

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

**Autoestima y agresión en estudiantes de una Institución  
Educativa Pública del Nivel Secundario de la ciudad de Juliaca,  
2020**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

**Por:**

Flavia Aro Aro

**Asesora:**

Mg. Rita Cordova Soncco

Juliaca, agosto de 2021

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mg. Rita Cordova Soncco, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **"AUTOESTIMA Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2020"** constituye la memoria que presenta la bachiller de psicología Flavia Aro Aro para obtener el Grado Académico de Psicóloga, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 15 días del mes de junio del año 2021.



Mg. Rita Cordova Soncco

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquani, a trece día(s) del mes de Agosto del año 2021 siendo las

11:15 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del

Señor Presidente del jurado: Mg. Dora Taiña Vilca

Dra. Rosa María Alfaro Vásquez y los demás miembros:

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco

y el/la asesor(a) Mg. Rita Cordova

Soncco con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada:

Autoestima y agresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Nivel Secundario de la ciudad de Juliaca, 2020

de el/los/le/les bachiller/es: a) Flavia Aro Aro

b)

conducente a la obtención del título profesional de Psicóloga  
(Nombre del Título Profesional)

con mención en:

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (os)/a/la/los) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el/los/le/les) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Flavia Aro Aro

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literar	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literar	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior  
Finalmente, el Presidente del jurado invitó a/los/la/la/los) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente

Rosa Alfaro  
Secretario

\_\_\_\_\_  
Asesor

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

# EVIDENCIA DE SUMISIÓN

[PSICO] Envío recibido Recibidos ☆



Sheyla Blumen Hace 3 días  
para mí ▾



Flavia Aro Aro:

Gracias por enviarnos su manuscrito "La Autoestima y agresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Nivel Secundario de la ciudad de Juliaca, 2020" a Revista de Psicología. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/authorDashboard/submission/23954>

Nombre de usuaria/o: flavia\_arao

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Sheyla Blumen

**Revista:** Revista de Psicología

**Fecha de Sumisión:** 23 de Julio de 2021

**Link:**

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/login?source=%2Findex.php%2Fpsicologia%2FauthorDashboard%2Fsubmission%2F23795>

**ISSN:** 0254-9247

**e-ISSN:** 2223-3733

# Autoestima y agresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Nivel Secundario de la ciudad de Juliaca, 2020

Bach. Flavia Aro Aro

Mg. Rita Cordova Soncco

EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión

---

## Resumen

El objetivo del presente estudio de investigación fue determinar la relación entre autoestima y agresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel Secundario de la ciudad de Juliaca. Se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal de tipo descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 798 estudiantes de ambos géneros, se contó con una muestra de 195 estudiantes, se utilizó el método de muestreo probabilístico estratificado. Para la medición de variables se utilizó los instrumentos; el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados indican que existe una relación inversa moderada ( $\rho = -,467$ ); entre la autoestima y agresión, así mismo esta relación es significativa puesto que el valor de  $p = ,000$  es menor al 0,05. Es decir que cuanto mayor sea el desarrollo de la autoestima menor será la agresión. De la misma manera se encontró que existe una relación inversa y significativa entre la autoestima y sus dimensiones de agresión: verbal ( $\rho = -,396$ ;  $p < 0,05$ ); física ( $\rho = -,370$ ;  $p < 0,05$ ); ira ( $\rho = -,344$ ;  $p < 0,05$ ) y hostilidad ( $\rho = -,380$ ;  $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se concluye que la variable autoestima y agresión tiene una relación inversa moderada ( $\rho = -,467$ ) y estadísticamente significativa ( $p = ,000$ ) con la variable agresión, a un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

*Palabras clave:* Autoestima, agresión física, agresión verbal, ira, hostilidad.

---

## Abstract

The objective of this research study was to determine the relationship between self-esteem and aggression in students of a Public Educational Institution of the Secondary level of the city of Juliaca. A non-experimental, descriptive-correlational cross-sectional design was used; the population consisted of 798 students of both genders, there was a sample of 195 students, the stratified probability sampling method was used. Instruments were used to measure variables; the Coopersmith Self-Esteem Inventory and the Buss and Perry Aggression Questionnaire. The results indicate that there is a moderate negative or indirect (inverse) relationship ( $\rho = -,467$ ); between self-esteem and aggression, likewise this relationship is significant since the value of  $p = ,000$  is less than 0,05. In other words, the greater the development of self-esteem, the lower the aggression. In the same way, it was found that there is a negative or indirect and significant relationship between self-esteem and its dimensions of aggression: verbal ( $\rho = -,396$ ;  $p < 0,05$ ); physics ( $\rho = -,370$ ;  $p < 0,05$ ); anger ( $\rho = -,344$ ;  $p < 0,05$ ) and hostility ( $\rho = -,380$ ;  $p < 0,05$ ). Therefore, it is concluded that the self-esteem and aggression variable has a moderate negative or indirect relationship ( $\rho = -,467$ ) and statistically significant ( $p = ,000$ ) with the aggression variable, at a significance level of 5%. Therefore the research hypothesis is accepted.

---

Autor de correspondencia: Flavia Aro Aro  
Villa Maquercota s/n Pilcuyo, Ilave- Dpto. Puno  
Tel.: 958115466  
E-mail: flavia.avuc@gmail.com

## 1. Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) asegura que durante la infancia y la adolescencia un desarrollo sano puede mejorar su autoestima, autoconfianza, habilidades sociales, la facultad para resolver conflictos, ayudar a prevenir problemas de salud mental como: trastornos de la conducta, ansiedad, depresión, y los trastornos alimentarios, así como otras conductas de riesgo; relacionados a las conductas sexuales, el abuso de sustancias o comportamientos de agresión y violencia.

Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2018) en Costa Rica destaca el estudio mundial; que la violencia se sostiene presentes en la vida de millones de niños, niñas y adolescentes afectándole en todas los aspectos de su vida, en sus estudios, en su área conductual, emocional, es más en muchos casos en su autoestima, forjando conductas de riesgo desafiante. El objetivo es incentivar a los niños, niñas y adolescentes que utilicen con certeza sus tiempos libres, potencien sus talentos y a sus familias realizando acciones que puedan prevenir violencia desde el hogar, habilidades básicas como: potenciar su autoestima, ambiente de alegría y esperanza.

