarrollo del lenguaje: Los preescolares están llenos de preguntas: “¿Cuántos sueños hay hasta mañana?” “¿Quién llenó el río de agua?” “¿Los bebés tienen músculos?” “¿Los olores vienen de adentro de mi nariz?” La creciente facilidad de los pequeños con el uso del lenguaje les ayuda a expresar su perspectiva única del mundo. Entre los tres y los seis años, los niños hacen rápidos avances en el vocabulario, la gramática y la sintaxis. El niño que, a los tres años, describe la manera en que papi “hacheó” la madera (la cortó con un hacha) o le pide a mami que “pedacée” su comida (que la

parta en pedacitos) a los cinco años puede decirle a su madre “¡No seas ridícula!” o señalar con orgullo sus juguetes y decir, “¿Ves cómo lo organicé todo?”

- Vocabulario: se estima que a las edades de tres años los niños/as conocen y pueden manejar un vocabulario entre 900 y 1 000 palabras; a los seis años los niños/as por lo general cuentan con un vocabulario expresivo (del habla) de 2 600 palabras y entiende más de 20000. Gracias a la educación formal, el vocabulario pasivo receptivo de un niño (las palabras que puede entender) se cuadruplicará a 80 000 palabras en el momento en que llegue a la enseñanza secundaria. Esta rápida expansión del vocabulario puede ocurrir por medio del mapeo rápido, que es la capacidad que le permite al niño/a captar el significado aproximado de una nueva palabra después de escucharla sólo una o dos veces en la conversación. A partir del contexto, el niño parece elaborar una hipótesis rápida acerca del significado de la palabra, que luego perfecciona con la exposición y uso posteriores. Los lingüistas no están seguros de conocer la forma en que opera el mapeo rápido, pero parece probable que los niños recurran a lo que conocen acerca de las reglas para la formación de palabras, de palabras similares, del contexto inmediato y del tema en cuestión. Al parecer, es más fácil hacer un mapeo rápido de los nombres de objetos (sustantivos) que de los nombres de acciones (verbos), que son menos concretos. Sin embargo, un experimento demostró que los niños apenas menores de tres años pueden hacer un mapeo rápido de un verbo nuevo y aplicarlo a otra situación en que se realiza la misma acción.

Muchos niños de tres y cuatro años parecen capaces de saber cuándo dos palabras se refieren al mismo objeto o acción. Saben que un solo objeto no puede tener dos nombres propios (un perro no puede ser Manchas y Fido); también saben que es posible aplicar más de un adjetivo a un solo sustantivo (“Fido es café y peludo”) y que un adjetivo puede combinarse con un nombre propio “¡Fido listo!” (Papalia, et al., 2012).

c) Desarrollo psicomotor.

El desarrollo de las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permite una mejor coordinación entre lo que los niños quieren y lo que pueden hacer. Los pre escolares hacen grandes progresos en las habilidades motoras gruesas, como las acciones de saltar, correr; ya que sus músculos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor pueden correr más rápido, saltar los lejos y trepar con mayor agilidad. El grado de destreza de los niños y niñas muchas veces varía de acuerdo a dotación genética y el entorno social en cuanto a las oportunidades de aprender y desarrollar habilidades motoras. Siguiendo la secuencia motora, las habilidades motoras finas como abotonar, dibujar, precisión al sostener un lápiz, coordinación óculo manual y óculo podal implica el dominio de músculos más pequeños. La mejora de las habilidades motoras permitirá a los niños/as asumir mayores responsabilidades en su cuidado personal (Papalia, et al., 2012).

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis principal

El Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019.

2.3.2. Hipótesis específicas

- El Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para valerse por sí mismo en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019.
- El Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para la expresión de emociones y sentimientos en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019.
- El Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para la toma de decisiones en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019.
- El Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019.

Capítulo III. Materiales y métodos

3.1. Tipo de investigación

Se desarrollaron 16 sesiones con los niños y niñas de la edad de 4 años de la le N° 1797 La Rinconada. Las dos primeras semanas se desarrollaron dos sesiones por semana y las consiguientes tres sesiones por semana. Teniendo una duración de dos meses. Cada sesión tuvo una duración de 45 minutos. Previo a la aplicación del Programa Educativo se realizó un Pre test con una duración de 90 minutos y al finalizar el Programa se realizó un post test con una duración de 90 minutos también. Se evaluó el Pre y Post test de manera individual y las sesiones del programa de manera conjunta. La encargada de la aplicación del desarrollo del Programa Educativo fue la investigadora.

El enfoque es cuantitativo, los datos obtenidos serán presentados o expresados en números utilizando los criterios estadísticos, con el propósito de contrastar la hipótesis.

Según Bernal (2010) la investigación es de tipo cuasi experimental aplicada, trabaja con un grupo experimental con pre y post test. Asimismo, examina relaciones entre variables o hace la comparación de sus resultados después de la aplicación de un programa educativo. Su principal soporte es el uso de herramientas estadísticas.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es de tipo cuasi experimental con pre y post test. Su esquema es el siguiente:

$$\begin{array}{l} O_{1E} \rightarrow X \rightarrow O_{2E} \\ O_{1C} \rightarrow \rightarrow O_{2C} \end{array}$$

Dónde:

O_{1E}: Grupo experimental con pre test.

X: Variable experimental.

O_{2E}: Grupo experimental con post test.

O_{1C}: Grupo control con pre test.

O_{2C}: Grupo control con post test.

3.3. Población y muestra

La población para esta investigación se conformó por los niños y niñas de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo del año 2019.

La muestra estuvo conformada por 28 niños y niñas 4 años de edad distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de alumnos de 4 años del aula crema

Aula	n	%
Niñas	16	57%
Niños	12	43%
TOTAL	28	100%

3.3.1. Criterios de Inclusión

- Se incluyó a todos los niños del aula de 4 años.
- Los niños que asistieron puntuales a las clases.
- Se informó a los padres de familia sobre la aplicación del Pre y Post test.
- Se informó a los padres de familia sobre la aplicación de sesiones de aprendizaje.

3.3.2. Criterios de Exclusión

- Se excluyó a todos los niños de las aulas 3 y 5 años.
- Los niños que no asistieron puntuales a las clases.

3.4. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Definición operacional/Valoración
VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA EDUCATIVO "YO PUEDO HACERLO SOLO"	Objetivos Contenido Evaluación Metodología			
Variable dependiente: desarrollo de la autonomía	Autonomía para valerse por sí mismo	▪ Hábitos de alimentación	▪ Observo que abre su lonchera sin ayuda de los demás.	La sumatoria a obtener tiene un valor mínimo de (0) y un valor máximo de (22). A mayor puntaje, mayor concepto incremental de la autonomía para valerse por sí mismo. 1. En inicio (0) 2. En proceso (1) 3. Logrado (2)
			▪ Observo que mastica sus alimentos con la boca cerrada.	
			▪ Observo que usa la cuchara correctamente.	
			▪ Observo que usa el tenedor correctamente.	
			▪ Observo que pela la cáscara del huevo.	
			▪ Observo que abre recipientes de tapa rosca de su lonchera.	
			▪ Observo que lava sus dientes	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hábitos de higiene 	<p>después de comer su lonchera.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que se lava las manos después de ir al baño. ▪ Observo que sabe ir solo al baño. ▪ Observo que está sucio e intenta limpiarse. ▪ Observo que se lava las manos después de ensuciarse. 	
	Autonomía para la expresión de emociones y sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Control de sus emociones frente a una indicación. ▪ Control de sus emociones frente a un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que obedece con alegría las indicaciones de su maestra. ▪ Observo que evita agredir físicamente a sus compañeros si está enojado. ▪ Observo que manifiesta amor por sus compañeros con actos de bondad 	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor mínimo de (0) y un valor máximo de (22). A mayor puntaje, mayor concepto incremental de la autonomía para la expresión de emociones y sentimientos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En inicio (0) 2. En proceso (1) 3. Logrado (2)

			como compartir su lonchera.	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que controla sus emociones frente a una situación desagradable. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Control de sus emociones haciendo uso del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que acepta las correcciones. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que no se frustra fácilmente en actividades que no puede realizar. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que hace uso de la palabra para manifestar alegría. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Control de sus emociones de ayuda mutua en los juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que participa en el juego dirigido. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que respeta las normas de juego. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que se esfuerza en los juegos motores. 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que tiene confianza en sus posibilidades de acción y movimiento. 	
	Autonomía para la toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades habituales de la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que se coloca en la fila. 	<p>La sumatoria a obtener tiene un valor mínimo de (0) y un valor máximo de (22). A mayor puntaje, mayor concepto incremental de la autonomía para la toma de decisiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En inicio (0) 2. En proceso (1) 3. Logrado (2)
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que conoce los espacios de uso común de su jardín. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que cuida sus objetos personales. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que cuida los materiales colectivos del aula. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que guarda sus cuadernos en su mochila. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que limpia su mesa y silla realizar su trabajo. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que se coloca la casaca de su buzo sin 	

		acciones propias para su edad sin ayuda.	ayuda.	
			▪ Observo que se quita la ropa.	
			▪ Observo que se pone los zapatos con ayuda del adulto.	
		▪ Toma de decisiones.	▪ Observo que elige los juegos que quiere utilizar en el recreo.	
	▪ Observo que elige a los compañeros con quienes quiere jugar en el recreo.			
	Autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores	▪ Resolución de conflictos de manera constructiva.	▪ Observo que dialoga de manera pacífica sobre un problema del aula.	
▪ Observo que usa normas de convivencia para solucionar problemas.				
		▪ Observo que dice la verdad		

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolución de conflictos que afectan al grupo para tratar de solucionarlos. 	<p>aunque le cueste para solucionar problemas entre sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que expresa palabras lindas a sus compañeros que se encuentran tristes. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptación a las características de los demás, valorando los rasgos diferenciadores. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observo que respeta las diferencias entre sus compañeros. ▪ Observo que acepta las diferencias entre sus compañeros. • Observo que ayuda a los demás niños. 	

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas de recolección de datos

La investigación está determinada por el método de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador (Hernández, 2014).

Mediante una carta formal dirigida a la directora de la IE N° 1797 de la Rinconada, Trujillo, se solicitó autorización, para la aplicación del Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” con la finalidad de desarrollar la autonomía en niños de educación inicial de cuatro años. La petición fue respondida de manera favorable. El método de recolección de datos fue a través del Pre y Post Test y el instrumento empleado fueron una Guía de Observación. En el instrumento se incluyó datos demográficos como género, tipo de familia, nivel económico de la familia, instrucción de los padres, domicilio de los padres filiación religiosa y número de hijos. Para poder aplicar el Pre Test se tuvo en primer lugar un acercamiento con los niños y niñas a través de dinámicas para crear un clima agradable. Las sesiones fueron aplicadas dos veces por semana durante el mes de agosto y tres veces por semana en el mes de setiembre, teniendo una duración de 45 minutos por sesión.

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos del trabajo de investigación se utilizó una Guía de observación creada por la investigadora la cual fue validada por expertos. La Guía de observación fue aplicada a los niños/as del II ciclo del Nivel Inicial previa autorización de la directora de la IE y los padres de familia. La Guía de observación estuvo

dividida en dos partes: Información demográfica y evaluación de dimensiones. Las dimensiones fueron las siguientes: Autonomía para valerse por sí mismo, Autonomía para la toma de decisiones, Autonomía para la expresión de emociones y sentimientos, Autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores.

3.6 Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de datos obtenidos, por medio de las técnicas e instrumentos aplicados, se procede antes con el procesamiento de datos de ambas variables, actitudes hacia la estadística y actitudes hacia la investigación, usando el software estadístico de SPSS.23.0 para Windows. Asimismo, después de realizar el vaciado de la información a la base de datos del Software SPSS. 23.0 se realiza el análisis de datos correspondiente a los objetivos de la investigación.

3.7 Aspectos éticos

Se envió una carta a la Institución Educativa “Retoñitos de Amor”, solicitando la autorización la aplicación del instrumento de investigación. Cuando se haya obtenido el permiso se realizó las visitas a la institución educativa para la aplicación del pre y post test asimismo de las sesiones de aprendizajes. Finalmente, concluida la Investigación se agradeció a la directora y profesoras de la institución educativa por su disposición en la realización de esta investigación.

Capítulo IV. Resultados y Discusión

De acuerdo al estudio plasmado en los capítulos anteriores, los resultados se desarrollarán en función de los objetivos de análisis con el fin de conocer la hipótesis de investigación.

4.1. Análisis descriptivos sociodemográficos

Tabla 2

Datos sociodemográficos de los estudiantes

	n	%
Género		
Femenino	16	57,1%
Masculino	12	42,9%
Tipo de familia		
Uniparental	8	28,6%
Estable	20	71,4%
Filiación religiosa		
Adventista	1	3,6%
Católica	24	85,7%
Testigo de Jehová	2	7,1%
Mormón	1	3,6%

En la tabla 2 se puede observar que el 57.1% de los niños son de género femenino, asimismo, el 71.4% tienen una familia estable y el 85,7% provienen de familias que profesan la religión católica.

Tabla 3

Niveles de Desarrollo de la Autonomía Antes y Después.

Niveles	Antes		Después	
	n	%	n	%
Inicio	28	100%	1	3,6%
Proceso	0	0%	2	7,1%
Logro	0	0%	25	89,3%

En la tabla 3 se aprecia los resultados del pre test sobre el desarrollo de la autonomía, en ella se evidencia que el 100% de los niños se encontraban en el nivel inicio antes de la aplicación del programa, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa debido a que en la evaluación del pos test el 89,3% de los estudiantes lograron las competencias programadas, el 7,1% estuvo en proceso y el 3,6% se quedó en inicio.

Tabla 4

Niveles de la Autonomía para valerse por sí mismo Antes y después

Niveles	Antes		Después	
	n	%	n	%
Inicio	28	100%	1	3,6%
Proceso	0	0%	2	7,1%
Logro	0	0%	25	89,3%

En la tabla 4 se aprecian los resultados del pre test de la dimensión autonomía para valerse por sí mismo, en ella se evidencia que el 100% de los niños se encontraban en el nivel inicio antes de la aplicación del programa, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa debido a que en la evaluación del

pos test el 89.3% de los estudiantes lograron las competencias programadas, el 7.1% estuvo en proceso y el 3.6% se quedó en inicio.

Tabla 5

Niveles de la Autonomía para la expresión de emociones y sentimientos Antes y Después

Niveles	Antes		Después	
	n	%	n	%
Inicio	26	92,9%	1	3,6%
Proceso	2	7,1%	2	7,1%
Logro	0	0%	25	89,3%

En la tabla 5 se observan los resultados del pre test de la dimensión autonomía para la expresión de emociones y sentimientos, en ella se evidencia que el 92.% de los niños se encontraban en el nivel inicio y el 7.1% en el nivel de proceso antes de la aplicación del programa, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa debido a que en la evaluación del pos test el 89.3% de los estudiantes lograron las competencias programadas, el 7.1% estuvo en proceso y el 3.6% se quedó en inicio.

Tabla 6

Niveles de la Autonomía para la toma de decisiones Antes y Después

Niveles	Antes		Después	
	n	%	n	%
Inicio	27	96,4%	1	3,6%
Proceso	1	3,6%	2	7,1%
Logro	0	0%	25	89,3%

En la tabla 6 se evidencian los resultados del pre test de la dimensión autonomía para la toma de decisiones, en ella se observa que el 96.4% de los niños se encontraban en el nivel inicio y el 3.6% en el nivel de proceso antes de la aplicación del programa, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa debido a que en la evaluación del pos test el 89.3% de los estudiantes lograron las competencias programadas, el 7.1% estuvo en proceso y el 3.6% se quedó en inicio.

Tabla 7

Niveles de la Autonomía para el reconocimiento de valores y actitudes Antes y Después

Niveles	Antes		Después	
	n	%	n	%
Inicio	27	96,4%	1	3,6%
Proceso	1	3,6%	2	7,1%
Logro	0	0%	25	89,3%

En la tabla 7 se aprecian los resultados del pre test de la dimensión autonomía para el reconocimiento de valores y actitudes, en ella se evidencia que el 96.4% de los niños se encontraban en el nivel inicio y el 3.6% en el nivel de proceso antes de la aplicación del programa, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa debido a que en la evaluación del pos test el 89.3% de los estudiantes lograron las competencias programadas, el 7.1% estuvo en proceso y el 3.6% se quedó en inicio.

4.2. Prueba de normalidad

Para determinar la normalidad de los datos se utilizó la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk, debido a que la población fue menor a 50.

