

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ingeniería y Arquitectura



Propiedades psicométricas de la escala competencias digitales en docentes de Educación Básica Regular

Trabajo Académico para obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad
Profesional de Ingeniería: Estadística Aplicada para Investigación

Autores:

Luis Alberto Geraldo Campos
Romel Arturo Rosales Gomero

Asesor:

Dr. Juan Jesús Soria Quijaite

Lima, marzo de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Dr. Juan Jesús Soria Quijaite, adscrito a la Facultad de Ingeniería y Arquitectura y docente en la Unidad de Posgrado de Ingeniería y Arquitectura de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR”** de los autores: Luis Alberto Geraldo Campos y Romel Arturo Rosales Gomero, tiene un índice de similitud de 3% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 16 días del mes de abril del año 2023.



Dr. Juan Jesús Soria Quijaite

Asesor

ACTA DE TRABAJO ACADÉMICO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, el 28 día del mes de marzo del año 2023, siendo las 15:00 horas se reunieron en la sala virtual (<https://adventistas.zoom.us/j/89395360468>) de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección de la Señora Presidenta del Jurado: Mg. Lizeth Huanca López y los demás miembros siguientes:

Secretario:	Dr. Javier Linkolk López Gonzales
Asesor:	Dr. Juan Soria Quijante
Vocal:	Mg. Nehemias Saboya Ríos
Vocal:	Mg. Cristian García Bermudez

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación del trabajo de investigación de segunda especialidad de estadística titulada: **“Propiedades psicométricas de la escala competencias digitales en docentes de Educación Básica Regular”** de los egresados: Romel Arturo Rosales Gomero y Luis Alberto Geraldo Campos, conducentes a la obtención de Segunda Especialidad Profesional de Ingeniería: Estadística Aplicada para Investigación.

La Presidenta del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (45 '). Concluida la misma, la Presidenta del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por los candidatos, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO por UNANIMIDAD calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL 18 ESCALA, CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE.

La presidenta del Jurado hizo alusión a los maestrandos y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, la presidenta del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.

Presidente



Secretario

Candidato

Candidato

Vocal

Vocal

Propiedades psicométricas de la escala competencias digitales en docentes de Educación Básica Regular

Psychometric properties of the digital competencies scale in regular basic education teachers

Luis Alberto Geraldo-Campos¹; Romel Arturo Rosales-Gomero¹; Juan Jesús Soria Quijaite¹

¹Unidad de Posgrado de Ingeniería y Arquitectura, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Resumen

Las competencias digitales han sido bien requeridas desde el ingreso de la tecnología a las aulas y el uso para medir este constructo se ha tornado cada vez más imperante. Por lo tanto, el objetivo fue determinar las propiedades psicométricas de una escala de autoevaluación de competencias digitales para docentes de Educación Básica Regular (EBR). Se utilizó una estrategia metodológica de tipo cuantitativo de corte transversal e instrumental, en la que se utilizó técnicas de análisis factorial exploratorio (AFE) y análisis factorial confirmatorio (AFC), se encuestó a 534 docentes. Los resultados muestran un AFE con dos factores y cargas superiores a 0.4, un KMO igual 0.957 y una varianza acumulada de 51.30%; el análisis AFC validó tres modelos, donde el modelo 2 con tres factores, Evaluación y Promoción (EP), Recursos digitales en la Enseñanza (RDE) y Participación Profesional en el Aprendizaje (PPA), arrojó altas correlaciones y adecuados índices de bondad de ajuste cercanos a la unidad ($X^2/gl = 1.476$; RMSEA=0.042; TLI=0.97 y CFI=0.97). Se pone en evidencia que el modelo 2 con tres factores contiene mejores medidas, por lo tanto, es el más adecuado para medir las competencias digitales en los docentes de EBR.

Palabras clave: Análisis factorial confirmatorio, competencia digital, propiedades psicométricas, validación, educación.