Con respecto a la segunda variable, la agresión es un problema actual y creciente en el entorno escolar, ocasiona incidentes negativos en niños y adolescentes; presentando problemas de aprendizaje, abandono escolar en diversos contextos sociales (Cid, et al., 2008).

Según Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la violencia contra los niños incluye todas las formas de agresión contra los menores de 18 años, infligidas por personas que los cuidan, sus compañeros, sus parejas u otras personas, se estima que 1000 millones de niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono en el último año, siendo afectados su salud y bienestar a lo largo de toda la vida. La meta 16.2 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños. Por otra parte, la OMS define a la agresión como el uso premeditado de la fuerza física o del poder, en los hechos o como amenaza, en contra de uno mismo, de otra persona o de un grupo, que tiene como resultado una alta probabilidad de producir lesiones, muertes, daño psicológico, problemas en el desarrollo o privaciones (Guerrero, 2020).

La agresión fue en aumento según afirma el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2018) “el acoso y las peleas físicas interrumpen la educación de 150 millones de adolescentes de entre 13 y 15 años a nivel global”; la educación es la clave para crear sociedades pacíficas, cada día muchos estudiantes, ya sea en persona o a través de redes sociales, se exponen a muchos peligros, desde peleas, presión para que agrupen pandillas o intimidación a formas de disciplinas violentas, acoso sexual o violencia armada.

En el Perú se realizó estudios sobre la incidencia de la violencia, según el informe del Sistema Especializado contra la violencia escolar (SÍSEVE, 2020) del Ministerio de Educación, se han determinado altos índices de agresiones entre estudiantes de los colegios a nivel nacional, entre setiembre del 2013 y enero del 2020; se han registrado 39315 casos de agresión escolar de tipo física (20118), psicológica (13092) y sexuales (6105); de los cuales el 53% (20694) es agresión entre escolares y 47% (18621) es agresión del personal de la Institución Educativa a escolares. Del total de casos reportados el 55% (21543) es de nivel secundario. En los Departamentos donde se han registrado más casos en orden descendente son los siguientes: Lima metropolitana, Piura, Junín, Arequipa, La Libertad, Ancash, San Martín, Callao, Cusco, Lambayeque, Cajamarca, Lima, Ica, Huánuco y Puno.

De acuerdo a las estadísticas reportados del SÍSEVE (2020) en el departamento de Puno existieron 789 casos de agresión escolar, siendo así el quinceavo departamento con más casos

registrados en relación a la agresión escolar, de los cuales, en San Román se han registrado 149 casos de agresión escolar de tipo física, psicológica y sexuales. Del total de casos reportados en San Román el 61% (91) es del nivel secundario y la agresión fue de tipo física (40), psicológica (39) y sexual (12); de los cuales el 64% (58) es agresión entre escolares y 36% (33) es agresión del personal de la Institución Educativa a escolares.

Para Arias (2013), es necesario destacar que la conducta agresiva en los adolescentes se presenta por la influencia de los factores sociales, la crianza y la familia, por tanto el haber sufrido maltrato infantil aumenta el riesgo de presentar conducta antisocial. Además, una de las causas de la agresión en los adolescentes es la familia, porque al educarlos adecuadamente, brindar orientación y debido ejemplo se les formará hábitos productivos, estarán mejor preparados en la adolescencia, tendrán un adecuado autoconcepto y autoestima que facilitarán la interacción familiar, logros académicos y un buen desarrollo de habilidades sociales (Coronel et al., 2011).

Asimismo, Estévez et al. (2006) refieren que las familias con hijos agresivos se caracterizan por la existencia de problemas de comunicación, frecuentes conflictos y falta de apoyo parental, factores que fácilmente pueden desarrollar en el adolescente una autopercepción negativa. Respecto del bienestar emocional se ha comprobado que los adolescentes victimizados suelen presentar problemas de estrés, ansiedad, depresión y sentimientos de soledad, por lo que su autoestima emocional podría estar seriamente afectada.

La Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Borja” de la ciudad de Juliaca ha sido focalizado por el Ministerio de Educación, para trabajar la Convivencia Escolar; como estrategia para fortalecer la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Según refieren los docentes en la institución educativa los estudiantes tienen dificultades para relacionarse con los demás, expresar sus emociones y opiniones, los estudiantes que son trasladados (nuevos) suelen tener actitudes hostiles con los otros estudiantes; después de un tiempo acostumbran adaptarse. Estas dificultades para relacionarse indica que tienen pocas habilidades sociales y según Betina y Contini (2011) esto incide en la autoestima, en el rendimiento académico, en la autorregulación del comportamiento y formas de reaccionar ante una determinada situación. Asimismo, (Cid et al., 2008) indican que los agresores y las víctimas comúnmente son estudiantes que muestran poco autocontrol en sus relaciones sociales y escasa valoración hacia ellos mismos. Por todo lo mencionado anteriormente se busca encontrar cuál es la relación entre autoestima y agresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Nivel Secundario de la ciudad de Juliaca, 2020.

El presente estudio es importante porque dará conocer acerca de la autoestima y agresión que los estudiantes emplearán durante su formación académica en la Institución Educativa Secundaria y la relación que existe entre estas dos variables, favoreciendo generar programas o talleres que faciliten guiar a los estudiantes para un buen manejo de habilidades intrapersonales e interpersonales, con el de mejorar el relacionamiento con sus pares.

Además, existen otras investigaciones que han tratado de estudiar esta problemática, en Ecuador, López (2019) realizó una investigación cuyo título autoestima y su relación con agresividad en adolescentes que practican artes marciales mixtas. Con el objetivo de determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes que practican artes marciales de la Academia Turbo. El tipo de investigación fue cuantitativo y el diseño es correlacional de corte transversal. Con una muestra de 40 estudiantes con edades comprendidas entre 12 y 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de Coopersmith y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A). Los resultados fueron que no existe relación entre autoestima y agresividad, el

valor máximo esperado es 0,5 y la significancia del resultado de este estudio es 0,069 razón por la cual se apoya la autonomía de las variables.