Tabla 8

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Desarrollo de la autonomía	,908	28	,017
Autonomía para valerse por sí mismo	,936	28	,087
Autonomía para la expresión de emociones y sentimientos	,899	28	,011
Autonomía para la toma de decisiones	,933	28	,072
Autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores	,862	28	,002

En la tabla 8 los resultados del análisis de normalidad evidencian que la variable desarrollo de la autonomía, y las dimensiones autonomía para la expresión de emociones y sentimientos; y autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores no presentan una distribución normal, por lo tanto, para realizar el contraste de hipótesis se utilizó la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, mientras que las dimensiones autonomía para valerse por sí mismo y autonomía para la toma de decisiones presentan una distribución normal por lo tanto, se utilizó la prueba de T de Student para el contraste de hipótesis.

Tabla 9

Prueba de Wilcoxon: Desarrollo de la Autonomía

Pre prueba – Pos prueba	
Z	-4,604 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	0,000

En la tabla 9 el resultado obtenido a través del contraste de hipótesis evidencia que el valor (Z) es de - 4.604 y el valor de significancia es 0.000 ($p < 0.05$) por lo tanto, existen diferencias significativas entre las puntuaciones del pre test y el pos test, es decir la aplicación del programa educativo “yo puedo hacerlo solo”, mejoró significativamente el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la I.E N° 1797 la Rinconada, Trujillo, 2019.

Tabla 10

Prueba de T de student: Autonomía para valerse por sí mismo

	Diferencias emparejadas					T	Gl	Sig.
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la distancia				
				Inferior	Superior			
<i>Pos Prueba Pre prueba</i>	15,857	4,821	0,911	17,726	13,988	17,406	27	0,000

En la tabla 10 en los resultados de la prueba t para muestras relacionadas; se observa que el valor de la prueba T cae en la región de rechazo, el valor $t_{cal} = 17.406 > t_{crít} = 1.7033$, por lo tanto, concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones de la media del pre test y el pos test, dicha diferencia es de 15.857 puntos. Asimismo, el valor p (sig.) $0,000 < 0,05$ es decir, el programa educativo “yo puedo hacerlo solo”, mejoró significativamente la autonomía para valerse por sí mismo de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E N° 1797 la Rinconada, Trujillo, 2019.

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon: Autonomía para la expresión de emociones y sentimientos

	Pre prueba – Pos prueba
Z	-4,619 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	0,000

En la tabla 11 se muestra en el resultado obtenido a través del contraste de hipótesis evidencia que el valor (Z) es de - 4.619 y el valor de significancia es 0.000 ($p < 0.05$) por lo tanto, existen diferencias significativas entre las puntuaciones del pre test y el pos test, es decir la aplicación del programa educativo “yo puedo hacerlo solo”, mejoró significativamente la autonomía para le expresión de emociones y sentimientos de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E N° 1797 la Rinconada, Trujillo, 2019.

Tabla 12

Prueba de T de student: Autonomía para la toma de decisiones.

	Diferencias emparejadas						T	Gl	Sig.
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la distancia					
				Inferior	Superior				
Pos Prueba Pre prueba	15,714	4,943	0,934	17,631	13,798	16,822	27	0,000	

En la tabla 12 se observa en los resultados de la prueba *t* para muestras relacionadas; se observa que el valor de la prueba T cae en la región de rechazo, el valor $t_{cal} = 16.822 > t_{crít} = 1.7033$, por lo tanto, concluye que existen diferencias

estadísticamente significativas entre las puntuaciones de la media del pre test y el pos test, dicha diferencia es de 15.714 puntos. Asimismo, el valor p (sig.) 0,000 < 0,05 es decir, el programa educativo “yo puedo hacerlo solo”, mejoró significativamente la autonomía para la toma de decisiones de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E N° 1797 la Rinconada, Trujillo, 2019.

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon: Autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores

Pre prueba – Pos prueba	
Z	-4,675 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	0,000

En la tabla 13 el resultado obtenido a través del contraste de hipótesis evidencia que el valor (Z) es de - 4.675 y el valor de significancia es 0.000 ($p < 0.05$) por lo tanto, existen diferencias significativas entre las puntuaciones del pre test y el pos test, es decir la aplicación del programa educativo “yo puedo hacerlo solo”, mejoró significativamente la autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores de los niños de 4 años del nivel inicial de la I.E N° 1797 la Rinconada, Trujillo, 2019.

Tabla 14

Resultado General según las Dimensiones

NIVELES DIMENSIONES	INICIO		PROCESO				LOGRADO		Sig.				
	ANTES		DESPUÉS		ANTES		DESPUÉS						
	n	%	n	%	n	%	n	%					
Auto. Valerse por sí mismo	28	100 %	1	3,6 %	0	0%	2	7,1%	0	0%	25	89,3%	0,000
Auto. Reconocimiento de Emociones y Sentimientos	26	92,9 %	1	3,6 %	2	7,1%	2	7,1%	0	0%	25	89,3%	0,000

Auto. Toma de decisiones	27	96,4 %	1	3,6%	1	3,6 %	2	7,1%	0	0 %	25	89,3%	0,000
Auto. Reconocimiento de Valores y actitudes	27	96,4 %	1	3,6%	1	3,6 %	2	7,1%	0	0 %	25	89,3%	0,000

4.3. Discusión de resultados

Los niños y niñas a medida que van creciendo empiezan a buscar su propia autonomía y hay que ayudarlos y acompañarlos en esa búsqueda. Ellos aprenden a través de actividades y habilidades que se desarrollan en la familia, escuela o entorno. Cuando un niño es autónomo es capaz de hacer por sí mismo tareas adecuadas para su edad y nivel de desarrollo creando hábitos para la inserción social (OECD, 2017) contrastando la hipótesis general: El programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de cuatro años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019; el cual evidencia que el valor (Z) es de - 4.604 y el valor de significancia es 0.000 ($p < 0.05$) por lo tanto, existen diferencias significativas entre las puntuaciones del pre test y el pos test, es decir la aplicación del programa educativo “yo puedo hacerlo solo”, mejoró significativamente la autonomía de los niños de 4 años. Es por ello, que, durante los primeros cinco años, el niño va moldeando su propia personalidad. Por eso, el papel de los padres y maestros en esta etapa es fundamental para conseguir que los niños tengan autonomía, sean seguros de sí mismos, formen sus primeros hábitos, y capaces de sobrellevar los desafíos que día a día la vida les presenta (Unicef, 2011) así mismo se observa en el estudio de Tobar y Febres (2014) en la autonomía en la primera infancia, se crea la guía “Soy un niño autónomo”, con

actividades que se pueden ejecutar en el hogar cuyos logros del estudio demuestran la importancia de promover la autonomía en el hogar en niños de 0 a 5 años, concluyendo los autores, lo que se construye en los primeros años de vida de un individuo lo marcará para el resto de su vida. Analizando los diversos aportes y situaciones, desde los primeros meses de vida es indispensable que tanto los padres como los docentes, fomenten su autonomía en los niños empleando diversos métodos y/o estrategias que estén al alcance.

Ortiz (2011) especialista del nivel inicial, afirma que en la etapa inicial los niños y niñas deben asentar las bases para el nivel primario, por lo cual, la dependencia de los padres tiene que ir disminuyendo: el niño aprende a comer, dormir, andar y vestirse solo. Así, poco a poco, va adquiriendo más autonomía. Es por ello, que en la Hipótesis específica 1: El programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para valerse por sí mismo en niños de educación inicial de cuatro años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019; siendo los resultados del pre test de la dimensión autonomía para valerse por sí mismo, que el 100% de los niños se encontraban en el nivel inicio antes de la aplicación del programa y luego de la aplicación del programa el 89.3% de los estudiantes lograron las competencias programadas, el 7.1% estuvo en proceso y el 3.6% se quedó en inicio; lo que quiere decir, que los resultados de la prueba t para muestras relacionadas; indican un valor $t_{cal} = 17.406 > t_{crít} = 1.7033$, por lo tanto, concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones de la media del pre test y el pos test, dicha diferencia es de 15.857 puntos, asimismo, el valor p (sig.) $0,000 < 0,05$ es decir, el programa educativo “yo puedo hacerlo solo”, mejoró

significativamente la autonomía para valerse por sí mismo de los niños de 4 años. De este modo en el estudio de Yábar y Bronzoni (2018) sobre fomentar la autonomía en niños y niñas de 18 a 24 meses llegan a la conclusión que las rutinas de los niños (higiene, alimentación y juego) al ser organizadas y contemplar acciones amables en donde sean conscientemente partícipes, suscita en ellos seguridad para actuar y tomar decisiones acorde a su edad fomentando el inicio de la autonomía.

Hoy en día, los padres de familia requieren que el nivel inicial sea tan sólo un centro de entrenamiento motriz dónde se desarrolle sólo habilidades de lectura y escritura como referencia de madurez cognitiva, de esta manera dejando de lado el desarrollo integral del niño (Unicef, 2011) Siendo muy importante las emociones y sentimientos porque son fuente de información que guían y ayudan a dar sentido a lo que sucede, así como a entendernos a nosotros mismos, a relacionarnos con los demás, y nos motivan para alcanzar metas, producir cambios, evitar situaciones dañinas o perseguir aquello que nos hace felices. Por lo cual, como Hipótesis Específica 2, busca que El Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” sea eficaz para la autonomía de la expresión de emociones y sentimientos en niños de educación inicial de cuatro años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019; apreciando como resultados en la población de estudio que el 92.9% de los niños se encontraban en el nivel inicio y el 7.1% en el nivel de proceso antes de la aplicación del programa, variando con la aplicación del programa en un 89.3% de los estudiantes que lograron las competencias programadas, el 7.1% estuvo en proceso y el 3.6% se quedó en inicio; evidenciado los resultados a través del valor (Z) - 4.619 y el valor de significancia es 0.000 ($p < 0.05$) por lo tanto, existen diferencias

significativas entre las puntuaciones del pre test y el pos test, es decir la aplicación del programa educativo “yo puedo hacerlo solo”, mejoró significativamente la autonomía para la expresión de emociones y sentimientos de los niños de 4 años. Mientras que en el análisis de Campos y Morcolla (2016) muestran que la autonomía funcional antes del programa el 20.0% presentó dependencia leve, mientras que después de la aplicación del programa el 83,3% tuvo autonomía completa ($p=0.000$); en el estado de salud mental antes del programa, el 36,7% presentó deterioro leve; después del programa, el 63.3% manifiesta función mental intacta ($p=0.038$); en el apoyo social percibido antes del programa, el 76,7% presentó un nivel entre bajo y moderado, después del programa el 100% entre moderado y alto apoyo social percibido ($p=0.000$). Por lo cual se denota que hoy por hoy se necesita de constante apoyo tanto de maestros como de padres de familia para el desarrollo de la autonomía emocional, de tal forma que los niños se conviertan en adultos que hayan adquirido una competencia emocional que les permita comportarse de manera autónoma consigo mismo y con los demás. Eso requiere una educación desde las Familias para evitar la dependencia emocional (Fernández, 2013)

Obando (2011) aclara que la autonomía es la capacidad que tienen los niños y niñas para actuar a partir de su propia iniciativa; es decir, es el niño el que va a decidir y el docente el que tiene que proporcionar los materiales adecuados. En la presente investigación se observa que los resultados del pre test de la dimensión autonomía para la toma de decisiones evidencia que el 96.4% de los niños se encontraban en el nivel inicio y el 3.6% en el nivel de proceso antes de la aplicación

del programa, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa debido que en la evaluación del pos test el 89.3% de los estudiantes lograron las competencias programadas, el 7.1% estuvo en proceso y el 3.6% se quedó en inicio, siendo corroborado mediante la prueba T la región de rechazo, el valor $t_{cal} = 16.822 > t_{crít} = 1.7033$, por lo tanto, se acepta la Hipótesis específica 3: El programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para la toma de decisiones en niños de educación inicial de cuatro años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019; concluyendo que existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones de la media del pre test y el pos test, dicha diferencia es de 15.714 puntos. Mientras que en la investigación de Nieves (2014) muestra que hay relación significativa entre los estilos de crianza de los padres y la autonomía de los infantes de la edad de 5 años, especificando que el 86% de los padres son descartadores y el 50% son padres desaprobadores influyendo en la libertad de independencia y autonomía de los niños en los indicadores 1,2 y 3 ocasionando timidez y falta de desenvolvimiento en los juegos. Determinado de todos los aportes que los padres no valoran las emociones de sus hijos y con frecuencia creen que deberían evitar a sus hijos las emociones negativas. También se encuentran los padres entrenadores que muestran entendimiento sobre las emociones de sus niños y los guían para formar bases de relaciones fuertes, sanas y confiables.

En el desarrollo de niños es necesario el reconocimiento de actitudes y valores porque les da seguridad y confianza en sí mismos, los hace responsables, les da disciplina y fomenta el razonamiento lógico que se da durante la realización de

tareas. Por el contrario, un niño sin autonomía es dependiente, requiere ayuda continua y tiene poca iniciativa (Ortiz, 2011). Por lo cual, se contrasta el aporte de Ortiz con el comportamiento de los padres del Nivel Inicial de la Rinconada quienes actúan de una manera equivocada con sus niños, así lo demuestran los resultados del pre test de la dimensión autonomía para el reconocimiento de valores y actitudes, en ella se evidencia que el 96.4% de los niños se encontraban en el nivel inicio y el 3.6% en el nivel de proceso antes de la aplicación del programa, demostrando una variación en el pos test con el 89.% que lograron las competencias programadas, el 7.1% estuvo en proceso y el 3.6% se quedó en inicio. Corroborando de esta manera la Hipótesis específica 4: El Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores en niños de educación inicial de cuatro años de la IE N° 1797 La Rinconada, Trujillo, 2019. Cuyos resultados obtenidos a través del contraste de hipótesis evidencia que el valor (Z) es de - 4.675 y el valor de significancia es 0.000 ($p < 0.05$) por lo tanto, existen diferencias significativas entre las puntuaciones del pre test y el pos test, es decir la aplicación del programa educativo “yo puedo hacerlo solo”, mejoró significativamente la autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores de los niños de 4 años. Corroborando la información con Acosta, et al. (2014) con respecto a la aplicación del post test en relación al grupo experimental: presentan una mejora significativa en el desarrollo de la identidad personal y autonomía después de aplicar el uso de las rutinas en cuento a sus características físicas (97%), actitudes y valores (96%), expresión de habilidades, emociones y sentimientos (98%) valerse por sí mismo y toma de decisiones (96%). Gracias a los diversos trabajos se demuestra disposición

para el cambio con otros niños, crear distintas actividades de juegos, experimentar nuevos retos, tomar decisiones, entre otros.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

En relación a las hipótesis de estudio se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz en relación al objetivo general, debido a que la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = -4.604$ y un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$. Asimismo, la aplicación del programa ayudó a mejorar significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños de educación inicial de 4 años de la I.E N° 1797 la Rinconada, Trujillo, 2019.
- El programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz en relación al objetivo específico 1, debido a que los resultados obtenidos a través la prueba t de student para muestras relacionadas muestran una diferencia de media de 15.857 puntos entre el pre y pos test, asimismo, el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$. Por lo tanto, la aplicación del programa ayudó a mejorar significativamente la autonomía para valerse por sí mismo de los niños de educación inicial de 4 años de la I.E N° 1797 la Rinconada, Trujillo, 2019.
- El programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz en relación al objetivo específico 2, debido a que la prueba de rangos con signo de

Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = -4.619$ y un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$. Asimismo, la aplicación del programa ayudó a mejorar significativamente la autonomía para la expresión de emociones y sentimientos de los niños de educación inicial de 4 años de la I.E N° 1797 la Rinconada, Trujillo, 2019.