En Chimbote, Saucedo (2017) realizó un estudio titulado Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. Tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 335 estudiantes entre varones y mujeres de 1° a 5° grado de educación secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de Buss y Perry. Los resultados demostraron que existe una relación negativa de (-,301) con un ( $p < 0,01$ ) altamente significativa, la relación es de manera inversa, es decir a mayor autoestima menor es la agresividad en los estudiantes.

En Lima, Ninahuanca (2017) realizó una investigación titulada Autoestima y agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Públicas del Distrito Puente Piedra. El objetivo fue determinar la relación entre Autoestima y agresión. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 360 estudiantes entre hombres y mujeres. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de autoestima por García Gómez y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Para determinar los resultados se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, ( $Rho = -,228$ ;  $\alpha = ,000$ ) (significativo) concluyendo en los resultados que existe correlación de tipo inversa entre las variables autoestima y agresión.

En Lima, García (2018) realizó una investigación titulada “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de Comas”. El objetivo fue determinar la relación entre variables autoestima y agresividad. El tipo fue no experimental y el diseño descriptivo correlacional. Con una muestra conformada por 315 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry y el test de autoestima de Coopersmith. Se utilizó estadísticos no paramétricos, para ello el Rho de Spearman donde los resultados fueron que si existe correlación negativa de -,164 con una significancia de 0,004 ello indica que a menor autoestima mayor agresividad.

En Huancayo, Castro & Guzmán (2019) realizaron una investigación titulada Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huancayo. El objetivo fue determinar la relación que existe entre autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria. El tipo es correlacional y el diseño no experimental de corte transversal. Con una muestra tipo censal conformada por 132 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados demostraron que existe una relación significativa e inversa en las variables autoestima y agresividad donde se visualizó que P valor (sig. bilateral),  $p = 0,00 < 0,05$ , el nivel de confianza, la relación que existe es negativa ya que  $Rho = -,484$ , se concluye que a mayor autoestima será mínima la agresividad entre los adolescentes.

### *Autoestima y agresión*

Según Coopersmith (1990) la autoestima es la apreciación que se tiene de sí mismo, esto se refleja en la actitud de aprobación, si una persona es agresiva o víctima de agresión, presentará una disminución en su autoestima, el agresor posee el poder sobre el individuo para no sentirse inferior. Cuando una persona es víctima de agresión se siente minimizado, queda en silencio en todo lo que sucede en su entorno que lo rodea, de esta manera ya sea víctima o agresor el individuo tiene una percepción negativa de sí mismo.



Por otro lado, para Flores (2009) los efectos de agresión, posee un carácter duradero y hasta permanente, puede provocar altos niveles de ansiedad. Además; tiene como resultado una experiencia casi traumática; ya que la víctima sufre un terrible daño psicológico y físico. A la vez Hernández 2008 citado por Saucedo (2017) refiere que una situación que provoca alteraciones y que interrumpe a su vez el proceso normal de las funciones en la clase, causa estudiantes molestos, agresivos u hostiles; que con sus conductas hacen burlas y juegos grotescos que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Martínez (2008) refiere que en el marco parental hacia el adolescente tiene mayor relevancia en la base de su autoestima, al referirse como un ente de protección hacia estímulos externos, sea el colegio o la sociedad en sí, la autoestima conlleva un rol fundamental en la agresión de los escolares, cuando el apoyo parental es poca o deficiente la posibilidad de que el adolescente sea agresivo, es mayor o en todo caso sea lo contrario, débil contra un agresor, siendo la víctima de este. Castanyer (2012) hace referencia que la agresividad se ve reflejada por la baja autoestima; se sienten amenazados y vulnerables por la sociedad; por este motivo actúan de manera agresiva.

Según Piko & Keresztes 2006 citados por García et al.(2020) refieren que la agresión verbal puede causar dolor psicológico, como humillación, vergüenza y otros sentimientos negativos sobre el yo, que a veces puede resultar en ataque físico. Además, Gómez (2005) revela que la manifestación de la agresión verbal más común entre los estudiantes es: los insultos a las condiciones corporales y físicas, asignación de sobrenombres, motes, hablar mal del compañero y amenazas.

Ramírez y Andreu 2003 citados por García et al. (2020) refieren que la agresión física es cualquier comportamiento que tiene como propósito herir o humillar a una persona. Es una conducta que el individuo ejecuta con el fin de dañar material o psicológicamente.

Fernández (1998) indica que la ira es una reacción de irritación, furia o cólera que puede verse afectada por la indignación y el enojo al sentir vulnerados nuestros derechos. Además, Johnson 1990 citados por los autores Pérez et al., (2004) refiere que la ira es un estado emocional que contiene sentimientos de irritación, enojo, furia, rabia junto a una activación del sistema nervioso autónomo y del sistema endocrino. Además, una persona con alta autoestima ante una provocación personal tendrá una menor probabilidad de responder con ira que una persona con baja autoestima. Novaco 1975 citados por (Pérez et al., 2004).

Branden 1994 citado por Zenteno (2017) sostiene que una autoestima saludable se relaciona con la racionalidad, el realismo, con la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios. Mientras que una autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad, con la rigidez, el miedo a lo nuevo, con la sumisión o el comportamiento reprimido y la hostilidad a los demás. Cuando más sólida es la autoestima, mejor preparado está la persona para hacer frente a los problemas que se presenten a nivel personal, familiar, o laboral, la forma de comunicación será más asertiva, honrada y apropiada. Por otro lado, Coccaro 2003 y Rendon 2008 citados por García et al.(2020) indican es una emoción negativa tiene raíz en el rechazo y la provocación de sus pares, y normalmente aparece a falta de estrategias de regulación de las emociones y se vuelve un riesgo poderoso para la agresión. La hostilidad puede transformarse en violencia física o verbal, incluso sin tener motivo aparente y con deseo de hacer daño.

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre autoestima y agresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Nivel Secundario de la ciudad de Juliaca, 2020. Asimismo, se tuvo cuatro objetivos específicos los cuales fueron determinar la relación entre autoestima y las dimensiones de la agresión (agresión verbal, agresión física,

ira y hostilidad) en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Nivel Secundario de la ciudad de Juliaca, 2020.

## **2. Materiales y Métodos**

El presente estudio tiene un diseño no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional, porque no existe manipulación en su variable independiente, se recolectó datos en un solo momento y se tuvo la finalidad de conocer la relación o medir el grado de asociación que existe entre las variables autoestima y agresión (Hernández et al. 2014).

### **2.1. Participantes**

La población de estudio estuvo constituida por 798 estudiantes de ambos grupos, con edades entre los 11 y 17 años del primer al quinto año de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Borja”, matriculados en 2020.

Para precisar la muestra se utilizó el método probabilístico estratificado, es una técnica donde se divide a la totalidad de población en diferentes subgrupos o estratos, para después seleccionar aleatoriamente a los individuos finales, en forma proporcional para la muestra (Hernández et al., 2014).

En esta investigación, cada estrato (grado) presenta una cantidad distinta a las demás, por consiguiente, se desea obtener la fijación exacta para cada subgrupo. Para resolver el tamaño de la muestra por estratos se multiplicó por la constante que resultó al dividir la muestra entre la población, obteniendo un total de 195 estudiantes.

### **2.2. Instrumentos**

Se utilizó técnica de encuesta, que consiste en la obtención de información de los encuestados a través del uso de cuestionario previamente establecidos, preparados y diseñados (Hurtado, 2012).

#### *Inventario de Autoestima de Coopersmith*

El inventario de autoestima versión escolar fue creado por Stanley Coopersmith en el año 1967, en Estados Unidos, su finalidad es medir las actitudes valorativas hacia uno mismo, su administración es individual y colectiva, con un tiempo de duración aproximada de 30 minutos, dirigido a población escolar que fluctúan edades de entre 8 a 15 años, está compuesto por 58 ítems, donde se incluyen 8 ítems que corresponden a la escala de mentiras. El inventario evalúa cuatro dimensiones: sí mismo general, social-pares, hogar- padres y escuela. Para aplicar la prueba el individuo debe responder si se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero (si coincide con su forma de ser o pensar) o falso (no coincide con su forma de ser o pensar) (Mesías, 2017).

En Perú Hiyo (2018) realizó una investigación con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas, validez y confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith, así como sus normas percentiles o baremos en adolescentes escolares de 12 a 18 años de edad; con una muestra de 598 adolescentes del 1ero a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas, de ambos sexos. La confiabilidad por consistencia interna muestra un adecuado nivel Alfa de Cronbach ,584, confiabilidad test re-test  $\rho=,030$ . Para la validez de contenido se obtuvo puntuaciones entre 0,80 y 1,00 en la “V” de Aiken, para todos los ítems. El instrumento fue sometido a la evaluación de 10 jueces expertos con conocimientos de la variable autoestima con experiencia de trabajo clínico y escolar.

### *Cuestionario de agresión de Buss y Perry*

El cuestionario de agresión fue creado por Arnold Buss y Mark Perry en 1992, su finalidad es medir la conducta agresiva de los individuos, su administración es individual y colectiva, no tiene un tiempo establecido para su aplicación, está dirigido a poblaciones adolescentes de entre 10 a 19 años de ambos sexos, está compuesto por 29 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. Se utiliza una escala de tipo likert de cinco puntos los cuales son: completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí; en su calificación se le da a cada ítem el puntaje de acuerdo al número que marcó, excepto en los ítems negativos 15 y 24 (Matalinares, Yaringaño, et al., 2012; Sierra & Gutierrez, 2008).

Fue adaptado a la realidad peruana por Barrientos (2017) quien para llegar a obtener la validez del instrumento consideró a través del criterio de cinco jueces expertos al tema, para ello utilizó el coeficiente de V de Aiken encontrándose  $V > ,90$ . Para hallar la confiabilidad de este cuestionario (AQ), encuestó a 50 estudiantes de 3ero y 4to de secundaria y utilizó la estadística de Alfa de Cronbach, donde el resultado fue ,848.

En Juliaca, Gutierrez & Arhuire (2018) realizaron la validación de la prueba y fue evaluada por cinco jueces expertos, obtuvieron un índice total de 0,9 lo cual evidencia que existe un acuerdo adecuado para asumir una validez de contenido. Además, para verificar la confiabilidad utilizaron el índice de consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach y a través de la muestra se encontró un valor de ,854 que indicaría una confiabilidad muy alta, el valor sobrepasa el punto de corte 0,75, por lo tanto, este instrumento demuestra ser altamente confiable.

### **2.3. Análisis de datos**

Después de haber recolectado los datos, se vació la información a la matriz de datos del software estadístico Statical Package For The Social Sciences (SPSS) para su respectivo análisis estadístico, los resultados que se obtuvieron son ordenados en tablas, cuya interpretación permitió verificar la hipótesis planteada. Con el propósito de contrastar las hipótesis planteadas, se procedió a realizar primero la prueba de normalidad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal, en la que una de ellas presenta distribución normal, mientras que la otra no logra dicha distribución ya que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ( $p < 0,05$ ). Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleó la estadística no paramétrica, para ello se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre las variables autoestima y agresión.

## **3. Resultados y Discusión**

### **3.1 Resultados**

#### **3.1.1 Datos sociodemográficos**

En cuanto a las características sociodemográficas de la población en la tabla 1 da cuenta de que el 22,6% pertenecen al quinto grado, el 21,0% cursan el cuarto grado, el 19,0% tercer grado, 17,9% segundo grado y el 19,5% de primer grado. En cuanto al género se puede observar que el 56,9% son mujeres y el 43,1% varones. En cuanto a la edad el 24,1% son estudiantes que tienen 15 años, el 23,1% 16 años, el 19,5% 14 años, el 17,4% 13 años, el 12,8% 12 años y el 3,1% 17 años. En cuanto a procedencia, el 3,1% son de la costa, 91,8% de la sierra y 5,1% de la Selva.