- El programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz en relación al objetivo específico 3, debido a que los resultados obtenidos a través la prueba t de student para muestras relacionadas muestran una diferencia de media de 15.714 puntos entre el pre y pos test, asimismo, el nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$. Por lo tanto, la aplicación del programa ayudó a mejorar significativamente la autonomía para la toma de decisiones de los niños de educación inicial de 4 años de la I.E N° 1797 la Rinconada: Trujillo, 2019.
- El programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz en relación al objetivo específico 4, debido a que la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = -4.675$ y un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$. Asimismo, la aplicación del programa ayudó a mejorar significativamente la autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores de los niños de educación inicial de 4 años de la I.E N° 1797 la Rinconada, Trujillo, 2019

5.2. Recomendaciones

De la presente investigación se desprende las siguientes recomendaciones

- Que las maestras puedan implementar el programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, a fin de desarrollar la autonomía en los niños desde las edades más tempranas con la finalidad de estimular y orientar a los padres de familia en la formación de hábitos en sus niños y niñas, cuyo proceso de maduración biológica, afectiva y social lo requieren para la formación de ciudadanos más seguros y con mejores decisiones a nivel personal y social en su vida futura.
- Involucrar e informar a los directivos de las I.E. sobre la importancia del Desarrollo de la Autonomía en niños de edades tempranas generando que haya un mayor interés y apoyo en cuanto a las actividades curriculares programadas.
- Involucrar a los padres de familia dentro las programaciones curriculares con el fin de ser un apoyo en casa en cuanto a actividades trabajadas en aula que involucren el desarrollo de la autonomía.
- Que las maestras de educación inicial, utilicen nuevas estrategias para desarrollar la autonomía de sus educandos a fin de crear hábitos mediante un proceso continuo de repetición de acciones en su vida cotidiana dentro y fuera del aula.

Referencias

- Acosta R., Avalos Y. & García P. (2014). "El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la IEE Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo, año 2014" (Tesis para obtener licenciatura en educación inicial). Universidad Nacional de Trujillo. Perú. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/1521>.
- Ascui (2016). La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico (Tesis para optar grado de magister). Universidad de Chile. Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/141452/la-autonomia-de-los-ninos-as-en-su-recorrido-diario-hacia-el-colegio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3° edición). Colombia: Educación Ed.
- Bisquerra (2000) *Psicopedagogía de las emociones*. España: Editorial Síntesis.
- Bobadilla, H. (2018). "Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en el aula de 4 años de una Institución privada del distrito de San Isidro" (Tesis para obtener licenciatura). Universidad Católica del Perú. Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadilla>

_Hernandez_Influencia_implementaci%c3%b3n_aula1.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Borja, M. y Martín, M. (2017). *La intervención Educativa a partir del juego. Participación y Resolución de conflictos*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México: Siglo Veintiuno Editores.

Campos, L. y Morccolla, E. (2016). Efectividad del programa “Yo puedo cuidarme” para mejorar el nivel de autonomía funcional, estado mental y apoyo social percibido de los adultos mayores del Centro Adulto Mayor. EsSalud Chosica, Lima, 2015 (Tesis para optar licenciatura en enfermería) Universidad Peruana Unión. Perú. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/163/Lesly_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrera, C. (2001) Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Revista Redalyc*, 5 (13), 41-44. Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Castillo, D. (2017). Diseño de una propuesta pedagógica para el desarrollo de la autonomía personal a través de la Biodanza en el grado quinto del colegio Tabora de la Jornada de la mañana (Tesis para obtener grado de auxiliar en investigación). Universidad Libre. Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11863/Proyecto%20biodanza%20.pdf%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Confederación española de asociación de padres (Ceapa, 2013) *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Guía para padres*. (1ºed.).

- España: Puerta de sol. Recuperado de:
<http://cppomove.educa.aragon.es/IMG/pdf/-24.pdf>
- Cepa, A. (2015). Diseño, aplicación y evaluación del programa ""emo-acción"" de educación emocional para educación infantil (Tesis para obtener grado de licenciatura). Universidad de Burgos. España. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133325>.
- Echavarría, C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, (1)2, 1-26. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006.
- Fernández, M. (2013). La Autonomía Emocional. *Revista de Claseshistoria*, 5(1), 2-12. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5173423>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. E.E.U.U: Editorial Kairós.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. Ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Hurlock, E. (1982). *Desarrollo del Niño*. (2da ed.). México: McGraw-Hill.
- Kohlberg, L. (1992) *Psicología del Desarrollo Moral*. E.E.U.U: Editorial Desclée.
- Lázaro, N. (2016). Programa Casita hogar en mi jardín para desarrollar la Autonomía en niños de 5 años del nivel inicial del distrito de Simbal (Tesis para optar doctorado en educación). Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11090/lazaro_cn.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- León, B. (2002). Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura. España. Recuperado de: <https://biblioteca.unex.es/tesis/8477235937.PDF>
- López, E. (2011). *Estudio sobre la Educación Infantil en la Unión Europea*. Andalucía: Federación de Enseñanza de CC.OO.
- Maldonado, B. (2017) El rol del docente como favorecedor para el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I.E. de Miraflores (Título para optar el título de Licenciada en Educación). Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/8914>
- Nassr, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego – trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del Distrito de Castilla, Piura (Tesis para optar licenciatura en educación). Universidad de Piura. Perú. Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Nieves, L. (2014). Correlación de los estilos de crianza de los padres de familia y la autonomía de los niños de 5 años del aula rosada del J.N. 215 en la ciudad de Trujillo en el año 2013 (Tesis para optar licenciatura en educación). Universidad Nacional de Trujillo. Perú. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4486>.

- Oatley, K., & Jenkins, J. M. (1992). Human emotions.: Function and dysfunction. *Revista Anual de Psicología*, 43, 55-85. Recuperado de: <https://scihub.tw/https://doi.org/10.1146/annurev.ps.43.020192.000415>.
- Obando, R. (2011). Sintomatología depresiva y afrontamiento en adolescentes en adolescentes escolares de Lima (Tesis de licenciatura publicada). Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/1238>
- Organización para la cooperación y desarrollo económicos (OECD,217). Revisión de políticas nacionales de educación - La educación en Costa Rica. *OECD Mejores políticas para una vida mejor*, 2-28. Recuperado de: <http://www.rectoria.ucr.ac.cr/site/wp-content/uploads/2017/08/aspectos-destacados-2017.pdf>.
- Ortiz, O. (2011) MINEDU: Educación Inicial no es una etapa para aprender a leer y escribir. EBP Consulting. Recuperado en: <https://maestradeinicial.com/minedu-educacion-inicial-no-es-etapa-para-aprender-a-leer-y-escribir/>
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. (10th ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Parra, A. (2015). Las actividades curriculares en el desarrollo de la Autonomía de los niños y niñas de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial El Vergel (Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>

Piaget, J. (1932). *El criterio moral en el Niño*. España: Ediciones Martínez Roca, S.A.

Piaget, J. y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós.

Plutchik, R. (1984). *Las Emociones: Hechos, Teorías y un Nuevo modelo*. New York: Random House.

Ramírez, L. (2016). Influencia del Programa Matedassori para mejorar la autonomía en niños de la I.E. N° 209 Santa Ana, 2016 (Tesis para optar título en educación). Universidad Nacional de Trujillo. Perú. Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9117/RAMIREZ%20NARRO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez (2013). Escuela de padres: autonomía y responsabilidad en los niños. España. Portal educativo de educapeques. Recuperado de: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/escuela-de-padres-autonomia-y-responsabilidad-en-los-ninos.html>

Rosselló, J. (1996). *Introducción a la Psicología del Sentimiento: Motivación y Emoción*. España: Universitat de les Illes Balears. Palma de Mallorca.

Rutas de Aprendizaje (2015) ¿Qué y cómo aprenden los niños? Área Curricular Personal Social. Ministerio de Educación. Perú. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-iv.pdf>

Sangacha, E. (2016). Los rincones de aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los niños/as de inicial I del CEI Mis primeros amiguitos de la Parroquia Mena del Hierro del DMQ durante el año lectivo 2015 – 2016 (Tesis para optar licenciatura en educación). Universidad Central del Ecuador. Ecuador.

Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12371/1/T-UCE-0010-1426.pdf>

Sepúlveda, M. (2003). Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 27-35. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/264/26400102.pdf>

Sociedad de Escuelas Francesas (2019). Formación de hábitos: rutina diaria. Centro de educación bilingüe. Sevilla. Recuperado de: <http://www.escuelasfrancesas.es/enseanzas/infantil/enseanzas/formacion-de-habitos-rutina-diaria/>

Tobar, C y Febres, I. (2014). La importancia de promover la autonomía en niños de cero a cinco años (Título de licenciatura en educación). Universidad San Francisco de Quito. Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/3152>

UNICEF (2011). Estado mundial de la infancia. División de Comunicaciones Unicef. EE.UU. Recuperado de: https://www.unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Main Report_SP_02092011.pdf.

White, E. (1889) *Conflicto de los Siglos*. California: Pacific Press Publishing Assn.

White, E. (1913). *El Hogar Cristiano*. (1° ed.). Argentina: ACES.

White, E. (1964). *Conducción del Niño*. (1° ed.). Argentina: ACES.

Winnicott, D. W. (1991). *The Child, the Family and the Outside World*. E.E.U.U: Penguin Books.

Yábar C., Bronzoni L. (2018). Desarrollo de la Autonomía en niños de 18 a 24 meses de edad según la filosofía de Reggio Emilia aplicada en el Nido La casa Amarilla (Tesis para optar licenciatura en educación). Universidad Católica del Perú. Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12799/Y%C3%A1bar%20Tito_Bronzoni%20Zlataar_Desarrollo_autonom%C3%ADa_ni%C3%B1os%20de%2018%20a%2024%20meses%20de%20edad%20seg%C3%BAn%20la%20filosof%C3%ADa%20de%20Reggio%20Emilia%20aplicada%20en%20el%20Nido%20La%20casa%20Amarilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Anexos

Anexo 1: Matriz Instrumental

Título	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuentes de Información	Instrumentos
<p style="text-align: center;">PROGRAMA EDUCATIVO “YO PUEDO HACERLO SOLO” PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA IE N°1797LA RINCONADA: TRUJILLO 2019</p>	VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA	☞ AUTONOMÍA PARA VALERSE POR SI MISMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hábitos de alimentación. ▪ Hábitos de higiene. 	Niños de 4 años del nivel inicial de la IE N° 1797 La Rinconada.	GUÍA DE OBSERVACIÓN
		☞ AUTONOMÍA PARA LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Control de sus emociones frente a una indicación. ▪ Control de sus emociones frente a un problema. ▪ Control de sus emociones haciendo uso del lenguaje. ▪ Control de sus emociones de ayuda mutua en los juegos. 		
		☞ AUTONOMÍA PARA LA TOMA DE DECISIONES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades habituales de la vida diaria. ▪ Realización de acciones propias para su edad sin ayuda. ▪ Toma de decisiones. 		
		☞ AUTONOMÍA PARA EL RECONOMIENTO DE ACTITUDES Y VALORES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolución de conflictos de manera constructiva. ▪ Resolución de conflictos que afectan al grupo para tratar de solucionarlos. ▪ Aceptación a las características de los demás, valorando los rasgos diferenciadores. 		

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Título: PROGRAMA EDUCATIVO “YO PUEDO HACERLO SOLO” PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 1797; LA RINCONADA: TRUJILLO, 2019

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Diseño /Tipo	Conceptos básicos
PROGRAMA EDUCATIVO “YO PUEDO HACERLO TODO” PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA IE N° 1797 LA RINCONADA: TRUJILLO, 2019	<p style="text-align: center;">PROBLEMA</p> <p>GENERAL:</p> <p>¿En qué medida el Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada: Trujillo 2018?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO</p> <p>GENERAL:</p> <p>Determinar en qué medida el Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada: Trujillo 2018.</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p>	<p style="text-align: center;">HIPÓTESIS</p> <p>GENERAL:</p> <p>El Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797 La Rinconada: Trujillo 2018.</p> <p style="text-align: center;">HIPÓTESIS</p>	<p>TIPO:</p> <p>CUASI EXPERIMENTAL APLICADA</p> <p>DISEÑO:</p> <p>CUASI EXPERIMENTAL CON PRE - TEST Y POST - TEST</p> <p>O_{TE} → → X</p>	<p>☞ Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo”. Definición:</p> <p>Pérez y Merino (2013) refieren que Programa es un conjunto de sesiones que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿En qué medida el Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para valerse por sí mismo? ✓ ¿En qué medida el Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para la expresión de emociones y sentimientos? ✓ ¿En qué medida el Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para la toma de decisiones? ✓ ¿En qué el Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para el 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar en qué medida el Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para valerse por sí mismo. ✓ Determinar en qué el Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para la expresión de emociones y sentimientos ✓ Determinar en qué medida el Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para la toma de decisiones. ✓ Determinar en qué medida el Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores. 	<p>ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para valerse por sí mismo. ✓ El Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para la expresión de emociones y sentimientos ✓ El Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para la toma de decisiones. ✓ El Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para la autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores. 	<p>O_{2E}</p> <p>O_{1c} → →</p> <p>O_{2c}</p> <p>Dónde:</p> <p>O_{1E}: Grupo experimental con pre test.</p> <p>X: Variable experimental.</p> <p>O_{2E}: Grupo experimental con post test.</p> <p>O_{1c}: Grupo control con pre test.</p> <p>O_{2c}: Grupo control con post test.</p>	<p>☞ Autonomía. Definición:</p> <p>Se refiere a la regulación de la conducta por normas que surgen del propio individuo. Autónomo es todo aquél que decide conscientemente qué reglas son las que van a guiar su comportamiento.</p> <p>“La autonomía es un requisito para la eficacia.”</p> <p>Jack Lang</p> <p>☞ Autonomía para valerse por sí mismo.</p> <p>☞ Autonomía para la expresión de emociones y sentimientos.</p> <p>☞ Autonomía para la toma de decisiones.</p> <p>☞ Autonomía para el</p>
--	---	---	---	---	---

	reconocimiento de actitudes y valores?				reconocimiento de actitudes y valores.
--	--	--	--	--	--



Anexo 3: Instrumento de Investigación

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN **ESCUELA DE POSGRADO** **Unidad de Posgrado de Educación**

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 AÑOS DE LA IE N°1797 LA RINCONADA: TRUJILLO, 2019

INSTRUCCIONES.

La presente prueba tiene el propósito de recoger información sobre el desarrollo de la autonomía, en los niños de 4 años del nivel inicial de la IE N° 1797 en la Rinconada. La prueba se aplica a cada niño (a) mediante la técnica de la observación. Se asignará la calificación de 0 a 2 puntos por cada ítem, ya sea en un proceso de en inicio, en proceso o logrado. Para cuyo efecto, se hará una observación rigurosa y detallada, con el propósito de registrar la veracidad de sus respuestas; para lograr la objetividad, se demanda la seriedad y la rigurosidad de la investigación.

I. INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA

Marque con una **X** el número que corresponda a su respuesta.

1. Sexo del encuestado

Masculino (1)

Femenino (2)

2. Nivel económico de la familia

Bajo (1)

Medio (2)

Alto (3)

3. Nivel de instrucción de los padres

Primaria incompleta (1)

Primaria completa (2)

Secundaria incompleta (3)

Secundaria completa (4)

Superior (5)

Post grado (6)

4. Tipo de familia

Familia uniparental (1)

Familia estable (2)

5. Domicilio de los padres

Zona rural (1)

Zona urbano marginal (2)

Zona urbana (3)

6. Profesión / ocupación del padre

Profesor (1)

Médico (2)

Ingeniero (3)

Enfermero (4)

Contador (5)

Electricista (6)

Carpintero (7)

Albañil (8)

Otros (9)

7. Profesión / ocupación de la madre

Profesora (1)

Médico (2)

Ingeniera (3)

Enfermera (4)

Costurera (5)

Ama de casa (6)

Comerciante (7)

Otros (8)

8. Filiación religiosa

Adventista (1)

Católica (2)

Testigo de Jehová (3)

Mormón (4)

Ateo (5)

9. N° de hijos

Uno (1)

Dos (2)

Tres (3)

Cuatro (4)

Cinco (5)

Más de cinco (6)

II. EVALUACIÓN DE DIMENSIONES

DIMENSIÓN: AUTONOMÍA PARA VALERSE POR UNO MISMO

1. Abre su lonchera sin ayuda de los demás.

a) En inicio (1)

b) En proceso (2)

c) Logrado (3)

2. Mastica los alimentos de su lonchera con la boca cerrada.

a) En inicio (1)

b) En proceso (2)

c) Logrado (3)

3. Usa la cuchara correctamente.
 - a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
4. Usa el tenedor correctamente.
 - a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
5. Pela la cáscara del huevo.
 - a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
6. Abre recipientes de tapa rosca de su lonchera.
 - a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
7. Lava sus dientes después de comer su lonchera.
 - a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
8. Se lava las manos antes de servirse los alimentos de su lonchera.

- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
9. Sabe ir solo al baño.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
10. Percibe que está sucio e intenta limpiarse.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
11. Se lava las manos después de ensuciarlas.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
12. Cuida sus objetos personales.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
13. Limpia su mesa y silla al realizar su trabajo.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)

14. Se coloca y quita la casaca de su buzo sin ayuda.

a) En inicio (1)

b) En proceso (2)

c) Logrado (3)

15. Se quita la ropa.

a) En inicio (1)

b) En proceso (2)

c) Logrado (3)

16. Se pone los zapatos con ayuda del adulto.

a) En inicio (1)

b) En proceso (2)

c) Logrado (3)

DIMENSIÓN: AUTONOMÍA PARA LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

17. Obedece con alegría las indicaciones de su maestra.

a) En inicio (1)

b) En proceso (2)

c) Logrado (3)

18. Expresa con palabras su alegría o tristeza

a) En inicio (1)

b) En proceso (2)

c) Logrado (3)

19. Evita agredir físicamente a sus compañeros si está enojado.

a) En inicio (1)

- b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
20. Controla sus emociones frente a una situación desagradable.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
21. Acepta las correcciones.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
22. No se frustra fácilmente en actividades que no puede realizar.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
23. Manifiesta amor por sus compañeros con actos de bondad.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
24. Participa en el juego dirigido.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
25. Respeta las normas de juego.

- a) En inicio
 - b) En proceso
 - c) Logrado
26. Se esfuerza en los juegos motores.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
27. Tiene confianza en sus posibilidades de acción y movimiento.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)

DIMENSIÓN: AUTONOMÍA PARA LA TOMA DE DECISIONES

28. Se coloca en la fila.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
29. Conoce los espacios de uso común de su jardín.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
30. Cuida los materiales colectivos del aula.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)

- c) Logrado (3)
31. Guarda sus cuadernos en su mochila.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
32. Elige los juegos que quiere utilizar en el recreo.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
33. Elige a los compañeros con quienes quiere jugar en el recreo.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
34. Dialoga de manera pacífica sobre un problema del aula.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)

DIMENSIÓN: AUTONOMÍA PARA EL RECONOMIENTO DE ACTITUDES Y VALORES

35. Dice la verdad, aunque le cueste para solucionar problemas.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)

36. Usa normas de convivencia para solucionar problemas.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
37. Expresa palabras lindas a sus compañeros que se encuentran tristes.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
38. Respeta las diferencias entre sus compañeros.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
39. Acepta las diferencias entre sus compañeros.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)
40. Ayuda a los demás niños de su aula.
- a) En inicio (1)
 - b) En proceso (2)
 - c) Logrado (3)



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación

PRE-TEST RÚBRICA

Nombres y Apellidos:.....

Fecha de Evaluación:..... Aula:

Instrucciones: Marca con un aspa (x) cada una de las respuestas que se reciben de acuerdo al criterio dado:

DIMENSIONES	ÍTEMES	EN INICIO (0 puntos)	EN PROCESO (1 punto)	LOGRADO (2 puntos)
AUTONOMÍA PARA VALERSE POR SI MISMO	Abre su lonchera sin ayuda.	No puede abrir su lonchera sin ayuda.	Intenta abrir su lonchera sin ayuda.	Logra abrir su lonchera sin ayuda.
	Mastica los alimentos de su lonchera con la boca cerrada.	Mastica sus alimentos con la boca abierta.	Intenta masticar sus alimentos con la boca cerrada.	Mastica correctamente los alimentos de su lonchera con la boca cerrada.
	Usa la cuchara correctamente.	Intenta usar la cuchara correctamente con ayuda de un adulto.	Intenta usar su cuchara correctamente sin ayuda.	Usa correctamente la cuchara.
	Usa el tenedor correctamente	Intenta usar el tenedor correctamente con ayuda de un adulto.	Intenta usar el tenedor correctamente sin ayuda.	Usa correctamente el tenedor.
	Pela la cáscara de su huevo	No pude pelar la cáscara de su huevo.	Intenta pelar la cáscara de su huevo sin ayuda.	Logra pelar la cáscara de su huevo.
	Abre recipientes	No logra abrir	Intenta abrir	Abre recipientes de

	de tapa rosca de su lonchera	recipientes de tapa rosca de su lonchera.	recipientes de tapa rosca que están en su lonchera.	tapa rosca de su lonchera sin ayuda
	Lava sus dientes después de comer su lonchera.	Intenta lavar sus dientes después de comer su lonchera con ayuda de un adulto.	Intenta lavar sus dientes después de comer su lonchera sin ayuda.	Se lava sus dientes después de comer su lonchera.
	Se lava las manos después de ir al baño.	Intenta lavarse las manos después de ir al baño con ayuda.	Intenta lavarse las manos después de ir al baño sin ayuda.	Se lava las manos después de ir al baño.
	Sabe ir solo al baño.	Va al baño con ayuda de un adulto.	Intenta ir al baño solo.	Sabe ir solo al baño solo.
	Percibe que está sucio e intenta limpiarse.	No percibe que está sucio y sigue realizando sus actividades.	Percibe que está sucio e intenta limpiarse pidiendo ayuda a un adulto.	Percibe que está sucio e intenta limpiarse.
	Se lava las manos después de ensuciárselas.	No quiere lavarse las manos después de ensuciárselas.	Intenta lavarse las manos después de ensuciárselas.	Logra lavarse las manos después de ensuciárselas.
	Cuida sus objetos personales	No muestra interés por el cuidado de sus objetos personales.	Cuida sus objetos personales inducido(a) por su maestra.	Muestra disposición por cuidar sus objetos personales.
	Limpia su mesa y silla al realizar su trabajo	Limpia su mesa y silla al realizar su trabajo con ayuda de un adulto.	Intenta limpiar su mesa y silla al realizar su trabajo por sí solo.	Limpia su mesa y silla al realizar su trabajo.
	Se coloca y quita la casaca de su buzo sin	Tiene dificultad para colocarse y quitarse la casaca de su buzo incluso con la ayuda de un	Intenta colocarse y quitarse la casaca de su buzo con ayuda.	Se coloca y quita la casaca de su buzo sin ayuda.

	ayuda	adulto.		
	Se quita la ropa	Intenta quitarse la ropa con ayuda de un adulto.	Intenta quitarse la ropa sin ayuda.	Se quita la ropa sin ayuda.
	Se pone los zapatos con la ayuda de un adulto	Tiene dificultad para ponerse los zapatos incluso con la ayuda de un adulto.	Intenta ponerse los zapatos con ayuda de un adulto.	Logra ponerse los zapatos con la ayuda de un adulto.
AUTONOMÍA PARA LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	Obedece con alegría las indicaciones de su maestra.	No obedece las indicaciones de su maestra.	Se esfuerza por obedecer con alegría las indicaciones de su maestra.	Obedece con alegría las indicaciones de su maestra.
	Expresa con palabras su alegría o tristeza	No Expresa con palabras su alegría o tristeza	Intenta Expresar con palabras su alegría o tristeza	Expresa con palabras su alegría o tristeza
	Evita agredir físicamente a sus compañeros si está enojado	Agrede físicamente a sus compañeros si está enojado.	Intenta controlarse de agredir físicamente a sus compañeros si está enojado.	Evita agredir físicamente a sus compañeros si está enojado.
	Controla sus emociones frente a una situación desagradable.	No controla sus emociones frente a situaciones desagradables.	Intenta controlar sus emociones frente a una situación desagradable.	Controla sus emociones frente a una situación desagradable.
	Acepta las correcciones.	Se niega a aceptar las correcciones de su maestra o compañeros.	Intenta aceptar las correcciones de su maestra o compañeros.	Acepta alegremente las correcciones de su maestra o compañeros.
	No se frustra	Se frustra	Intenta controlar	No se frustra

	fácilmente en actividades que no puede realizar.	fácilmente en actividades que no puede realizar.	su frustración en actividades que no puede realizar.	fácilmente en actividades que no puede realizar.
	Manifiesta amor por sus compañeros con actos de bondad	No muestra actos de bondad con sus compañeros: comparte sus juguetes, juega con ellos, etc.	Le cuesta manifestar amor por sus compañeros con actos de bondad: comparte sus juguetes, juega con ellos, etc.	Manifiesta amor por su compañeros con actos de bondad: comparte sus juguetes, juega con ellos, etc.
	Participa en juegos dirigidos	No le gusta participar en juego dirigidos.	Le cuesta participar por completo en juegos dirigidos.	Logra participar en juegos dirigidos.
	Respeto las normas de juego	No respeta normas de juego entre sus compañeros.	Intenta seguir normas de juego entre sus compañeros,	Respeto y sigue con alegría las normas de juego entre sus compañeros.
	Se esfuerza en los juegos motores	No le agrada realizar juegos motores.	Intenta esforzarse para realizar juegos motores.	Se esfuerza en los juegos motores
	Tiene confianza en sus posibilidades de acción y movimiento	No tiene confianza en sus posibilidades de acción y movimiento.	Confía en sus posibilidades de acción y movimiento apoyado en el respaldo de su maestra o amigos.	Confía en sus posibilidades de acción y movimiento.
AUTONOMÍA PARA LA TOMA DE DECISIONES	Se coloca en la fila	No le gusta colocarse en fila cuando la maestra lo indica.	Le cuesta colocarse en la fila por iniciativa propia.	Se coloca rápidamente en la fila a la indicación de la maestra.
	Conoce los espacios de uso	No conoce los espacios de uso	Conoce algunos espacios de uso	Conoce los espacios de uso

	común de su jardín	común de su jardín.	común de su jardín.	común de su jardín
	Cuida los materiales colectivos del aula	No muestra interés por el cuidado de los materiales colectivos del aula.	Cuida los materiales colectivos del aula inducido(a) por su maestra.	Muestra disposición por cuidar los materiales colectivos del aula.
	Guarda sus cuadernos en su mochila	Guarda sus cuadernos en su mochila con ayuda.	Intenta guardar sus cuadernos en su mochila.	Guarda sus cuadernos en su mochila
	Elige los juegos que quiere utilizar en el recreo	No es capaz de elegir los juegos que quiere utilizar en el recreo.	Elige los juegos que quiere utilizar en el recreo inducido por un adulto.	Elige los juegos que quiere utilizar en el recreo.
	Elige a los compañeros con quienes quiere jugar en el recreo.	No es capaz de elegir ni relacionarse con amigos para jugar en el recreo.	Elige a los compañeros con quienes quiere jugar en el recreo inducido (a) por un adulto.	Elige libremente los compañeros con quienes quiere jugar en el recreo.
	Dialoga de manera pacífica sobre un problema del aula	Le cuesta dialogar de manera pacífica sobre un problema del aula.	Intenta dialogar de manera pacífica sobre un problema del aula	Dialoga de manera pacífica sobre un problema del aula
AUTONOMÍA PARA EL RECONOMIENTO DE ACTITUDES Y VALORES	Dice la verdad aunque le cueste para solucionar problemas.	Le cuesta decir la verdad para solucionar problemas.	Dice la verdad aunque le cueste para solucionar problemas inducido por un adulto.	Dice la verdad espontáneamente aunque le cueste para solucionar
	Usa normas de convivencia para solucionar problemas.	No usa normas de convivencia para solucionar problemas.	Intenta usar normas de convivencia para solucionar problemas.	Usa normas de convivencia para solucionar problemas

	Expresa palabras lindas a sus compañeros que se encuentran tristes	Le cuesta expresar palabras lindas a sus compañeros que se encuentran tristes.	En ocasiones usa palabras lindas con sus compañeros que se encuentran tristes.	Expresa palabras lindas a sus compañeros que se encuentran tristes.
	Respetar las diferencias entre sus compañeros	Le cuesta respetar las diferencias entre sus compañeros.	Intenta respetar las diferencias entre sus compañeros y se siente feliz.	Respetar las diferencias entre sus compañeros y se siente feliz.
	Acepta las diferencias entre sus compañeros	Le cuesta aceptar las diferencias entre sus compañeros	Intenta aceptar las diferencias entre sus compañeros y se siente contento por hacerlo.	Acepta las diferencias entre sus compañeros y se siente contento por hacerlo.
	Ayuda a los demás niños de su aula.	Le cuesta ayudara los demás niños de su aula.	Intenta ayudar a los demás niños de su aula.	Ayuda alegremente a los demás niños de su aula.

ASPECTOS A EVALUAR	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
	0	1	2
INDICADORES DE EVALUACIÓN	Graduación cualitativa de los ítems.		



Anexo 4: Programa Educativo

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Denominación:** Programa Educativo: “Yo puedo hacerlo solo”
- 1.2. **Autora:** Lic. Yeltsin Ruth Huamán Díaz
- 1.3. **Usuarios:** Niños y niñas de 4 años de la IE N°1997 “Retoñitos de Amor”
- 1.4. **Lugar:** La Rinconada - Trujillo
- 1.5. **Duración:** 2 meses

II. FUNDAMENTACIÓN:

Hoy en día nuestros niños y niñas carecen de la libertad de ser uno mismo, elegir sus preferencias y dar opiniones según sus vivencias ya que son los padres los que se han encargado de limitar estas acciones haciéndolos dependientes de ello. Es por eso que nuestra sociedad está llena de personas sin capacidad de gobernarse a sí mismo mucho menos al país. Lo que se busca en la actualidad es formar hombres autónomos e independientes, capaces de forjar el cambio de ideas la mínima oportunidad o sujeción a terceros y libres por voluntad propia. De la misma manera se han ido perdiendo en los hogares los valores habiendo una creciente ola de delincuencia, corrupción, injusticia y robos. Es por ello que concatenando estos dos problemas psicosociales se ha desarrollado este Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” con la finalidad de orientar a los padres de familia y docentes a desarrollar de la autonomía de los niños y niñas desde sus primeros años de vida a través de la toma

de conciencia de sus acciones y desarrollando hábitos relevante importantes ligadas a ella como:

AUTONOMÍA PARA VALERSE POR SI MISMO: Hábitos de alimentación e higiene.

AUTONOMÍA PARA LA TOMA DE DECISIONES: Control de sus emociones frente a una indicación, frente a un problema, haciendo uso del lenguaje y ayuda mutua en los juegos.

AUTONOMÍA PARA LA EXPRESIÓN DE EMOCIONES Y

SENTIMIENTOS: Actividades habituales de la vida diaria y realización de acciones propias para su edad sin ayuda.

AUTONOMÍA PARA EL RECONOCIMIENTO DE ACTITUDES Y VALORES: Resolución de conflictos de manera constructiva, resolución de conflictos que afectan al grupo para tratar de solucionarlos, aceptación a las características de los demás y valorando los rasgos diferenciadores.

III. OBJETIVOS:

3.1. Objetivo General:

- Diseñar un Programa Educativo que logre el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas.

3.2. Objetivos Específicos:

- Aplicación de un Pre y Post test para la verificación de la eficacia del Programa.
- Planificar sesiones de aprendizaje siguiendo una estructura secuencial y sistemática.

- Seguimiento de los progresos relacionados al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas dentro de cada una de las actividades desarrolladas.

IV. METAS:

Se desea lograr que por lo menos el 90 por ciento de los niños y niñas de la IE N°1979 “Retoñitos de Amor” después de la aplicación del Programa Educativo “Yo puedo hacerlo solo” pueda desarrollar su autonomía de acuerdo a su edad.

V. ESTRATEGIAS:

- Asambleas
- Hora del Cuento
- Uso de títeres
- Actividades vivenciales
- Actividades gráfico - plásticas

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

N°	DENOMINACIÓN	FECHA	DURACIÓN
	Aplicación del Pre Test	13 de Agosto	90 minutos
01	Yo puedo comer solito	15 de Agosto	45 minutos
02	Me lavo los dientes después de comer	20 de Agosto	45 minutos
03	¡Ya puedo ir al baño solo!	22 de Agosto	45 minutos
04	Estoy sanito porque cuido mi higiene personal	27 de Agosto	45 minutos
05	Obedezco a la primera	29 de Agosto	45 minutos

06	Me esfuerzo en todo lo que hago	03 de Setiembre	45 minutos
07	Cada día muestro una sonrisa	05 de Setiembre	45 minutos
08	Comparto lo que tengo	09 de Setiembre	45 minutos
09	Realizo mi tarea con alegría	11 de Setiembre	45 minutos
10	Coloco las cosas en su lugar	13 de Setiembre	45 minutos
11	Cuido mis pertenencias y la de mis amiguitos	16 de Setiembre	45 minutos
12	¡Puedo vestirme solo!	18 de Setiembre	45 minutos
13	Digo siempre la verdad	20 de Setiembre	45 minutos
14	Controlando mis emociones	23 de Setiembre	45 minutos
15	Ayudo a quien me necesita	25 de Setiembre	45 minutos
16	Soy un niño cariñoso	27 de Setiembre	45 minutos
	Aplicación del Post Test	01 de Octubre	90 minutos

SESIÓN 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO:	Yo puedo comer solito
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETENCIA</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal	Practica	Adquiere hábitos alimenticios	Reconoce la importancia de
Social	actividades físicas y hábitos saludables	saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	practicar hábitos de higiene personal: cepillado de dientes.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	<p><u>Motivación:</u> Mostramos a los niños y niñas la imagen de unos niños comiendo en la mesa de manera adecuada (sin botar los alimentos, comiendo con la boca cerrada, algunos niños abriendo solos su lonchera) y otra imagen de niños con inadecuados modales en la mesa.</p> <p><u>Saberes previos:</u> ¿Qué observas en las imágenes?, ¿Cómo está el aula de los niños con buenos modales en la mesa?, ¿Cómo está el aula de los niños con inadecuados modales alimenticios?, ¿Cuál es la forma correcta de comer los alimentos?, ¿con cuál de las imágenes te identificas?</p> <p><u>Propósito:</u> Los niños y niñas identifican las formas correctas de comer y las practican.</p>
---------------	--

DESARROLLO

Problematización: Escuchamos el cuento: Los espaguetis juguetones (ANEXO 1) y realizamos las siguientes preguntas: ¿Sobre qué trata el cuento?, ¿Qué hacía Lolo a la hora de comer espaguetis?, ¿Qué hizo la mamá para que Lolo dejara de manchare la boca y ropa?