Tabla 1

*Datos sociodemográficos de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Borja”*

		Frecuencia	Porcentaje
Grado	Primero	38	19,5%
	Segundo	35	17,9%
	Tercero	37	19,0%
	Cuarto	41	21,0%
	Quinto	44	22,6%
Género	Masculino	84	43,1%
	Femenino	111	56,9%
Edad	12	25	12,8%
	13	34	17,4%
	14	38	19,5%
	15	47	24,1%
	16	45	23,1%
	17	6	3,1%
Procedencia	Costa	6	3,1%
	Sierra	179	91,8%
	Selva	10	5,1%

### 3.1.2. Niveles

En cuestión de las frecuencias y porcentajes para la variable autoestima, en la tabla 2 revela que el 32,8% de los estudiantes evidencian una autoestima a un nivel normal, seguido de un 30,3% que evidencia un nivel muy alto, el 17,9% presenta un nivel alto, un 9,7% presenta un nivel muy bajo y finalmente un 9,2% se evidencia un nivel bajo.

Tabla 2

*Nivel de autoestima de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Borja”*

	Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Muy bajo	19	9,7%
	Bajo	18	9,2%
	Normal	64	32,8%
	Alta	35	17,9%
	Muy alta	59	30,3%
	Total	195	100,0%

Por otra parte, respecto a la variable agresión, la tabla 3 muestra que el 35,9% de los encuestados presentan una agresión a un nivel medio, seguido de un 26,7% que evidencia un nivel bajo, un 25,1% evidencia un nivel alto, un 8,7% evidencia un nivel muy alto y finalmente un 3,6% evidencia un nivel muy bajo.

Tabla 3  
*Nivel de agresión de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “San Francisco de Borja”*

	Agresión	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Muy bajo	7	3,6%
	Bajo	52	26,7%
	Medio	70	35,9%
	Alto	49	25,1%
	Muy alto	17	8,7%
	Total	195	100,0%

### 3.1.3. Prueba de normalidad

Con el propósito de contrastar las hipótesis planteadas, se procedió a realizar primero la prueba de normalidad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. Por esta razón, la tabla 4 presenta los resultados de la prueba de normalidad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S), como se observa en la tabla los datos corresponden a las 2 variables, en la que una de ellas presenta distribución normal, mientras que la otra no logra dicha distribución ya que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ( $p < 0,05$ ). Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará la estadística no paramétrica.

Tabla 4  
*Prueba de normalidad para las variables de estudio*

Variables	Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico
Autoestima	,074	195	,011	,971
Agresión	,040	195	,200	,994

### 3.4.4. Prueba de hipótesis

En cuanto a la prueba de hipótesis según la tabla 5 existe una correlación inversa moderada y significativa entre autoestima y agresión ( $\rho = -,467$ ,  $p = ,000$ ); con las dimensiones de la agresión existe una correlación inversa baja, con la dimensión agresión verbal ( $\rho = -,396$ ,  $p = ,000$ ); con la dimensión agresión física ( $\rho = -,370$ ,  $p = ,000$ ); con la dimensión ira ( $\rho = -,344$ ,  $p = ,000$ ) y con la hostilidad ( $\rho = -,380$ ,  $p = ,000$ ). Esto quiere decir que tanto en la hipótesis general como las cuatro hipótesis específicas se acepta  $H_a$ , y se rechaza la  $H_o$ .

Tabla 5  
*Correlaciones entre autoestima y las dimensiones de agresión*

Agresión y sus dimensiones	Autoestima	
	Rho	p
Agresión	-,467	,000
Agresión verbal	-,396	,000
Agresión física	-,370	,000
Ira	-,344	,000
Hostilidad	-,380	,000

### 3.2 *Discusión*

En el presente estudio se analizó la relación entre la autoestima y la agresión en estudiantes de la Institución Educativa Pública del nivel secundario de la ciudad de Juliaca.

Los resultados indican una relación moderada, inversa y estadísticamente significativa entre autoestima y agresión ( $Rho = -.467$ ;  $p < .05$ ). Estos resultados guardan relación con Castro & Guzmán (2019) quienes realizaron un estudio titulado autoestima y agresividad en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la ciudad de Huancayo, en el cual hallaron que existe una correlación significativa e inversa ( $Rho = -.484$ ;  $p < .05$ ), entre la autoestima y agresividad; otra investigación que coincide y se relaciona con los resultados es el estudio por García (2018) en su investigación titulada Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Comas refiere que existe una correlación inversa de ( $Rho = -.164$ ) con una significancia de ,004. Igualmente otra investigación realizada por Saucedo (2017) titulada Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote, utilizó el coeficiente de correlación de Spearman en donde se comprobó que existe una correlación baja negativa de ( $rho = -.301$ ) con un ( $p < .01$ ) altamente significativa, la relación de forma inversa. Estos resultados demuestran que una persona agresiva, presentará una autoestima baja. Una explicación teórica a los resultados hallados surge al reconocer lo mencionado por Castanyer (2012) quien refiere que la agresión se ve reflejada por la baja autoestima; se sienten amenazados y vulnerables por la sociedad; por este motivo actúan de forma agresiva. Asimismo, Estévez et al. (2006) mencionan que las familias con hijos agresivos se caracterizan por la existencia de problemas de comunicación, frecuentes conflictos y falta de apoyo parental, factores que fácilmente pueden desarrollar en el adolescente una baja autoestima.

En cuanto al primer objetivo específico, los resultados indican una relación inversa baja y estadísticamente significativa ( $Rho = -.396$ ;  $p < .05$ ) entre la autoestima y agresión verbal. Estos resultados guardan relación con Saucedo (2017) donde se determinó que existe una correlación significativa inversa y de grado bajo ( $rho = -.270$ ) entre autoestima y agresión verbal; de igual forma se relaciona con los resultados hallados por Zavala (2016) donde se encontró que la relación entre autoestima y la dimensión agresión verbal es de ,031 moderada y significativa. Del mismo modo se relaciona con los resultados hallados por Ninahuanca (2017) donde se determinó que existe una correlación significativa inversa baja ( $rho = -.236$ ) entre autoestima y agresión verbal. Una explicación teórica a los resultados hallados surge al reconocer lo mencionado por Gómez (2005) revela que la manifestación de la agresión verbal más común entre los estudiantes es: los insultos a las condiciones corporales y físicas, asignación de sobrenombres, motes, hablar mal de su compañero y amenazas. De igual manera, Laporte (2006) refiere que, al existir niveles altos de autoestima, los adolescentes muestran conductas positivas, mostrando a la vez interacciones sociales donde predomina el respeto, la autonomía, confianza y armonía dejando de lado las conductas de riesgo, por lo que los niveles de agresión verbal se presentan en niveles bajos.