Análisis de la información: Colocamos una mesa con utensilios para poder enseñar a los niños las formas correctas de comer (modales en la mesa). Asimismo cada niño se desplaza para tomar su lonchera y enseñarle a abrirlo por si solos. Colocamos en la mesa huevos duros y los niños pelan sin ayuda de la maestra.

Acuerdo toma de decisiones: Los niños y niñas por grupos dibujan los diferentes hábitos alimenticios los cuales se pegarán en una cartulina. (ANEXO 2)

CIERRE

Evaluación: Durante toda la actividad mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.

Meta cognición: Sentados en asamblea observamos el cartel de buenos modales en la mesa y lo pegamos en algún lugar visible en el aula para que los niños y niñas recuerden cada día a la hora de lonchera.

Transferencia: Enviamos a los padres un boletín informativo sobre los buenos modales en la mesa para pegarlo en algún lugar visible de la casa y recordarlos siempre.

SESIÓN 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO:	Me lavo los dientes después de comer
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETENCIA</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal Social	Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	Reconoce la importancia de practicar hábitos de higiene personal: cepillado de dientes.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	<p><u>Motivación:</u> Mostramos a los niños y niñas imágenes de niños dos tipos de imágenes: dientes con caries y sarro y dientes blancos y limpios.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Realizamos las siguientes preguntas: ¿qué observas?, ¿cómo se encuentran estos dientes?, ¿cómo tienes tú los dientes?, ¿por qué es importante lavarse los dientes?, ¿puedes lavarte los dientes solo?</p> <p><u>Propósito:</u> Los niños y niñas reconocen la importancia de cepillarse los dientes después de cada comida.</p>
---------------	--

Problematización: Utilizando los mismos carteles que fueron pegados en la pizarra mostramos una cajita de la cual vamos sacando imágenes de comida chatarra y nutritiva y de esta manera los niños y niñas coloquen en los dientes según sus experiencias.

Análisis de la información: Reunidos en asamblea decimos a los niños y niñas que les vamos a relatar una historia pero antes recordamos los acuerdos para la lectura de historias: estar atento a la maestra, levantar la mano para pedir la palabra, entre otras que surjan de acuerdo a las necesidades de la situación pedagógica. Mostramos la portada del Libro y les preguntamos: ¿qué título tendrá la historia?, ¿de qué creen que se trata?, ¿quién será el personaje principal? Relatamos la historia: Melissa de la colección Mis Amiguitos. Al finalizar la historia realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué le pasó a Melissa?, ¿por qué fue al dentista?, ¿por qué tenía los dientes con caries? Dialogamos con los niños y niñas sobre lo importante de cepillarse los dientes después de comer utilizando los materiales de aseo, así como la manera de hacerlo solos. Pegamos en la pizarra una boca gigante con dientes. Con un cepillo enseñamos sobre la imagen la forma correcta de lavarse los dientes. Dialogamos con los niños y niñas que ellos pueden cepillarse solos. Nos desplazamos a los lavatorios para hacer la práctica sobre el cepillado de dientes.

Acuerdo o toma de decisiones: Por grupos los niños decoran un afiches sobre la higiene bucal.

CIERRE

Evaluación: Durante toda la actividad mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.

Meta cognición: En asamblea los niños comparten de manera verbal con sus compañeros su compromiso de lavarse los dientes después de cada comida. Obsequiamos a los niños y niñas un porta cepillo para motivarlos usar su cepillo de dientes.

Transferencia: Los padres registran a través de fotografías cuando los niños y niñas se lavan los dientes por si solos. Realizan un álbum para posteriormente compartirlo en asamblea.

SESIÓN 03**I. DATOS INFORMATIVOS:**

TÍTULO:	¡Ya puedo ir al baño solo!
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETENCIA</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal Social	<u>CIA</u> Practica actividades físicas y hábitos saludables	Adquiere hábitos alimenticios saludables y cuida su cuerpo. Aplica sus conocimientos y el uso de la	Reconoce, comunica y busca satisfacer sus necesidades: ir al baño solo.

		tecnología para mejorar su calidad de vida.	
--	--	---	--

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	<p><u>Motivación:</u> Mostramos a los niños y niñas la imagen de un niño en el baño y de un bebé con pañal.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observas en estas imágenes?, ¿Quiénes usan pañales?, ¿Quiénes van al baño solo?, ¿con cuál de las dos imágenes te identificas?, ¿vas al baño solo?</p> <p><u>Propósito:</u> Los niños y niñas reconocen y comunican su necesidad de ir al baño solo (a).</p>
---------------	--

Propósito: Reunidos en asamblea decimos a los niños y niñas que les vamos a relatar una historia pero antes recordamos los acuerdos para la lectura de historias: estar atento a la maestra, levantar la mano para pedir la palabra, entre otras que surjan de acuerdo a las necesidades de la situación pedagógica.

Análisis de la información: Mostramos la portada del Libro y les preguntamos: ¿qué título tendrá la historia?, ¿de qué creen que se trata?, ¿quién será el personaje principal? Relatamos la historia: Marcial aprende a ir al baño solo. Al finalizar la historia haciendo uso de los títeres dialogamos sobre la importancia de ir al baño solo, cómo usar adecuadamente el papel higiénico para limpiarse y la importancia de lavarse las manos después de usar los servicios. Hacemos la demostración paso a paso del lavado de manos, luego nos desplazamos a los lavatorios para lavarnos las manos.

Acuerdo o toma de decisiones: Observan el video: Aprendo a ir al baño. Luego los niños y niñas escriben una cartita a mamá y papá diciéndoles que irán al baño solo cuando tengan la necesidad.

CIERRE

Evaluación: Durante toda la actividad mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.

Meta cognición: En asamblea los niños y niñas comparten sus cartas dirigidas a sus padres y comentan sobre la importancia de ir al baño solo y el compromiso que han hecho.

Transferencia: Dialogamos con los padres para que cuando los niños y niñas tengan la necesidad de ir al baño los permitan ir solos siempre bajo la supervisión de ellos.

SESIÓN 04**I. DATOS INFORMATIVOS:**

TÍTULO:	Estoy sanito porque cuido mi higiene personal
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETENCIA</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal	<u>CIA</u>	Adquiere hábitos	Reconoce la
Social	Practica	alimenticios	importancia de
	actividades físicas	saludables y cuida	practicar hábitos de
	y hábitos	su cuerpo. Aplica	higiene personal.
	saludables	sus conocimientos y	

		el uso de la tecnología para mejorar su calidad de vida.	
--	--	--	--

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	<p><u>Motivación:</u> Los niños y niñas buscan por el aula imágenes de objetos para el cuidado de la higiene personal como: jabón, shampoo, peine, toalla y ropa limpia. Pegamos las figuras en la pizarra y realizamos las siguientes preguntas:</p> <p><u>Saberes previos:</u> ¿para qué sirven estos objetos?, ¿cómo los utilizas?, ¿con que frecuencia los usas?</p> <p><u>Propósito:</u> Los niños y niñas reconocen la necesidad de practicar hábitos de higiene personal como el baño diario y cambio de ropa.</p>
---------------	--

Problematización: La maestra invita a los niños y niñas a desplazarse al aula de innovación para observar el video: Los niños de la ropita sucia. Al terminar el video la maestra pregunta: ¿sobre qué trata el video?, ¿Qué sucedía con estos niños?, ¿Por qué no querían bañarse?, ¿Qué les sucedió al final del video?

Análisis de la información: La maestra hace una puesta en común sobre lo observado en el video. Dialogamos con los niños y niñas sobre la importancia de estar limpios por fuera y nuestra ropa también. Se muestra las imágenes de dos niños: uno con la ropa limpia y otro con la ropa sucia y dialogamos sobre lo observado. Mostramos también la imagen de una niña con el cabello sucio y dialogamos sobre los piojos y el daño que puede causarnos.

Sacamos de una cajita los útiles de aseo que nos permitirán estar limpios.

Acuerdo o toma de decisiones: Enseñamos a los niños y niñas con la ayuda de una tina y muñeca como deben bañarse. Los niños por turnos bañan a la muñeca.

CIERRE

Evaluación: Durante toda la actividad mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.

Meta cognición: Por grupos decoran carteles sobre la importancia de la higiene corporal y lo pegamos en lugares visibles del aula para recordarlo siempre.

Transferencia: Los niños y niñas con ayuda de sus padres hacen en casita un cartel sobre la higiene y el lavado de manos reforzando los aprendizajes anteriores.

SESIÓN 05**I. DATOS INFORMATIVOS:**

TÍTULO:	Obedezco a la primera
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETENCIA</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal	<u>CIA</u>	Se valora a si	Actúa y toma
Social	Afirma su	mismo	decisiones propias, y
	identidad		resuelve con
			autonomía
			situaciones diarias.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO

Motivación: Invitamos a los niños y niñas a sentarse en asamblea y cantamos la canción: Jonás no hizo a la palabra de Dios haciendo uso de material concreto para que visualicen a Jonás y al gran pez.

Saberes previos: Realizamos las siguientes preguntas: ¿sobre qué trata la canción?, ¿A quién no hizo caso Jonás?, ¿Será importante obedecer?, ¿Por qué?

Propósito: Los niños y niñas reconocen la importancia de obedecer y deciden practicarla.

DESARROLLO

Problematicación: Invitamos a los niños y niñas a sentarse en asamblea y sacamos de una cajita diversas imágenes de situaciones en la que los niños desobedecieron a su maestra o padres y les fue mal. Los vamos mostrando uno por uno y pegando en la pizarra. Las situaciones son del diario vivir como: estar cerca de la maestra a la hora recreo, jugar en el momento adecuado del recreo, obedecer a mamá en las indicaciones que da en casita, entre otras.

Análisis de la información: Analizamos cada una de las imágenes relacionándola con la importancia de OBEDECER y las consecuencias que trae la desobediencia.

Acuerdo o toma de decisiones: Los niños hacen un compromiso de ser obedientes en el aula de clases y en sus casitas y lo plasman en un dibujo. Asimismo lo pegan el Mural de la obediencia que les hará recordar su compromiso.

CIERRE

Evaluación: Durante toda la actividad mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.

Meta cognición: Decoran una hoja gráfica que les recuerda la historia de Jonás y que deben ser obedientes en todo momento.

Transferencia: Los papitos en casa hacen un cartel pegatinas la cual irán colocando por día dos stickers cada vez que sus niños y niñas en las actividades por la tarde sean obedientes a la primera.

SESIÓN 06**I. DATOS INFORMATIVOS:**

TÍTULO:	Me esfuerzo en todo lo que hago
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETENCIA</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal Social	<u>CIA</u> Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	A través de la palabra el niño o niña manifiesta una emoción y actúa de acuerdo a los acuerdos de convivencia establecidas en el salón.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO

Motivación: Invitamos a los niños y niñas a sentarse en asamblea y mostramos dos cuadernos: uno limpio y otro sucio y manchado con comida.

Saberes previos: Preguntamos: ¿Cómo están los cuadernos que observas?, ¿están limpios?, ¿Cómo están sus hojas?, ¿el niño que hizo esta tarea se ha esforzado al hacerlo?, ¿Cómo realizas tú las tareas que te deja la maestra?

Propósito: A través de la palabra el niño o niña manifiesta una emoción y actúa de acuerdo a los acuerdos de convivencia establecidas en el salón.

Problematización: Dialogamos con los niños y niñas acerca de lo importante que resulta realizar bien las cosas y hacerlo de la mejor manera. Les enseñamos una frase para que los ayude a esforzarse en cada actividad que hagan: **POR AMOR A JESUS HARÉ SIEMPRE LO MEJOR.** Los niños y niñas juegan a armar la frase como un rompecabezas. Colocamos diferentes figuras para que vean niños con dientes picados, niños que comen muchos dulces, niños que dejan de hacer la tarea por ver televisión, niños que hacen sus tareas comiendo, niños que no se esfuerzan al hacer sus tareas, niños que no quieren tomar la leche, etc. Se les plantea las preguntas: ¿por qué es importante poner muchas ganas al momento de hacer las cosas?, ¿debo hacer caso a lo que me dicen mis padres y maestra?

Análisis de la información: Con ayuda de los niños y niñas creamos acuerdos de convivencia que los ayudarán a tener una mejor convivencia social.

Elaboramos el cartel de acuerdos de convivencia y dialogamos sobre la importancia de dialogar como una forma de expresarse.

Acuerdo o toma de decisiones: Sentados nuevamente en asamblea analizamos cada acuerdo que se ha creado para ponerlo en práctica en el aula y en casita.

CIERRE

Evaluación: Durante toda la actividad mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.

Meta cognición: Observamos el video de los tres chanchitos para dialogar cómo construyen sus casas sin esforzarse y que es lo que les pasa. Dialogamos sobre cuál de los hermanos se esforzó más y cuál fue su recompensa. Cantamos la canción: yo puedo ser mejor.

Transferencia: En casita los padres y niños crean nuevos acuerdos de convivencia para practicarlo en su hogar; asimismo dialogamos con los padres para que puedan motivar a sus niños a esforzarse en cada actividad que le designen.

SESIÓN 07**I. DATOS INFORMATIVOS:**

TÍTULO:	Cada día muestro una sonrisa
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETENCIA</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal Social	<u>CIA</u> Convive respetándose a si mimo y a los	Se relaciona con cada persona, reconociendo que todas son sujetos de	Se expresa de manera espontánea en relación a situaciones que

	demás	derechos.	afecta a él o a sus compañeros dentro del aula.
--	-------	-----------	---

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	<p><u>Motivación:</u> Sentados en asamblea cantamos la canción: “yo puedo ser mejor”</p> <p><u>Saberes previos:</u> ¿Sobre qué trata la canción?, ¿cómo podemos ser mejores?</p> <p><u>Propósito:</u> Se expresa de manera espontánea en relación a situaciones que afecta a él o a sus compañeros dentro del aula.</p>
---------------	--

Problematización: Sentados en asamblea la maestra con ayuda de imágenes cuenta la historia: Fernando el niño enojón.

Análisis de la información: Haciendo uso de paletas de emociones: alegre, triste, enojado, sorprendido; dialogamos con los niños y niñas sobre las emociones que nos producen ciertas situaciones. Usando imágenes de situaciones cotidianas como: un niño golpea a su compañero, la maestra le pide a su niño prestar atención, el niño realizando sus tareas, un niño recibiendo un regalo o el aula de clases con papeles en el piso; realizamos las siguientes preguntas: ¿cómo nos sentimos en cada situación?, ¿cuál es la mejor manera de reaccionar?, ¿por qué debemos mostrar siempre una sonrisa?, ¿Qué vamos hacer ahora cuando algún problema nos afecte?, ¿cómo vamos a reaccionar?

Acuerdo o toma de decisiones: Reflexionamos con los niños y niñas que la manera para poder ser niños siempre felices y mostrar una sonrisa en todas las situaciones que se nos presente es tener a Jesús en nuestro corazón. Cantamos: “Mi pequeño corazón entrego a Cristo”

CIERRE

Evaluación: Durante toda la actividad mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.

Meta cognición: Observamos el video de Mis Amiguitos: A mí me hizo Dios.

Transferencia: En casita los niños y niñas seguirán un horario de encargos los cuales deben hacerlo siempre mostrando una sonrisa y reaccionando de la mejor manera: Encargos como: colocar los cubiertos en la mesa, tender la cama, hacer las tareas entre otras. Los padres colocan una carita feliz cada vez que los niños y niñas muestran actitudes adecuadas.

SESIÓN 08**I. DATOS INFORMATIVOS:**

TÍTULO:	Comparto lo que tengo
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETENCIA</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal Social	<u>CIA</u> Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento	A través de la palabra el niño o niña manifiesta una emoción y actúa de acuerdo a los acuerdos de

			convivencia establecidas en el salón.
--	--	--	---

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	<p><u>Motivación:</u> Los niños y niñas se sientan en asamblea para observar un diálogo entre dos títeres. Uno de ellos se llama Carlitos y la otra Mariana. Mariana le pide a Carlitos que le enseñe su nuevo juguete que sus papitos le ha comprado, pero Carlitos no quiere. La maestra interviene y dialoga con el para enseñarle lo lindo de compartir con los amiguitos. Finalmente Carlitos accede a compartir su juguete y se siente muy feliz.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Después del diálogo realizamos las siguientes preguntas: ¿Quiénes nos vinieron a visitar?, ¿Cómo era la actitud de Carlitos?, ¿Por qué no quería compartir?, ¿Compartes tus juguetes?</p> <p><u>Propósito:</u> A través de la palabra el niño o niña manifiesta una emoción y actúa de acuerdo a los acuerdos de convivencia establecidas en el salón.</p>
---------------	--

DESARROLLO

Problematización: Sentados en asamblea la maestra les dice que les va a relatar el cuento: Tita aprende a compartir. Hacemos recordar los acuerdos a la hora de escuchar un cuento: estar atentos, evitar hacer interrupciones, respetar las opiniones de los compañeros, entre otras. Narramos el cuento mientras los niños escuchan atentamente

Análisis de la información: Realizamos las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes del cuento?, ¿Cuál de los personajes no quería compartir?, ¿Quién le enseñó una gran lección?, ¿Será importante aprender a compartir?, ¿Por qué? Dialogamos con los niños y niñas acerca de lo importante que es utilizar la palabra como medio para comunicarnos y pedir las cosas; así como la importancia de compartir con nuestros compañeros.

Acuerdo o toma de decisiones: Los niños y niñas hacen un dibujo sobre el cuento que escucharon: Tita aprende a compartir.

CIERRE

Evaluación: Durante toda la actividades mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.

Meta cognición: Decoramos un mural para colocar los dibujos del cuento que hemos leído. Cantamos la canción: Que lindo es compartir. Los niños y niñas muestran sus trabajos a sus amigos y comparten con ellos la lección que aprendieron.

Transferencia: En casita los niños y niñas buscan en casita un juguete que ya no utilicen para regalar a un amiguito en especial. Se toman fotografías y la traen al aula para mostrar cuando estén reunidos en asamblea.

SESIÓN 09

I. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO:	Realizo mi tarea con alegría
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETENCIA</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal	<u>CIA</u>	Se valora a sí	Manifiesta
Social	Afirma su identidad	mismo	satisfacción con su persona y las cosas que hace.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	<p><u>Motivación:</u> Mostramos cuadros realizados por la maestra con diferentes técnicas de pintura.</p> <p><u>Saberes previos:</u> ¿Qué cuadro te agrada más?, ¿qué materiales habrá utilizado?</p> <p><u>Propósito:</u> Los niños y niñas manifiestan agrado con su trabajo realizado y la de sus compañeros.</p>
---------------	---

DESARROLLO

Problematización: Sentados en asamblea los niños y niñas observan cuadros que se encuentran sucios y están mal hechos. Y pregunta: ¿cómo se encuentran estos cuadros?, ¿te identificas con estos cuadros?, ¿cómo realizas tus trabajos?

Análisis de la información: Los niños y niñas escogen una técnica de pintura repartimos los materiales por grupos y les damos un determinado tiempo para realizar su trabajo. Durante la actividad la maestra les recuerda que deben trabajar con alegría, orden, limpieza y los va animando a los niños a hacer un trabajo bien hecho.

Acuerdo o toma de decisiones: Nos desplazamos a un lugar tranquilo al aire libre para exponer los trabajos y felicitar a los grupos que se esforzaron por cumplir la consigna.

CIERRE

Evaluación: Durante todas las actividades mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.

Meta cognición: Llevamos a los niños y niñas a un lugar tranquilo. Colocamos una música suave mientras pasamos la pelota y el niño o niña que se quede con la pelota al apagarse a música deberá decir porque le gusta hacer la tarea.

Transferencia: En casita pegan en un lugar visible un cartel con la consigna a modo de rima: REALIZO MI TAREA CON ALEGRÍA, ASÍ ME SIENTO BIEN TODO EL DÍA.

SESIÓN 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO:	Coloco las cosas en su lugar
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETENCIA</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal Social	<u>CIA</u> Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	<p><u>Motivación:</u> Sentados en asamblea relatamos la historia: Pedrito aprende a llegar a tiempo.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Pedimos a los niños y niñas que cierren sus ojos y puedan imaginar el desorden del cuarto de Pedro. ¿Saben que es el desorden?, ¿Qué significa ser ordenado?, ¿es bueno o malo ser ordenado?, ¿por qué?, ¿qué pasa si no tenemos ordenada el aula o la casa?, ¿Quiénes aquí consideran que son ordenados?</p> <p><u>Propósito:</u> Los niños y niñas entienden la importancia de ser ordenados al colocar sus pertenencias en el lugar correcto.</p>
---------------	---

DESARROLLO

Problematización: Mostramos a los niños y niñas una lámina de Pedro y catalina ordenando su cuarto y preguntamos: ¿Cómo lo están haciendo?, ¿Cómo se sentirán los padres de los niños?, ¿Pedro y Catalina esperarán que sus padres les repitan las indicaciones varias veces?

Análisis de la información: Colocamos objetos en diferentes lugares del aula pero que no estén en el lugar correcto Por ejemplo las cartucheras en la cesta de pelotas, las loncheras en el lugar de los juguetes, los cuadernos en la repisa de la loncheras, entre otras y les decimos a los niños y niñas que observen a su alrededor para detectar si algo está fuera de su lugar. Los niños y niñas colocan las cosas en orden y dialogamos sobre la importancia de ser ordenados. Damos un recorrido por el aula para hacerles recordar el lugar de las cosas: loncheras, cuadernos, juguetes, ropa.

Acuerdo o toma de decisiones: Los niños y niñas realizan un dibujo sobre el orden.

CIERRE

Evaluación: Durante toda la actividades mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.

Meta cognición: Designamos por semana un responsable para colocar las loncheras y mochilas en su lugar.

Transferencia: Dialogamos con los padres para que en casa puedan apoyar en que sus niños y niñas mantengan sus cuartos ordenados y semanalmente envíen una foto por el whatsapp como evidencia de que están cumpliendo la consigna.

SESIÓN 11

I. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO:	Cuido mis pertenencias y la de mis amiguitos
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETEN</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal Social	<u>CIA</u> Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	<p><u>Motivación:</u> Invitamos a los niños y niñas a observar una imagen de un aula sucia y desordenada.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Realizamos las siguientes preguntas: ¿qué observas en la imagen?, ¿cómo se encuentra nuestra aula de clases?, ¿cuidamos los materiales del aula bloques, juguetes, mesas y sillas?</p> <p><u>Propósito:</u> Los niños y niñas participan del cuidado de su aula y materiales.</p>
---------------	---

DESARROLLO

Problematización: Sentados en asamblea mostramos la lámina: Catalina aprende a cuidar sus cosas. Pedimos a los niños y niñas que describan la lámina y que digan qué creen que sucederá en el cuento. Finalizado el cuento preguntamos: ¿Qué hizo Catalina?, ¿Por qué crees que la maestra y sus compañeros actuaron así con Catalina?, ¿Qué lección aprendió Catalina?, ¿qué lección aprendió Catalina?

Análisis de la información: Colocamos en la pizarra un cartel con la palabra “CUIDAR” y preguntamos qué significa cuidar. Y Reflexionamos a partir de estas preguntas: ¿por qué debemos cuidar nuestras pertenencias?, ¿por qué debemos cuidar las pertenencias de nuestros compañeros?, ¿qué pasaría si no cuidamos los objetos y materiales del aula?

Acuerdo o toma de decisiones: Observamos el material del aula (juegos de los sectores de trabajo, mesas y sillas) y por colores nos dividimos por grupos para limpiar y ordenar.

CIERRE

Evaluación: Durante todas las actividades mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.

Meta cognición: Los niños y niñas realizan un dibujo sobre su aula limpia y ordenada.

Transferencia: Los niños y niñas llevan a casa una cartilla con la siguiente consigna: Cuido mis cosas y la de mis compañeros y lo colocan en un lugar visible para recordarlo cada día.

SESIÓN 12

I. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO:	¡Puedo vestirme solo!
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETENCIA</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal	<u>CIA</u>	Se valora a sí	Actúa de manera autónoma en la toma de sus decisiones cotidianas y las resuelve como: vestirse solo.
Social	Afirma su identidad	mismo	

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	<p><u>Motivación:</u> Sentados en asamblea les decimos a los niños y niñas que les vamos a contar un cuento, pero para ello deben recordar los acuerdos: estar atentos, respetar las opiniones de sus compañeros, levantar la mano para opinar entre otros. Narramos el cuento: Mateo se viste solo.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Preguntamos: ¿Quién es el personaje principal?, ¿cuántos años tenía Mateo?, ¿Qué problema ocurría en casa de Mateo?, ¿Quién enseñó a vestirse a mateo?, ¿te vistes solo?</p> <p><u>Propósito:</u> Actúa de manera autónoma en la toma de sus decisiones cotidianas y las resuelve como: vestirse solo.</p>
---------------	---

DESARROLLO

Problematización: Dialogamos con los niños y niñas sobre la importancia de vestirse solos debido a que a su edad hay actividades que ellos pueden realizar sin ayuda del adulto. Asimismo, preguntamos: ¿Qué otras actividades podrías hacer solo?, ¿comer?, ¿ordenar tu cuarto?, ¿recoger tus juguetes?, entre otras.

Análisis de la información: Les enseñamos la manera de poder colocarse la casaca para que lo puedan hacer sin ayuda. Colocamos la casaca extendida en el piso y les enseñamos a colocar manos y con ayuda de sus brazos a dar vuelta a la casaca. También les decimos que al sacarse la casaca deben colocarlo en su lugar: en un perchero ubicado en el aula. Asimismo, les enseñamos a colocarse sus medias y zapatos haciendo uso de una zapatilla de cartón para anudar sus pasadores.

Acuerdo o toma de decisiones: Los niños y niñas dibujan lo que más les gustó de la actividad y escriben a su manera comprometiéndose a vestirse solos.

CIERRE

Evaluación: Durante todas las actividades mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.

Meta cognición: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo te sentiste durante la actividad?

Transferencia: Los padres informan a la maestra si los niños y niñas se visten solos al regresar del jardín a casita.

SESIÓN 13

I. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO:	Digo siempre la verdad
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETENCIA</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal Social	<u>CIA</u> Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	Actúa de manera autónoma en la toma de sus decisiones cotidianas y las resuelve como: vestirse solo.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	<p><u>Motivación:</u> Invitamos a los niños y niñas a dirigirse a la Sala de Innovación para observar el video: “El pastorcito mentiroso”</p> <p><u>Saberes previos:</u> Dialogamos sobre el video con las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes de la historia?, ¿Qué le sucedió al pastorcito por mentiroso?, ¿será correcto decir mentiras?, ¿Por qué si?, ¿Por qué no?, ¿dices mentiras a papá o mamá?</p> <p><u>Propósito:</u> Los niños y niñas de manera espontánea dicen la verdad para resolver situaciones cotidianas.</p>
---------------	---

Problematización: Los niños y niñas observan la lámina del cuento: Pedro y Catalina son sinceros con mamá.

Análisis de la información: Realizamos las siguientes preguntas: ¿por qué en el cuento los niños están arrepentidos?, ¿será correcto a que por miedo a que nos llamen la atención los niños echen la culpa a otras personas?, ¿por qué es importante decir la verdad, aunque nos cueste?

Acuerdo o toma de decisiones: Se elaboran cartillas escritas y enumeradas, las cuales reflejen diferentes situaciones o acciones que tengan que ver con la verdad y con la mentira:

Les dije a mis papás que me compi más de un caramelo.

He cogido el juguete de mi hermana, pero no le diré que fui yo.

Me compi el refrigerio de una lonchera, echaré la culpa a mi amigo.

Se escogen niños y niñas según el número, se construye un dado grande, los niños escogidos tiran el dado y escogen la cartilla, si les toca una acción que exprese mentira ellos lo transformarán en verdad.

CIERRE

Evaluación: Durante todas las actividades mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.

Meta cognición: Realizamos una oración pidiendo a Dios para que nos de la fuerza para decir siempre la verdad.

Transferencia: Los niños y niñas llevan a casita una cartilla con la consigna: digo la verdad a la primera. Se les dice a los niños que antes de ir al jardín deben repetir la consigna y en caso de que lo estén cumpliendo colocar un sticker.

SESIÓN 14**I. DATOS INFORMATIVOS:**

TÍTULO:	Controlando mis emociones
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETENCIA</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal	<u>CIA</u>	Autorregula	Expresa sus
Social	Afirma su	sus emociones y	emociones en las
	identidad	su comportamiento	diferentes
			situaciones que
			viven.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO

Motivación: Cantamos la canción “Yo puedo ser mejor” utilizando algunos instrumentos musicales como: maracas, tambores, pandeetas.

Saberes previos: Realizamos las siguientes preguntas: ¿sobre qué trata la canción?, ¿Cómo te sientes cuando alguien te ofende?, ¿Cómo reaccionas?

Propósito: Los niños y niñas aprenden a controlar sus emociones: alegría, enojo, tristeza en diferentes situaciones cotidianas.

DESARROLLO

Problematización: Jugamos con los niños y niñas al juego de las sillas. Perderán los niños o niñas que se quedan sin sitio, se quejen o estén mal sentados. Cuando algún niño pierda y muestre frustración, enojo o tristeza mostramos una cajita de emojis. Sacamos el emoji con el cual el niño se identifica y lo mostramos a los niños. Preguntamos ¿Por qué te sientes así?, ¿será correcto sentirse de esa manera?, ¿Cómo podemos cambiar esas emociones negativas?, ¿Qué emociones negativas existen?

Análisis de la información: Invitamos a los niños y niñas a seleccionar guiados por sus experiencias previas las EMOCIONES POSITIVAS Y EMOCIONES NEGATIVAS. Luego reflexionamos sobre las emociones con el cartel con la siguiente frase: Si pido algo a mamá o papá y ellos no me lo dan... seré fuerte y no voy a llorar.

Acuerdo o toma de decisiones: Sentados en asamblea tiramos el dado de las emociones y de acuerdo a la emoción que le toca compartirán una situación en la cual se sintieron así por ejemplo si le toca la emoción de la alegría el niño o la niña deberán contar alguna situación en la cual se sintieron alegres.