En cuanto al segundo objetivo específico, los resultados indican una relación inversa baja y estadísticamente significativa ( $Rho = -.370$ ;  $p < .05$ ) entre la autoestima y agresión física. Estos resultados son parecidos a lo que encontró en su estudio Zavala (2016) donde se determinó que existe una correlación significativa negativa baja  $rho = -0,229$  y un nivel de significancia de 0,035 ( $p < .05$ ), entre la variable autoestima y dimensión agresión física. Por otro lado, los resultados son parecidos a los hallados por Ninahuanca (2017) donde se determinó que existe una correlación significativa inversa baja ( $rho = -.228$ ) entre autoestima y agresión física. Una explicación teórica a los resultados hallados surgen al reconocer lo

mencionado por Ramírez y Andreu 2003 citados por García et al. (2020) refieren que la agresión física es cualquier comportamiento que tiene como propósito herir o humillar a una persona. Es una conducta que el individuo ejecuta con el fin de dañar material o psicológicamente. Según Laporte (2006) al desarrollarse adecuadamente la autoestima los adolescentes presentan conductas positivas, manifestando relaciones sociales donde predomina el respeto y armonía dejando de lado las conductas de riesgo, por lo que los niveles de agresión física se presentan en niveles bajos.

En cuanto al tercer objetivo específico, los resultados indican una relación inversa baja y estadísticamente significativa ( $Rho = -,344$ ;  $p < ,05$ ) entre la autoestima y la ira. Estos resultados son parecidos al estudio de Saucedo (2017) donde determinó que existe una correlación significativa inversa de grado muy baja ( $\rho = -,131$ ) y un nivel de significancia ( $p < 0,01$ ), lo cual indica que a mayor autoestima menor será la ira del estudiante. Por otro lado, en su estudio encontró Ninahuanca (2017) donde se determinó que existe una correlación significativa inversa débil ( $\rho = -,174$ ) entre autoestima e ira. Un aporte teórico a los resultados encontrados por Johnson 1990 citados por los autores Pérez et al., (2004) refiere que la ira es un estado emocional que contiene sentimientos de irritación, enojo, furia, rabia junto a una activación del sistema nervioso autónomo y del sistema endocrino. Además, una persona con alta autoestima ante una provocación personal tendrá una menor probabilidad de responder con ira que una persona con baja autoestima (Novaco, citados por Pérez et al., 2004). De igual manera Laporte (2006) menciona que, al existir niveles altos de autoestima, los adolescentes muestran conductas positivas, mostrando a la vez interacciones sociales donde manejan adecuadamente su enojo, irritación o rabia dejando de lado así las conductas de riesgo, por lo que los niveles de ira se presentan en niveles bajos.

En cuanto al cuarto objetivo específico, los resultados indican una relación inversa baja y estadísticamente significativa ( $Rho = -,380$ ;  $p < ,05$ ) entre la autoestima y hostilidad. Estos resultados guardan relación con Saucedo (2017) donde se determinó que existe una correlación inversa de grado muy baja ( $\rho = -,130$ ) y significativa. En su estudio hallado por Ninahuanca (2017) donde se determinó que existe una correlación significativa inversa baja ( $\rho = -,228$ ) entre autoestima y hostilidad. Una explicación teórica a los resultados hallados surgen al reconocer lo mencionado por Branden 1994 citado por Zenteno (2017) sostiene que una autoestima saludable se relaciona con la racionalidad, el realismo, con la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios. Mientras que una autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad, con la rigidez, el miedo a lo nuevo, con la sumisión o el comportamiento reprimido y la hostilidad a los demás. Cuando más sólida es la autoestima, mejor preparado está la persona para hacer frente a los problemas que se presenten a nivel personal, familiar, la forma de comunicación será más asertiva, honrada y apropiada.

Coopersmith (1990) afirma que la autoestima es la apreciación que se tiene de sí mismo, ello se evidencia en la actitud de aprobación, de esa manera, si una persona es agresiva poseerá una disminución en su autoestima, ya que el agresor quiere tener poder sobre la otra persona para que así no pueda sentirse inferior; asimismo, cuando la otra persona es víctima del agresor, éste llega a sentirse disminuido, porque puede callar en todo lo que acontece en su entorno inmediato, por ello, si es víctima o agresor la persona posee una percepción negativa de sí mismo.

A su vez Martínez (2008) hace referencia que en el apoyo parental hacia el adolescente tiene mucha importancia en su autoestima, siendo una fuente de protección hacia estímulos externos, ya sea el colegio o la sociedad en sí, la autoestima conlleva un rol fundamental en la agresión de los escolares, por esa razón cuando el apoyo parental es poca o deficiente la

posibilidad de que el adolescente sea agresivo, es mayor o en todo caso sea lo contrario, débil contra un agresor, siendo la víctima de este.

Por otro lado, Bandura (citado por Franzoi, 2007) menciona que las personas aprenden cuando deben agredir y contra quiénes agredir, pues este aprendizaje social de la conducta apropiada, moldeada por los principios del conocimiento operante se da por los medios directos e indirectos, uno de ellos es la recompensa de la agresión que en cualquier conducta que llega a ser recompensada, va a tener mayor probabilidad de volver a ocurrir en el futuro. De esa manera, si las personas actúan de manera agresiva y se les dan recompensas, llegará el momento en el que vuelvan a actuar del mismo modo, así la autoestima no es un factor desencadenante de la agresión ya que se da de manera acto reflejo de modelo a seguir.

Por último Contini (2015) afirma que hay muchos factores que se han vinculado a la agresión, uno de ellos son los genéticos, donde la agresión es innata inherente en el ser humano, ya que es un conjunto de energía de estímulos disparadores que puede llegar a sublimarse, pero no eliminarse, es un mecanismo de adaptación que cede al hombre alguna defensa ante sus impulsos internos de destrucción, de la misma manera de protegerse del medio externo para competir por recursos que necesite.