CIERRE	<p><u>Evaluación:</u> Durante todas las actividades mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.</p> <p><u>Meta cognición:</u> Entonamos la canción “Yo puedo ser mejor”</p> <p><u>Transferencia:</u> En casita los niños y niñas con arcilla modelan una carita feliz para hacerles recordar que debemos enfrentar la vida siempre de manera positiva.</p>
---------------	---

SESIÓN 15

I. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO:	Ayudando a quien me necesita
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETENCIA</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal Social	<u>CIA</u> Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados	Expresa sus emociones en diferentes situaciones que viven.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO	<p><u>Motivación:</u> Los niños y niñas traen de casita 02 víveres para armar una canastita y regalarle a uno de sus amiguitos que lo necesite.</p> <p><u>Saberes previos:</u> Realizamos las siguientes preguntas: ¿Por qué han traído los víveres?, ¿Para quién es esa canastita?, ¿cómo nos sentimos al compartir con los amigos?, ¿qué significa ayudar?, ¿Cuántas veces has ayudado a alguien?</p> <p><u>Propósito:</u> Los niños y niñas expresan sus emociones al ayudar a alguien que lo necesita.</p>
DESARROLLO	<p><u>Problematización:</u> Mostramos imágenes de situaciones cuando alguien necesita ayuda como, por ejemplo: cuando un niño se cayó del columpio, un niño que no puede cargar su mochila, un niño llorando porque lo empujaron, entre otras. Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observas en las imágenes?, ¿Qué deberíamos hacer en cada situación?</p> <p><u>Análisis de la información:</u> Narramos la historia de Jesús y sus amigos y resaltamos las cualidades de un buen amigo como: ser amoroso, ayudador, compasivo, alegre y comprensivo.</p> <p><u>Acuerdo o toma de decisiones:</u> Colocamos en la pizarra diferentes imágenes como la de un mendigo, una viejita en la calle, niños pobres y les hacemos la pregunta: ¿cómo debemos tratar a esas personas? Los niños y niñas dan sus opiniones y reforzamos cada una de ellas.</p>

CIERRE	<p><u>Evaluación:</u> Durante todas las actividades mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.</p> <p><u>Meta cognición:</u> Enseñamos a los niños y niñas la canción: “Amigo tengo que me ama”</p> <p><u>Transferencia:</u> En casita los niños y niñas con ayuda de sus papitos preparan una poesía para su mejor amigo (a) y lo presentan en asamblea.</p>
---------------	---

SESIÓN 16

I. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO:	Soy un niño cariñoso
TEMPORALIZACIÓN:	45 minutos
EDAD:	4 años

II. ÁREA, COMPETENCIA, CAPACIDAD E INDICADOR

<u>ÁREA</u>	<u>COMPETENCIA</u>	<u>CAPACIDAD</u>	<u>INDICADOR</u>
Personal Social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Se relaciona con cada persona, reconociendo que todas son sujetos de derechos.	Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

INICIO

Motivación: Mostramos imágenes de niños y niñas en diferentes situaciones como, por ejemplo: un niño tirando un puñete a su amiguito, niños jalándole el cabello una niña, niños llorando porque los golpearon,

Saberes previos: Realizamos las siguientes preguntas: ¿qué observas en las imágenes?, ¿Cómo están actuando estos niños?, ¿te identificas con alguno de ellos?

Propósito: Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.

Problematización: La maestra reúne en asamblea a los niños y les relata el cuento: Juancito el niño pegalón, utilizando diversas imágenes. Después de escuchar el cuento realizamos las siguientes preguntas:

¿Quién es el personaje principal?

¿Cómo actuaba Juan con sus compañeros?

¿Qué palabras utilizaba para dirigirse a sus compañeros?

¿Qué palabras debemos utilizar?

Análisis de la información: Conversamos con los niños y niñas acerca el uso de las palabras amables al referirnos a nuestros compañeros y sacamos de una cajita mágica cartillas con las palabras: MUCHAS GRACIAS, POR FAVOR, DISCULPAME, ERES MI AMIGO, QUE Lindo CABELLO TIENES.

Los niños y niñas proponen más palabras amables para utilizar con sus compañeros. Asimismo, dialogamos que al decir palabras amables estamos siendo cariñosos con los demás. Finalmente escuchamos la historia de Jesús cuando era niño y lo cariñoso que era con sus padres, amigos y adultos.

Acuerdo o toma de decisiones: Los niños y niñas por grupos decoran carteles con expresiones cariñosas para expresar con sus compañeros.

CIERRE

Evaluación: Durante todas las actividades mediante la observación vamos registrando las actitudes de los niños y las niñas. Llenamos el instrumento de evaluación: escala valorativa.

Meta cognición: Entonamos la canción: “Yo puedo ser mejor”

Transferencia: En casita los niños y niñas junto a sus papitos elaboran carteles para casita con palabras cariñosas.

Anexo 5: Autorización para la Aplicación de Instrumento



Jardín de Niños N° 1797

"Ratoncitos de Amor"

AUTORIZACIÓN

La directora de la IE N° 1797 de Urbanización de la Rinconada

HACE CONSTAR:

La profesora Yeltsin Ruth Huamán Díaz identificada con DNI N° 46030086, estudiante de la Escuela de Posgrado de la "Universidad Peruana Unión" sede Lima, tiene autorización para aplicar los instrumentos de la investigación que lleva por título: Programa Educativo "Yo puedo hacerlo solo" para el desarrollo de la autonomía, en niños de 4 años del nivel inicial de la IE N° 1797 la Rinconada: Trujillo, 2019 para optar su título de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que vea por conveniente.

Trujillo, 09 de abril del 2019



Nancy E. Castillo Vergel
Mg. Nancy Castillo Vergel

Directora de la IE

Anexo 6: Galería fotográfica

“YO PUEDO COMER SOLITO”





Niños y niñas practicando buenos modales alimenticios.



Pelando su huevo duro.



Aprendiendo a través de Bits buenos hábitos alimenticios en la mesa.

“ME LAVO LOS DIENTES DESPUÉS DE COMER”





Niños y niñas en asamblea observando las cartillas sobre higiene bucal.



Niños y niñas escuchando la historia: "Melissa".



Los niños poniendo en práctica el lavado de dientes.





Niños felices y comprometidos con la Higiene Bucal.



Niños representando el cuento Melissa sobre el cuidado de los dientes

¡YA PUEDO IR AL BAÑO SOLO!



Rescatando saberes previos de los niños y niñas.





Los niños y niñas escuchando el cuento: Marcial aprende a ir al baño.





Dando las orientaciones para una correcta limpieza a la hora de ir al baño y lavado de manos.



Nos dirigimos a poner en práctica el lavado de manos.



Poniendo en práctica el lavado de manos.

ESTOY SANITO PORQUE CUIDO MI HIGIENE PERSONAL



Niños y niñas en la Sala de Innovación observando un video.





Niños junto a padres realizan pancartas sobre la Higiene corporal y lavado de manos.

COMPARTO LO QUE TENGO



Escuchando el cuento: Tita aprende a compartir.



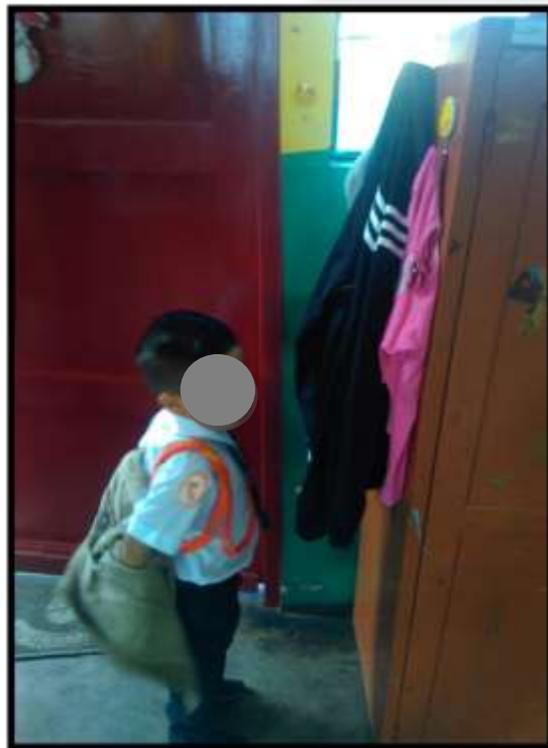
Creación del Mural con los dibujos del cuento: “Tita prende a compartir”.

COLOCO LAS COSAS EN SU LUGAR



Los niños y niñas colocando sus agendas y cuadernos en su lugar.

PUEDO VESTIRME SOLO



Sacándose la casaca para colocarlo en el colgador

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

JUEZ 1: Dr. Gabriela Requena Cabral

Lima, 20 de julio del 2019

Estimado (a):

Dr. Gabriela Requena Cabral

Presente:

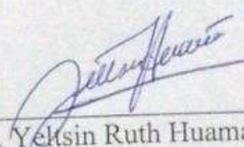
Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento de investigación para poder optar el grado de Magíster en Educación, con mención en Psicología Educativa. Instrumento que lleva por título:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el cuestionario y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte de los requerimientos para optar el grado de Magíster en Educación, con mención en Psicología Educativa. Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para el presente trabajo académico.

Muy Atentamente:


Lic. Yeksin Ruth Huamán Díaz
DNI. 46030086
Docente

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el desarrollo de la Autonomía, el mismo será aplicado a un grupo de niños de 4 años del nivel inicial (población con la que se va a trabajar) de La Institución Educativa N° 1797 La Rinconada de la ciudad de Trujillo, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Guía de Observación para evaluar el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

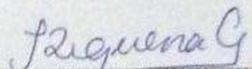
La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N° _____ Fecha actual: 20 de julio del 2019

Nombres y Apellidos del Juez: DR. GABRIELA REQUENA CABRAL

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 20



Firma del Juez.

Gabriela Requena Cabral

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES
(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía para Valerse por sí mismo	1	▪ Abre su lonchera sin ayuda de los demás.	X		X		X		X		
	2	▪ Mastica sus alimentos con la boca cerrada.	X		X		X		X		
	3	▪ Usa la cuchara correctamente.	X		X		X		X		
	4	▪ Usa el tenedor correctamente.	X		X		X		X		
	5	▪ Pela la cáscara del huevo.	X		X		X		X		
	6	▪ Abre recipientes de tapa rosca de su lonchera.	X		X		X		X		
	7	▪ Lava sus dientes después de comer su lonchera.	X		X		X		X		
	8	▪ Lava las manos después de ir al baño.	X		X		X		X		
	9	▪ Sabe ir solo al baño.	X		X		X		X		
	10	▪ Está sucio e intenta limpiarse.	X		X		X		X		
	11	▪ Lava las manos después de ensuciarse.	X		X		X		X		
	12	▪ Obedece con alegría las indicaciones de su maestra.	X		X		X		X		
	13	▪ Evita agredir físicamente a sus compañeros si está enojado.	X		X		X		X		
	Autonomía para la Expresión de Emociones y Sentimientos	14	▪ Manifiesta amor por sus compañeros con actos de bondad como compartir su lonchera.	X		X		X		X	
15		▪ Controla sus emociones frente a una situación desagradable.	X		X		X		X		
16		▪ Acepta las correcciones.	X		X		X		X		
17		▪ No se frustra fácilmente en actividades que no puede realizar.	X		X		X		X		
18		▪ Hace uso de la palabra para manifestar alegría.	X		X		X		X		
19		▪ Participa en el juego dándole.	X		X		X		X		
20		▪ Respeta las normas de juego.	X		X		X		X		
21		▪ Se esfuerza en los juegos motores.	X		X		X		X		
22		▪ Tiene confianza en sus posibilidades de acción y movimiento.	X		X		X		X		

- 1 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.
- 2 El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)
- 3 Existe en el ítem alguna palabra que no es usual en nuestro contexto.
- 4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

DIMENSIÓN	Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía para la toma de decisiones	23	Se coloca en la fila.	X		X		X		X		
	24	Conoce los espacios de uso común de su jardín.	X		X		X		X		
	25	Cuida sus objetos personales.	X		X		X		X		
	26	Cuida los materiales colectivos del aula.	X		X		X		X		
	27	Guarda sus cuadernos en su mochila.	X		X		X		X		
	28	Limpia su mesa y silla realizar su trabajo.	X		X		X		X		
	29	Se coloca la casaca de su buzo sin ayuda.	X		X		X		X		
	30	Se quita la ropa.	X		X		X		X		
	31	Se pone los zapatos con ayuda del adulto.	X		X		X		X		
	32	Elige los juegos que quiere utilizar en el recreo.	X		X		X		X		
Autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores	33	Elige a los compañeros con quienes quiere jugar en el recreo.	X		X		X		X		
	34	Observo que dialoga de manera pacífica sobre un problema del aula.	X		X		X		X		
	35	Observo que usa normas de convivencia para solucionar problemas.	X		X		X		X		
	36	Observo que dice la verdad aunque le cueste para solucionar problemas entre sus compañeros.	X		X		X		X		
	37	Observo que expresa palabras lindas a sus compañeros que se encuentran tristes.	X		X		X		X		
	38	Observo que respeta las diferencias entre sus compañeros.	X		X		X		X		
	39	Observo que acepta las diferencias entre sus compañeros.	X		X		X		X		
	40	Observo que ayuda a los demás niños.	X		X		X		X		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.
² El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)
³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto
⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

Gabriela Requena

Firma del Juez

Gabriela Requena Cabral

JUEZ 2: Mg. Gissel Arteta Sandoval

Lima, 20 de julio del 2019

Estimado (a):

Mg. Gissel Arteta Sandoval

Presente:

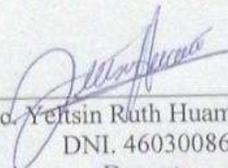
Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento de investigación para poder optar el grado de Magíster en Educación, con mención en Psicología Educativa. Instrumento que lleva por título:

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el cuestionario y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte de los requerimientos para optar el grado de Magíster en Educación, con mención en Psicología Educativa. Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para el presente trabajo académico.

Muy Atentamente:


Lid. Yelitsin Ruth Huamán Díaz
DNI. 46030086
Docente

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el desarrollo de la Autonomía, el mismo será aplicado a un grupo de niños de 4 años del nivel inicial (población con la que se va a trabajar) de La Institución Educativa N° 1797 La Rinconada de la ciudad de Trujillo, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Guía de Observación para evaluar el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

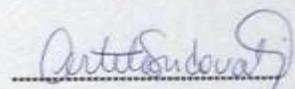
La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N° _____ Fecha actual: 20 de julio del 2019

Nombres y Apellidos del Juez: MG. GISSEL ARTETA SANDOVAL

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 14



Firma del Juez.

Gissel Arteta Sandoval

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES
(Versión 1.1)
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSION	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del 4 Construido		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía para Valerse por sí mismo	1	▪ Abre su lonchera sin ayuda de los demás.	✓		✓		✓		✓		
	2	▪ Mastica sus alimentos con la boca cerrada.	✓		✓		✓		✓		
	3	▪ Usa la cuchara correctamente.	✓		✓		✓		✓		
	4	▪ Usa el tenedor correctamente.	✓		✓		✓		✓		
	5	▪ Pela la cáscara del huevo.	✓		✓		✓		✓		
	6	▪ Abre recipientes de tapa rosca de su lonchera.	✓		✓		✓		✓		
	7	▪ Abre recipientes después de comer su lonchera.	✓		✓		✓		✓		
	8	▪ Lava sus dientes después de ir al baño.	✓		✓		✓		✓		
	9	▪ Lava las manos después de ir al baño.	✓		✓		✓		✓		
	10	▪ Sabe ir solo al baño.	✓		✓		✓		✓		
	11	▪ Está sucio e intenta limpiarse.	✓		✓		✓		✓		
	12	▪ Lava las manos después de ensuciarse.	✓		✓		✓		✓		
	13	▪ Obedece con alegría las indicaciones de su maestra.	✓		✓		✓		✓		
	14	▪ Evita agredir físicamente a sus compañeros si está enojado.	✓		✓		✓		✓		
Autonomía para la Expresión de Emociones y Sentimient os	15	▪ Manifiesta amor por sus compañeros con actos de bondad como compartir su lonchera.	✓		✓		✓		✓		
	16	▪ Controla sus emociones frente a una situación desagradable.	✓		✓		✓		✓		
	17	▪ Acepta las correcciones.	✓		✓		✓		✓		
	18	▪ No se frustra fácilmente en actividades que no puede realizar.	✓		✓		✓		✓		
	19	▪ Hace uso de la palabra para manifestar alegría.	✓		✓		✓		✓		
	20	▪ Participa en el juego dirigido.	✓		✓		✓		✓		
	21	▪ Respeta las normas de juego.	✓		✓		✓		✓		
	22	▪ Se esfuerza en los juegos motores.	✓		✓		✓		✓		
		▪ Tiene confianza en sus posibilidades de acción y movimiento.	✓		✓		✓		✓		

▪ 1 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. 2 El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)
 ▪ 3 Existe en el ítem alguna palabra que no es usual en nuestro contexto. 4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía para la toma de decisiones	23	▪ Se coloca en la fila.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	24	▪ Conoce los espacios de uso común de su jardín.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	25	▪ Cuida sus objetos personales.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	26	▪ Cuida los materiales colectivos del aula.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	27	▪ Guarda sus cuadernos en su mochila.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	28	▪ Limpia su mesa y silla realizar su trabajo.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	29	▪ Se coloca la casaca de su buzo sin ayuda.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	30	▪ Se quita la ropa.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	31	▪ Se pone los zapatos con ayuda del adulto.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	32	▪ Elige los juegos que quiere utilizar en el recreo.	/	/	/	/	/	/	/	/	
Autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores	33	▪ Elige a los compañeros con quienes quiere jugar en el recreo.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	34	▪ Observo que dialoga de manera pacífica sobre un problema del aula.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	35	▪ Observo que usa normas de convivencia para solucionar problemas.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	36	▪ Observo que dice la verdad aunque le cueste para solucionar problemas entre sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	37	▪ Observo que expresa palabras lindas a sus compañeros que se encuentran tristes.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	38	▪ Observo que respeta las diferencias entre sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	39	▪ Observo que acepta las diferencias entre sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	40	▪ Observo que ayuda a los demás niños.	/	/	/	/	/	/	/	/	

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

² El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI ()

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

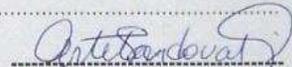
5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI ()

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....



Firma del Juez

Gisela Arjona Sandoval

JUEZ 3: Dr. Domingo Huerta Huamán

Lima, 22 de julio del 2019

Estimado (a):

Dr. Domingo Enoé Huerta Huamán

Presente:

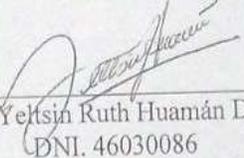
Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento de investigación para poder optar el grado de Magíster en Educación, con mención en Psicología Educativa. Instrumento que lleva por título:

GUÍA DE OBSEVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el cuestionario y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte de los requerimientos para optar el grado de Magíster en Educación, con mención en Psicología Educativa. Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para el presente trabajo académico.

Muy Atentamente:


Lic. Yeltsin Ruth Huamán Díaz
DNI. 46030086
Docente

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el desarrollo de la Autonomía, el mismo será aplicado a un grupo de niños de 4 años del nivel inicial (población con la que se va a trabajar) de La Institución Educativa N° 1797 La Rinconada de la ciudad de Trujillo, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Guía de Observación para evaluar el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

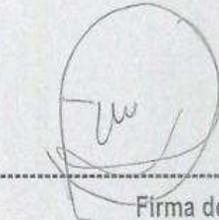
La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N° _____ Fecha actual: 22 de Julio del 2019

Nombres y Apellidos del Juez: DOMINGO ENOÉ HUERTA HUAMAN

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 30



Firma del Juez.

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES
(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía para Valerse por sí mismo	1	▪ Abre su lonchera sin ayuda de los demás.	/		/		/		/		
	2	▪ Mastica sus alimentos con la boca cerrada.	/		/		/		/		
	3	▪ Usa la cuchara correctamente.	/		/		/		/		
	4	▪ Usa el tenedor correctamente.	/		/		/		/		
	5	▪ Pela la cáscara del huevo.	/		/		/		/		
	6	▪ Abre recipientes de tapa rosca de su lonchera.	/		/		/		/		
	7	▪ Lava sus dientes después de comer su lonchera.	/		/		/		/		
	8	▪ Lava las manos después de ir al baño.	/		/		/		/		
	9	▪ Sabe ir solo al baño.	/		/		/		/		
	10	▪ Está sucio e intenta limpiarse.	/		/		/		/		
	11	▪ Lava las manos después de ensuciarse.	/		/		/		/		
	12	▪ Obedece con alegría las indicaciones de su maestra.	/		/		/		/		
	13	▪ Evita agredir físicamente a sus compañeros si está enojado.	/		/		/		/		
	14	▪ Manifiesta amor por sus compañeros con actos de bondad como compartir su lonchera.	/		/		/		/		
Autonomía para la Expresión de Emociones y Sentimientos	15	▪ Controla sus emociones frente a una situación desagradable.	/		/		/		/		
	16	▪ Acepta las correcciones.	/		/		/		/		
	17	▪ No se frustra fácilmente en actividades que no puede realizar.	/		/		/		/		
	18	▪ Hace uso de la palabra para manifestar alegría.	/		/		/		/		
	19	▪ Participa en el juego dirigido.	/		/		/		/		
	20	▪ Respeta las normas de juego.	/		/		/		/		
	21	▪ Se esfuerza en los juegos motores.	/		/		/		/		
	22	▪ Tiene confianza en sus posibilidades de acción y movimiento.	/		/		/		/		

▪ 1 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. 2 El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)
 ▪ 3 Existe en el ítem alguna palabra que no es usual en nuestro contexto. 4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía para la toma de decisiones	23	▪ Se coloca en la fila.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	24	▪ Conoce los espacios de uso común de su jardín.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	25	▪ Cuida sus objetos personales.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	26	▪ Cuida los materiales colectivos del aula.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	27	▪ Guarda sus cuadernos en su mochila.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	28	▪ Limpia su mesa y silla realizar su trabajo.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	29	▪ Se coloca la casaca de su buzo sin ayuda.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	30	▪ Se quita la ropa.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	31	▪ Se pone los zapatos con ayuda del adulto.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	32	▪ Elige los juegos que quiere utilizar en el recreo.	/	/	/	/	/	/	/	/	
Autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores	33	▪ Elige a los compañeros con quienes quiere jugar en el recreo.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	34	▪ Observo que dialoga de manera pacífica sobre un problema del aula.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	35	▪ Observo que usa normas de convivencia para solucionar problemas.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	36	▪ Observo que dice la verdad aunque le cueste para solucionar problemas entre sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	37	▪ Observo que expresa palabras lindas a sus compañeros que se encuentran tristes.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	38	▪ Observo que respeta las diferencias entre sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	39	▪ Observo que acepta las diferencias entre sus compañeros.	/	/	/	/	/	/	/	/	
	40	▪ Observo que ayuda a los demás niños.	/	/	/	/	/	/	/	/	

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

² El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones: Se ha corregido ligeramente

Sugerencias:

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (x)

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (x)

Observaciones:

Sugerencias:

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (x)

Observaciones:

Sugerencias:

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (x)

NO ()

Observaciones:

Sugerencias:

Firma del Juez

JUEZ 4: Mg. Sara Richard Pérez

Lima, 25 de julio del 2019

Estimado (a):

Mg. Sara Richard Pérez

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento de investigación para poder optar el grado de Magíster en Educación, con mención en Psicología Educativa. Instrumento que lleva por título:

GUÍA DE OBSEVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el cuestionario y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte de los requerimientos para optar el grado de Magíster en Educación, con mención en Psicología Educativa. Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para el presente trabajo académico.

Muy Atentamente:


Lic. Yeltsin Ruth Huamán Díaz
DNI. 46030086
Docente

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES
(Versión 1.1)
INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSION	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía para Valerse por sí mismo	1	▪ Abre su lonchera sin ayuda de los demás.	/		/		/		/		
	2	▪ Mastica sus alimentos con la boca cerrada.	/		/		/		/		
	3	▪ Usa la cuchara correctamente.	/		/		/		/		
	4	▪ Usa el tenedor correctamente.	/		/		/		/		
	5	▪ Pela la cáscara del huevo.	/		/		/		/		
	6	▪ Abre recipientes de tapa rosca de su lonchera.	/		/		/		/		
	7	▪ Abre recipientes después de comer su lonchera.	/		/		/		/		
	8	▪ Lava sus dientes después de ir al baño.	/		/		/		/		
	9	▪ Lava las manos después de ir al baño.	/		/		/		/		
	10	▪ Sabe ir solo al baño.	/		/		/		/		
	11	▪ Está sucio e intenta limpiarse.	/		/		/		/		
	12	▪ Lava las manos después de ensuciarse.	/		/		/		/		
	13	▪ Obedece con alegría las indicaciones de su maestra.	/		/		/		/		
	14	▪ Evita agredir físicamente a sus compañeros si está enojado.	/		/		/		/		
Autonomía para la Expresión de Emociones y Sentimientos	15	▪ Manifiesta amor por sus compañeros con actos de bondad como compartir su lonchera.	/		/		/		/		
	16	▪ Controla sus emociones frente a una situación desagradable.	/		/		/		/		
	17	▪ Acepta las correcciones.	/		/		/		/		
	18	▪ No se frustra fácilmente en actividades que no puede realizar.	/		/		/		/		
	19	▪ Hace uso de la palabra para manifestar alegría.	/		/		/		/		
	20	▪ Participa en el juego dirigido.	/		/		/		/		
	21	▪ Respeta las normas de juego.	/		/		/		/		
	22	▪ Se esfuerza en los juegos motores.	/		/		/		/		
		▪ Tiene confianza en sus posibilidades de acción y movimiento.	/		/		/		/		

▪ 1 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. 2 El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)
 ▪ 3 Existe en el ítem alguna palabra que no es usual en nuestro contexto. 4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del Constructo ⁴		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía para la toma de decisiones	23	▪ Se coloca en la fila.	✓		✓		✓		✓		
	24	▪ Conoce los espacios de uso común de su jardín.	✓		✓		✓		✓		
	25	▪ Cuida sus objetos personales.	✓		✓		✓		✓		
	26	▪ Cuida los materiales colectivos del aula.	✓		✓		✓		✓		
	27	▪ Guarda sus cuadernos en su mochila.	✓		✓		✓		✓		
	28	▪ Limpia su mesa y silla realizar su trabajo.	✓		✓		✓		✓		
	29	▪ Se coloca la casaca de su buzo sin ayuda.	✓		✓		✓		✓		
	30	▪ Se quita la ropa.	✓		✓		✓		✓		
	31	▪ Se pone los zapatos con ayuda del adulto.	✓		✓		✓		✓		
	32	▪ Elige los juegos que quiere utilizar en el recreo.	✓		✓		✓		✓		
Autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores	33	▪ Elige a los compañeros con quienes quiere jugar en el recreo.	✓		✓		✓		✓		
	34	▪ Observo que dialoga de manera pacífica sobre un problema del aula.	✓		✓		✓		✓		
	35	▪ Observo que usa normas de convivencia para solucionar problemas.	✓		✓		✓		✓		
	36	▪ Observo que dice la verdad aunque le cueste para solucionar problemas entre sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		
	37	▪ Observo que expresa palabras lindas a sus compañeros que se encuentran tristes.	✓		✓		✓		✓		
	38	▪ Observo que respeta las diferencias entre sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		
	39	▪ Observo que acepta las diferencias entre sus compañeros.	✓		✓		✓		✓		
	40	▪ Observo que ayuda a los demás niños.	✓		✓		✓		✓		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

² El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (X)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI ()

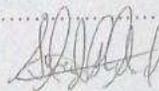
NO ()

Observaciones :Algunos ítems parecen no corresponder a la dimensión sugiero revisar los conceptos.

Sugerencias:.....

Mg. Sara Richard Pérez

Firma del Juez



JUEZ 5: Dr. Salomón Vásquez Villanueva

Lima, 20 de julio del 2019

Estimado (a):

Dr. Salomón Vásquez Villanueva

Presente:

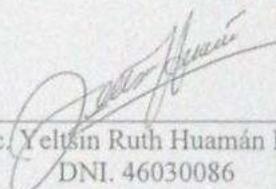
Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ (a) para validar el contenido de un instrumento de investigación para poder optar el grado de Magister en Educación, con mención en Psicología Educativa. Instrumento que lleva por título:

GUÍA DE OBSEVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

Para dar cumplimiento a lo anteriormente expuesto se hace entrega formal de la operacionalización de variables involucradas en el estudio, las tablas de especificaciones respectivas, el cuestionario y los dos formatos de validación, el cual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad, congruencia, adecuación contextual de las palabras y el dominio de los contenidos de los diversos ítems de los cuestionarios.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo me permitirá adquirir habilidades y competencias profesionales y científicas que forman parte de los requerimientos para optar el grado de Magister en Educación, con mención en Psicología Educativa. Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para el presente trabajo académico.

Muy Atentamente:


Lic. Yeltsin Ruth Huamán Díaz
DNI. 46030086
Docente

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

(Versión 1.1)

INSTRUMENTO PARA FINES ESPECÍFICOS DE LA VALIDACIÓN DE CONTENIDO (JUICIO DEL EXPERTO)

DIMENSIÓN	Nº	Ítems	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía para Valerse por sí mismo	1	▪ Abre su lonchera sin ayuda de los demás.	x		x		x		x		
	2	▪ Masica sus alimentos con la boca cerrada.	x		x		x		x		
	3	▪ Usa la cuchara correctamente.	x		x		x		x		
	4	▪ Usa el tenedor correctamente.	x		x		x		x		
	5	▪ Pela la cáscara del huevo.	x		x		x		x		
	6	▪ Abre recipientes de tapa rosca de su lonchera.	x		x		x		x		
	7	▪ Lava sus dientes después de comer su lonchera.	x		x		x		x		
	8	▪ Lava las manos después de ir al baño.	x		x		x		x		
	9	▪ Sabe ir solo al baño.	x		x		x		x		
	10	▪ Está sucio e intenta limpiarse.	x		x		x		x		
	11	▪ Lava las manos después de ensuciarse.	x		x		x		x		
	12	▪ Obedece con alegría las indicaciones de su maestra.	x		x		x		x		
	13	▪ Evita agredir físicamente a sus compañeros si está enojado.	x		x		x		x		
	14	▪ Manifiesta amor por sus compañeros con actos de bondad como compartir su lonchera.	x		x		x		x		
Autonomía para la Expresión de Emociones y Sentimientos	15	▪ Controla sus emociones frente a una situación desagradable.	x		x		x		x		
	16	▪ Acepta las correcciones.	x		x		x		x		
	17	▪ No se frustra fácilmente en actividades que no puede realizar.	x		x		x		x		
	18	▪ Hace uso de la palabra para manifestar alegría.	x		x		x		x		
	19	▪ Participa en el juego dirigido.	x		x		x		x		
	20	▪ Respeta las normas de juego.	x		x		x		x		
	21	▪ Se esfuerza en los juegos motores.	x		x		x		x		
	22	▪ Tiene confianza en sus posibilidades de acción y movimiento.	x		x		x		x		

2 El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

4 El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

1 Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

3 Existe en el ítem alguna palabra que no es usual en nuestro contexto.

DIMENSIÓN	Nº	Items	Claridad ¹		Congruencia ²		Contexto ³		Dominio del ⁴ Constructo		Sugerencias
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía para la toma de decisiones	23	▪ Se coloca en la fila.	X		X		X		X		
	24	▪ Conoce los espacios de uso común de su jardín.	X		X		X		X		
	25	▪ Cuida sus objetos personales.	X		X		X		X		
	26	▪ Cuida los materiales colectivos del aula.	X		X		X		X		
	27	▪ Guarda sus cuadernos en su mochila.	X		X		X		X		
	28	▪ Limpia su mesa y silla realizar su trabajo.	X		X		X		X		
	29	▪ Se coloca la casaca de su buzo sin ayuda.	X		X		X		X		
	30	▪ Se quita la ropa.	X		X		X		X		
	31	▪ Se pone los zapatos con ayuda del adulto.	X		X		X		X		
	32	▪ Elige los juegos que quiere utilizar en el recreo.	X		X		X		X		
Autonomía para el reconocimiento de actitudes y valores	33	▪ Elige a los compañeros con quienes quiere jugar en el recreo.	X		X		X		X		
	34	▪ Observo que dialoga de manera pacífica sobre un problema del aula.	X		X		X		X		
	35	▪ Observo que usa normas de convivencia para solucionar problemas.	X		X		X		X		
	36	▪ Observo que dice la verdad aunque le cueste para solucionar problemas entre sus compañeros.	X		X		X		X		
	37	▪ Observo que expresa palabras lindas a sus compañeros que se encuentran tristes.	X		X		X		X		
	38	▪ Observo que respeta las diferencias entre sus compañeros.	X		X		X		X		
	39	▪ Observo que acepta las diferencias entre sus compañeros.	X		X		X		X		
	40	▪ • Observo que ayuda a los demás niños.	X		X		X		X		

¹ Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem.

³ Todas las palabras del ítem son usuales en nuestro contexto

² El ítem tiene relación con el constructo (Habilidades Sociales)

⁴ El ítem evalúa el componente o dimensión específica del constructo (bloques)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el desarrollo de la Autonomía, el mismo será aplicado a un grupo de niños de 4 años del nivel inicial (población con la que se va a trabajar) de La Institución Educativa N° 1797 La Rinconada de la ciudad de Trujillo, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: Guía de Observación para evaluar el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años del nivel inicial, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

Instrucciones

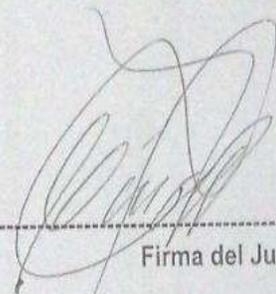
La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N° _____ Fecha actual: 20 de julio del 2019

Nombres y Apellidos del Juez: DR. SALOMÓN VÁSQUEZ VILLANUEVA

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 40



Firma del Juez.

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (x)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (x)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ()

NO (x)

Observaciones:.....

Sugerencias:.....

5) ¿Los ítems del instrumento tienen correspondencia con la dimensión a la que pertenecen en el constructo?

SI (x)

NO ()

Observaciones:.....

Sugerencias:.....


Firma del Juez