#### 4. Conclusiones

Al finalizar esta investigación, se da a conocer las conclusiones basadas en los resultados obtenidos sobre los variables autoestima y agresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Nivel Secundario de la ciudad de Juliaca. Se llega a las siguientes conclusiones.

Primero: En relación al objetivo general, se encontró que la variable autoestima tiene una correlación inversa moderada ( $\rho = -,467$ ) con la variable agresión; así mismo es estadísticamente significativa el valor de ( $p = ,000$ ) es menor al 0,05 es decir que cuanto mayor sea el desarrollo de la autoestima menor será la agresión. A un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

Segundo: En relación al primer objetivo específico, se encontró que la variable autoestima tiene una correlación inversa baja ( $\rho = -,396$ ); con la variable agresión verbal; así mismo es estadísticamente significativa el valor de ( $p = ,000$ ) es menor al 0,05. Es decir que cuanto mayor sea el desarrollo de la autoestima menor será la agresión verbal. A un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

Tercero: En relación al segundo objetivo específico, se encontró que la variable autoestima tiene una correlación inversa baja ( $\rho = -,370$ ); con la variable agresión física; así mismo es estadísticamente significativa el valor de ( $p = ,000$ ) es menor al 0,05. Es decir que cuanto mayor sea el desarrollo de la autoestima menor será la agresión física. A un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

Cuarto: En relación al tercer objetivo específico, se encontró que la variable autoestima tiene una correlación inversa baja ( $\rho = -,344$ ); con la variable ira; así mismo es estadísticamente significativa el valor de ( $p = ,000$ ) es menor al 0,05. Es decir que cuanto mayor sea el desarrollo de la autoestima menor será la ira. A un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

Quinto: En relación al cuarto objetivo específico, se encontró que la variable autoestima tiene una correlación inversa baja ( $\rho = -,380$ ); con la variable hostilidad; así mismo es estadísticamente significativa el valor de ( $p = ,000$ ) es menor al 0,05. Es decir que cuanto



mayor sea el desarrollo de la autoestima menor será la hostilidad. A un nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

### **Recomendaciones**

Después de haber concluido con análisis de datos, resultados y conclusiones de la presente investigación se indicarán las siguientes recomendaciones:

Para la institución educativa:

- Fomentar un buen manejo de autoestima con el fin de controlar la agresión, ira y actuar de forma adecuada para mejorar como persona.
- Ejecutar programas de prevención y fortalecimiento de la autoestima en adolescentes que están cursando estudios secundarios, en colegios particulares como en los estatales.
- Concientizar a toda la población de estudiantes tanto docentes, padres de familia, sobre la importancia de poseer una buena autoestima positiva, y así prevenir la agresión entre estudiantes y para su mejor desempeño escolar.
- Implementar talleres de desarrollo de la autoestima para los estudiantes, con padres de familia para fortalecer el núcleo familiar centrados en la comunicación, valores, disciplina para disminuir la agresión y la baja autoestima.

Para otras investigaciones:

- Se sugiere ampliar el tamaño de la muestra para que se pueda lograr una mayor comprensión y generalización de los resultados.
- Promover el estudio de las variables en futuras investigaciones en poblaciones diferentes.
- Considerar para una posterior investigación la posible relación con otras variables con la variable agresión como: habilidades sociales, inteligencia emocional, empatía, etc.

### **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por guiarme en todo momento, por estar conmigo, fortalecer mi vida y cumplir mis metas.

A la Universidad Peruana Unión por darme una educación con principios y valores cristianos.

A mis hermanos y amigas, que me dieron fortaleza para desarrollar mi investigación.

A mis profesores que, con sus enseñanzas y conocimientos impartidas durante los años de mi estadía en la Universidad, me ayudaron a amar a la carrera profesional.

A los miembros del comité dictaminador.

## Referencias

- Arias, W. (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia en la familia*. August. [https://www.researchgate.net/profile/Walter\\_Arias\\_Gallegos/publication/292026216\\_Agresion\\_y\\_violencia\\_en\\_la\\_adolescencia\\_La\\_importancia\\_de\\_la\\_familia/links/57bc640708ae8a9fc4c4c265/Agresion-y-violencia-en-la-adolescencia-La-importancia-de-la-familia.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Walter_Arias_Gallegos/publication/292026216_Agresion_y_violencia_en_la_adolescencia_La_importancia_de_la_familia/links/57bc640708ae8a9fc4c4c265/Agresion-y-violencia-en-la-adolescencia-La-importancia-de-la-familia.pdf)
- Barrientos, J. L. (2017). *Autoestía y agresividad en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de Instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla, 2017*. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11242/Barrientos\\_PJL.pdf?sequence=6&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11242/Barrientos_PJL.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Betina, A., & Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Castillo, G., F., O., Camarena, B., & Vélez, A. (2015). *Moderating effect of gender and MAOA genotype on aggression and violence*. 78(1), 4–12. <https://www.elsevier.es/en-revista-revista-medica-del-hospital-general-325-pdf-S0185106315000037>
- Castro, B. M., & Guzmán, M. G. (2019). *Autoestima y agresividad en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Huancayo*. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30668/Garcia\\_SAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30668/Garcia_SAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y Enfermería*, 14(2), 21–30. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v14n2/art04.pdf>
- Coopersmith, S. (1990). *Estudio sobre la estimación propia*. *Psicología. Contemporánea. Selections Scientifics American*. Blume.
- Coronel, C. P., Levin, M., & Mejail, S. (2011). *Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos*. 9(1), 241–261. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122834012.pdf>
- Estévez, E., Martínez, B., & Musito, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Intervención Psicosocial*, 15(2), 223–232.
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2018a). *Informe Anual Avanzando hacia una Costa Rica más inclusiva para no dejar a ningún niño, niña o adolescentes atrás*. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ARTICULOS OMS, MINSA, UNICEF/Informe\\_Anuar\\_2017\\_UNICEF.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ARTICULOS%20OMS,%20Minsa,%20UNICEF/Informe_Anuar_2017_UNICEF.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2018b). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia escolar*. <https://www.dw.com/es/unicef-la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-%0Aviolencia-escolar/a-45381081>
- García, A. N. (2018). *Autostima y agresividad en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Comas*. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30668/Garcia\\_SAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30668/Garcia_SAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, E., Martínez, A., Bellido, R. S., & Rejas, L. G. (2020). *Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria : El programa “ Fortaleciéndome .”* 8(2).

- <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n2/2310-4635-pyr-8-02-e559.pdf>
- Guerrero, V. (2020). *Maltrato: la violencia de todos los días*.  
<http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/143/maltrato-la-violencia-de-todos-los-dias>
- Gutierrez, N. M., & Arhuire, J. L. (2018). *Inteligencia emocional y agresión en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Simón Bolívar" San Miguel (Tesis de Licenciatura)*. [https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1500\(1\).pdf](https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1500(1).pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Hiyo, C. C. (2018). *Propiedades Psicométricas y estandarización del Inventario de Autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco*.  
[http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/557/1/CARMEN CECILIA HIYO BELLIDO.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/557/1/CARMEN%20CECILIA%20HIYO%20BELLIDO.pdf)
- López, P. G. (2019). *Autoestima y su relación con la agresividad en adolescentes que practican artes marciales mixtas (Tesis de Licenciatura)*.  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29220/1/Camino López%2C Paúl Gabriel.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29220/1/Camino%20López%20Paúl%20Gabriel.pdf)
- Martínez, A. (2016). *La violencia*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00007.pdf>
- Martínez B., Murgui, S., Musito, G., Monreal, M. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, (3). <http://www.redalyc.org/pdf/337/33712016004.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). *Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry*. 15(1), 147–161.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>
- Mesías, A. A. (2017). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga (Tesis de Licenciatura)*.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/306/mesias\\_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/306/mesias_ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación. (2018). *MINEDU inicia campaña contra el bullying « Sácale tarjeta roja a la violencia »*. <https://noticia.educacionenred.pe/2018/09/minedu-inicia-campana-bullying-sacale-tarjeta-roja-violencia-minedu-gob-pe-159244.html%0AMinistro>
- Ninahuanca, M. an J. (2017). *Autoestima y Agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de Instituciones Educativas Públicas del distrito Puente Piedra, 2017*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3336/Ninahuanca\\_AMJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3336/Ninahuanca_AMJ.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence%0A>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Adolescentes y salud mental*.  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/mental\\_health/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/mental_health/es/)
- Pérez, M. Á., Redondo, M., & León, L. (2004). *Aproximaciones a la emoción de ira : de la conceptualización a la intervención psicológica*. 11, 1–48.  
<http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/texto.html>

- Saucedo, K. J. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote (Tesis de Licenciatura)*.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/414/saucedo\\_dk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/414/saucedo_dk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sierra, J., & Gutierrez, J. (2008). Validación de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss-Perry en estudiantes Universitarios Salvadoreños. *Psicología y Salud*, 17, 103–113. <https://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf>
- SíseVe. (2020). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*.  
<http://www.siseve.pe/web/>
- Zavala, L. del M. (2016). *Autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al centro de desarrollo integral familiar de Lambayeque (Tesis de Licenciatura)*.  
[http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4286/Zavala Orozco .pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4286/Zavala%20Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zenteno, M. E. (2017). La Autoestima Y Como Mejorarla. *Ventana Científica*, 8(13), 43–46.  
[http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rvc/v8n13/v8n13\\_a07.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rvc/v8n13/v8n13_a07.pdf)

ANEXOS

Anexo 1. Inventario de Autoestima de Coopersmith

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, (SEI) VERSIÓN ESCOLAR

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios:

V Cuando la frase SÍ coincide con su forma de ser o pensar; F Si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático, como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Prefiero jugar con niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me riñen		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

¡Muchas gracias por su colaboración!

**Anexo 2. Cuestionario de Agresión de Buss y Perry**

**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY**

**INSTRUCCIONES**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo una "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda no hay respuestas buenas o malas, solo interesa la forma como la manera como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

**TUS RESPUESTAS SON TOTALMENTE ANÓNIMAS**

N°	Enunciado	Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento, tan resentido(a).	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

¡Gracias por tu colaboración!

**Anexo 3. Constancia de autorización**



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
DIRECCIÓN DE REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO  
UGEL SAN ROMÁN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN FRANCISCO  
DE BORJA"



"Año de la Universalización de la Salud"

**CONSTANCIA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SAN FRANCISCO DE BORJA", DEL DISTRITO DE JULIACA, PROVINCIA DE SAN ROMÁN, DEPARTAMENTO DE PUNO; QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

Que la Institución Educativa Secundaria "San Francisco de Borja" ha aceptado la ejecución de proyecto de investigación titulado "Autoestima y agresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Nivel Secundario de la ciudad de Juliaca, 2020". La cual será realizada por la Bach. Psic. Flavia Aro Aro con DNI N° 40346508.

Se expide la presente constancia para fines pertinentes.

Juliaca, 04 de setiembre del 2020



*Efraim Sacripas Condori Condori*  
DIRECTOR

#### Anexo 4. Consentimiento Informado

##### Link de los instrumentos aplicados virtualmente

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNHHzaO0NPA5qZc16UdaBhlfFA27ga0ScU0l789CJkFJHdg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNHHzaO0NPA5qZc16UdaBhlfFA27ga0ScU0l789CJkFJHdg/viewform?usp=sf_link)



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es elaborada por la Bachiller de Psicología Flavia Aro Aro perteneciente a la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión. Este estudio permitirá evaluar áreas correspondientes a la Autoestima y Agresión. Esto se logrará a partir de la aplicación de dos pruebas las cuales son: Inventario de Autoestima de Coopersmith y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. La participación en este estudio es anónima.

Si decide participar en este estudio, por favor responda a los siguientes cuestionarios.

En caso desee los resultados de dichas evaluaciones usted puede colocar su correo electrónico (personal o de su padre) para obtener su perfil o resultado.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede enviar un correo electrónico a [flavia.avuc@gmail.com](mailto:flavia.avuc@gmail.com).

\*Obligatorio

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio, es decir, acepto participar a esta investigación. \*

Sí

No